

Ее организационное, содержательное, методическое и ресурсное обеспечение оптимально возможно осуществить в условиях региональной системы опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса, субъектами которой являются участники регионального образовательно-научно-производственного комплекса.

Основными методологическими подходами проектирования системы подготовки являются: системный, синергетический, ресурсный, интегративный, личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный, прогностически-технократический, региональный.

Содержание опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса определяется требованиями его инновационного развития и регулируется как общеизвестными в педагогике принципами (научности, непрерывности содержания образования, проблемности, профессиональной направленности), так и новыми принципами (региональности, интеграции, интенсификации обучения, дифференциации, вариативности, опережающего развития образования, опережающего развития личности, формирования и поддержания ценностного отношения к профессионализму, кластерного подхода, дополнительности образования, сочетания различных методов и средств обучения, социального партнерства, мотивации, ориентированности на саморазвитие и самообразование).

Реализация региональной системы опережающей профессиональной подготовки обеспечит соответствие сформированных компонентов компетентности инженерных и рабочих кадров требованиям инновационно-развивающегося нефтегазохимического комплекса.

Г. И. Журухин, Ю. В. Иванова

## **ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*High school teacher participation in applied research and the application of modern information technologies in practice increases the competence and knowledge of knowledge.*

Процессы модернизации технологий формирования знаний и умений протскают в настоящее время в той или иной степени во всех образова-

тельных учреждениях страны. И в значительной мере успешность этих процессов связывается с объемами средств, вкладываемых в развитие инновационных процессов в образовании.

Как организовать процесс трансформации инновационных проектов создания опытных образцов новых технологий формирования компетенций у будущих бакалавров и магистров в инвестиционные проекты тиражирования инноваций в дочерних вузах, факультетах и выпускающих кафедрах с учетом специфики их специализации? Прежде всего, необходимо задаться вопросом о достаточности квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава для решения задач модернизации образования, формирования интеллектуального багажа знаний в студенческих умах.

Эффективным инструментом формирования специального знания у работника вуза являются прикладные исследования, участие в которых оттачивает умения преподавателя как специалиста в определенной области знаний, с одной стороны, а с другой, предоставляет возможность привлечения студентов к научно-исследовательской работе в рамках договорных НИР.

В целях интеграции образования и научной деятельности вузам предоставлена возможность развивать вузовскую науку в рамках научно-образовательных центров. При этом в качестве сверхзадачи приоритетной ставится необходимость реализации в образовательных процессах эффективных технологий формирования интеллектуального потенциала и тех научных достижений, которые апробированы на практике и состоятельность которых доказана, в том числе в ходе проведения прикладных научных исследований.

Так, в типовом положении о научно-образовательных центрах в вузах подчеркивается необходимость обеспечения преемственности научно-исследовательской тематики и процессов модернизации образования в высшей школе:

- всемерное расширение и укрепление связей научной работы с учебно-воспитательным процессом, содействие специальной подготовке научных кадров и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава путем широкого привлечения преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов к участию в НИР;

- использование результатов научно-исследовательской работы центра в учебном процессе: разработке новых и обновления читаемых лекционных курсов, выполнении студентами курсовых и дипломных проектов, подготовке кандидатских и докторских диссертаций.