

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

In article it is said that one of directions of an innovation of educational activity of modern school is introduction of profile training at the senior step of formation. It allows to provide the greatest personal orientation and variability of formation, its differentiation and an individualization. Besides profile training allows to provide continuity of the senior step of school with establishments of initial, average and higher vocational training.

Одним из направлений инновации образовательной деятельности современной школы является введение профильного обучения на старшей ступени образования. Это позволяет обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Введение профильного образования способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей ученика, формированию профессионально компетентной личности. Личности, умеющей делать профессиональный выбор и нести за него ответственность. Достижение целей профильного обучения осуществляется через создание соответствующих условий в учебном заведении, позволяющих каждому ученику найти себя, понять, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен и наиболее способен. Кроме того, профильное обучение позволяет обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для качественной подготовки специалистов физической культуры и спорта важное значение приобретает совершенствование системы физического воспитания в школе и профильное обучение старшеклассников.

Профессиональная ориентация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на все уровни самосознания личности. А профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. При этом, как указывает А. К. Маркова, в процессе профессионализации меняется и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей.

Переход к профильному обучению в области физической культуры преследует следующие основные цели:

1) создание условий способствующих самореализации и самоутверждению личности в профессиональной сфере, включения человека в систему непрерывного профессионального образования в области физической культуры;

2) обеспечение углубленного изучения образовательной области «Физическая культура»;

3) формирование интереса к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и разработка системы допрофессионального образования учащихся в области физической культуры в рамках профильной дифференциации обучения;

4) расширение возможности социализации учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием и решение проблем перехода от одной ступени обучения к другой в системе непрерывного образования;

5) внедрение в учебный процесс инновационной технологии обучения, физического воспитания и спортивной подготовки учащихся.

Достижение данных целей осуществляется через углубленное изучение образовательной области «Физическая культура» в системе общего образования, индивидуализацию и дифференциацию обучения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.

С. С. Котова

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

The problem of a higher educational institution and the person – to see, open and set a vector of movement to potential of the person, to help it not to become simple the participant of the existence, and the subject of a vital way.

Становление профессиональной педагогической культуры представляет собой длительный, многоэтапный процесс, протекающий под воздействием различных социокультурных и индивидуально-психических факторов на протяжении всей активной творческой жизнедеятельности педагога.