

факторов. Любой выбор специальности (профессии) можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности человека совпадают с требованиями специальности (профессии). Важное место в оказании помощи при решении этих вопросов занимает психодиагностика профессиональной направленности и способностей личности, самодостаточной на рынке труда.

Автором используются методики изучения профессиональных ориентаций, направленные на формирование склонностей человека к выбранной профессиональной деятельности. Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Поэтому ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности. Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четки, аргументированы мотивы выбора. Это, в свою очередь, дает возможность выяснить направленность личности на ценности. Во взаимосвязи с другими характеристиками личности их можно представить следующим образом: потребности – интересы ценности – мотивы – цели – выбор. Исходя из того, что психодиагностика занимает важное место в общей системе профориентации, необходимо подчеркнуть, что одной из ведущих ее задач является определение готовности к выбору профессии.

**В. В. Пономарев,  
В. В. Иванова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Creating conditions in high school space to build and enhancemental performance of students in relation to the optimal motor activity, during*

*training at the university will contribute to a more productive learning of young people.*

В современных условиях, характеризующихся стремительным ростом научных знаний, информатизацией и интеллектуализацией общества, ориентацией государства на модернизацию образования, особое внимание уделяется качеству профессионального обучения студентов в вузе. Прельщаются новые требования к подготовке специалистов, связанные с необходимостью повышения качества образовательного процесса, одним из современных направлений которого является создание условий для интеграции умственной и двигательной деятельности студентов в вузе.

Создание в образовательном пространстве вуза, в процессе профессиональной подготовки обучающихся, условий по формированию и повышению умственной работоспособности студентов во взаимосвязи с оптимальной двигательной деятельностью будет способствовать более продуктивному обучению молодых людей. В настоящее время вузы не в полной мере готовы обеспечить качество подготовки студентов, которое соответствовало бы темпам и уровню развития современного производства и общества.

Одним из факторов, негативно влияющих на качество подготовки выпускников, является недостаточный уровень умственной работоспособности как базовой составляющей учебного труда в процессе обучения и необходимого условия формирования профессиональных знаний и умений будущих высококвалифицированных специалистов.

Одним из решений данной проблемы является профессиональное становление студентов в вузе на основе оптимального формирования и повышения умственной и физической работоспособности в процессе учебной деятельности, что в целом будет способствовать повышению эффективности учебного труда.

На протяжении жизни одного поколения резко возросла интенсификация умственного труда на фоне снижения умственной и физической работоспособности, что в свою очередь спровоцировало рассогласование интеллектуальных и психофизических потенциалов человеческого организма. Исследования гигиенистов свидетельствуют о том, что 82–85 % дневного времени большинство студентов находится в статическом положении (сидя), что не способствует поддержанию и укреплению умственной работоспособности в процессе обучения. На научно-теоретическом уровне актуаль-

ность этой проблемы обусловлена гуманистически ориентированной образовательной парадигмой, предполагающей формирование гармонично развитой личности, что невозможно без оптимизации сочетания умственной и двигательной активности как необходимого условия безопасности здоровья и поддержания на должном уровне качества учебной деятельности.

Е. В. Радченко,  
А. И. Лыжин

## САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Conscious work on perfection of the person is meant professional self-development of the student on student teaching as professional: Adaptation the individually-unique features to requirements of pedagogical activity, constant increase of professional competence and continuous perfection of ideologically-moral and other social properties of the person.*

Современное общество непрерывно развивается, а вместе с ним повышаются и требования к качеству образования, а значит и к педагогу профессионального обучения, к его способности развиваться, адаптироваться, самосовершенствоваться и оставаться конкурентоспособной личностью. Именно поэтому вопросы саморазвития личности будущего педагога имеют большое значение.

В первые же дни прохождения педагогической практики возникает масса проблем. Оказывается, знания, полученные в институте, не всегда могут помочь в конкретной ситуации. В одном случае успех не достигнут, потому что не учел обстоятельства, в другом – не смог наладить контакты, в третьем – не так выразился, в четвертом – не знал, как поступить и ошибся и т. д.

В такой ситуации будущий педагог мобилизуется, как никогда ранее, помня о том, что в процессе педагогической деятельности изменяется не только личность учащегося, но и личность практиканта. Будущий бакалавр рассматривает свою практическую деятельность как средство самосовершенствования, как систему упражнений по саморазвитию.