

обучения, профессиональную ориентацию которого обеспечивает модельный подход, способствующий формированию компетентного специалиста.

Анализируя вышеизложенное, можно отметить, что компетентностный подход в профессиональном образовании реализуется с помощью инновационных технологий обучения, способствующих активному включению студентов в разнообразные виды деятельности (информационную, аналитическую, конструктивную, диагностическую, коммуникативную, производственную и др.).

А. В. Ефанов

## НОВОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

*In this paper, a system of training of handicraft trades.*

Сегодня значительная часть работающего населения планеты трудится на ниве ремесленной деятельности, например, в странах ЕС на ремесленные предприятия приходится в среднем каждое пятое – седьмое рабочее место несельскохозяйственного сектора экономики. Потребность в труде работников ремесленных предприятий в последнее время возрастает и в России. Некоторые специалисты уже высказывают мнение о том, что в ближайшие десятилетия возросшее значение ремесла может породить феномен «новой ремесленной экономики».

Ремесленные профессии относятся к группе рабочих профессий. Однако, ввиду существенных отличий в содержании труда и трудовой квалификации, они образуют особую группу и требуют особой организации профессионального обучения ремесленников. Модель подготовки рабочих кадров для индустриального типа производств, остающаяся неизменной уже несколько десятилетий, не соответствует:

- политическим и экономическим реалиям, так как не готовит выпускников жить в условиях рыночного общества;
- технологическим изменениям в экономике, поскольку доля крупного бизнеса в перспективе будет снижаться, а малого и среднего – нарастать;
- социально-культурным ценностям и потребностям людей, в силу того, что рост благосостояния объективно будет вести к индивидуализации потребностей человека;

• такая подготовка, по причине обезличенной ответственности рядового работника массового производства, не дает главного – она не учит человека быть ответственным за общий, «конечный» результат труда.

Это связано с тем, что в основу существующей системы профессионального образования положена модель воспроизводства работника, так называемого гетерономного типа, т. е. несвободного, безынициативного, зависимого от внешних факторов, ограниченного в своих представлениях о внешней среде человека. Изменения, произошедшие в российском обществе за последние десятилетия, настоятельно требуют подготовки работника автономного типа, т. е. самостоятельного, открытого к познанию нового, имеющего личную систему нравственных координат.

Данное положение стало методологической основой для открытия на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Перспективы развития профессионального образования рабочих в постиндустриальном обществе». Основные направления деятельности экспериментальной площадки предполагают разработку обоснования целесообразности введения в общероссийский классификатор видов экономической деятельности и общероссийский классификатор профессий рабочих и должностей служащих новой группы «Ремесленничество», а также разработку первых профессиональных и образовательных стандартов по ремесленным профессиям строительного профиля.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка» (проект № 11-16-66015а/У).

**М. В. Иванова**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ СТУДЕНТАМ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*The content of the «History of Russia» should be focused on the development of morality of the student. The main part of this content should be about the moral actions of our ancestors, their spiritual development.*