

Под профессиональным саморазвитием студента на педагогической практике подразумевается сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптация своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональных компетенций и непрерывное совершенствование нравственных и других социальных свойств своей личности.

Саморазвитие может включать следующие направления: профессиональное, интеллектуальное, этическое, физическое, психологическое.

Каждая конкретная педагогическая ситуация, оформляясь в сознании будущего бакалавра профессионального обучения в специфическую задачу, требует поиска оптимальных способов ее решения.

Ориентировочная основа действий по саморазвитию, которая отличается высокой степенью обобщенности, позволяет педагогу действовать самостоятельно и верно даже при изменяющихся условиях.

**А. В. Селезнева,
О. Г. Хурматуллин**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Education problems at technical university are considered. The mechanism of resolution of problems of education in high school by creation of educational system based on a competence approach is presented.

ФГОС ВПО обязывают университеты трансформировать профессиональное образование на основе реализации компетентностного подхода. В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что образование – это единый целостный процесс воспитания и обучения. Следовательно, и в воспитательном процессе неизменно становление инноваций с учетом новых веяний. Вопрос воспитания в современном вузе становится особенно важным в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки. Бытует мнение, что студенты высших учебных заведений – взрослые люди, не нуждающиеся в воспитании как таковом. Однако это большое заблуждение, так как образование без воспитания – это феномен. Ценность воспитания в технических вузах повышается в связи с существованием большого количества про-

блем: технократические отпечатки, накладываемые на учащихся и на формирование их личности, низкая культура речи, несоответствующие поведенческие манеры обнажают в целом невысокий уровень качества образования.

Возникшие социальные проблемы (задачи) могут быть разрешены на основе разработки концептуального подхода в среде вуза с учетом ценностных регулятивов деятельности. Поскольку вопросы воспитательной деятельности не раскрываются ни в учебных планах, ни в рабочих программах учебных курсов, дисциплин, ни в программах практик, для реализации выполнения требования ФГОС в Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ) был разработан макет основной образовательной программы с соответствующим разделом – «Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций». Воспитательная система, как механизм с упорядоченной совокупностью компонентов, взаимодействие которых определяет наличие у образовательного учреждения способности эффективно содействовать развитию личности студента, должна содержать в себе следующие ключевые понятия: личность, субъект, субъектность, я-концепция, воспитание, ценности, системный, личностно-ориентированный, индивидуальный и компетентный подходы.

Поскольку компетентный подход предполагает формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, не ограничиваясь преподаванием соответствующих дисциплин, то современная воспитательная система университета имеет огромный потенциал для развития и инноваций. Общекультурные компетенции – это ценностные основания гуманистического характера, формирование способности действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с этническими и эстетическими нормами и правилами поведения. Установление четких целей воспитательной системы в профессиональном образовании в виде сформированных компетенций планомерно формирует качественное будущее студента.

Г. П. Селиверстова,
С. Г. Махнева, В. А. Козловский

К ВОПРОСУ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ

For university students, seeks to increase of status. However, typical of the young men of social and communicative clumsiness, a focus on