

от регламентированных, алгоритмированных, рецептурных методов и форм обучения к развивающим, интерактивным, стимулирующим познавательную активность студентов, к обучению творчеством на личностно-деятельностной основе. На предметах психолого-педагогического цикла «Самообразовательные технологии», «Введение в специальность», «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Организация и методика воспитательной работы», «Организация и методика профессионального обучения» педагоги все чаще применяют круглые столы, деловые игры, дискуссии, «бой эрудитов», моделирование и разбор конкретных педагогических ситуаций; внеаудиторная работа включает разработку проектов профессионально-педагогической направленности, коллективные творческие дела, педагогические мастерские, педагогические ярмарки, аукционы, конкурсы профессионального мастерства, что способствует не только личностному и профессиональному развитию, но и осознанию обучающимися индивидуальной сущности, самостоятельности и становления их авторами и творцами жизненных обстоятельств с опорой на потенциальные возможности в самоактуализации.

И. В. Подкорытова

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Any choice of a profession can be considered as a reciprocal action between two parties – a person with his individual attributes shown in his physical development, opportunities, interests, gifts, inclinations, character and temperament on the one hand and a profession with its requirements on the other. If the right choice has been made, the individual's attributes and the requirements of the profession coincide. That is why it is important to ascertain the motives of choosing a profession and how clear and well-reasoned they are.*

В современных условиях человек XXI в. должен быть не только высокопрофессиональным человеком, но и творческой личностью, способной к самопознанию. Профессионально-личностное становление будущего специалиста – непрерывный и сложный процесс, на который влияет множество

факторов. Любой выбор специальности (профессии) можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности человека совпадают с требованиями специальности (профессии). Важное место в оказании помощи при решении этих вопросов занимает психодиагностика профессиональной направленности и способностей личности, самодостаточной на рынке труда.

Автором используются методики изучения профессиональных ориентаций, направленные на формирование склонностей человека к выбранной профессиональной деятельности. Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Поэтому ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности. Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четки, аргументированы мотивы выбора. Это, в свою очередь, дает возможность выяснить направленность личности на ценности. Во взаимосвязи с другими характеристиками личности их можно представить следующим образом: потребности – интересы ценности – мотивы – цели – выбор. Исходя из того, что психодиагностика занимает важное место в общей системе профориентации, необходимо подчеркнуть, что одной из ведущих ее задач является определение готовности к выбору профессии.

**В. В. Пономарев,  
В. В. Иванова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Creating conditions in high school space to build and enhancemental performance of students in relation to the optimal motor activity, during*