

с соавт. (2001 г.). В обследовании приняли участие 52 студента (22 юноши и 30 девушек). Средний возраст испытуемых 19+1,2 лет. Полученные данные обработаны методом математической статистики с помощью программы Microsoft Office Excel 2003.

Результаты исследований показали, что для студентов – юношей и девушек – характерно стремление к статусному росту. При этом в среде юношей по сравнению с девушками достоверно чаще встречаются индивидуумы социально-коммуникативно неуклюжие, ориентированные на избегание неудачи. У девушек преобладающими являются чрезмерное стремление к комфорности и фрустрационная нетолерантность. Выявленные гендерные психологические характеристики не способствуют эффективному развитию универсальных и профессиональных компетенций, статусному росту выпускников.

В связи с выше изложенным педагогам вуза, как ключевым фигурам в современной системе модернизации образования, необходимо уделять внимание формированию профессиональных, а также универсальных компетенций студентов на основе гендерного подхода, обеспечивающих базовую социально-коммуникативную компетентность выпускника, претендующего на звание хорошего сотрудника.

Т. Б. Сергеева

## К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*The article is devoted to the problem of university lecturer's professional mobility. Mobility is a strategy of adaptation to changing conditions of professional-pedagogical activity.*

Современное российское общество предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием для всех областей социальной практики. Реализация компетентностного подхода в образовании, формирование компетенций будущих специалистов – сложная и важная задача, которая стоит перед преподавателем вуза. В этой связи научной общественностью активно обсуждается вопрос о научно-педагогическом профессионализме преподавателей высшей школы России и о новом содержании подготовки и переподготовки преподава-

тельского состава. Многочисленные исследования подтвердили недостаточную эффективность внешнего социально-экономического мотивирования кадров. Поэтому в последние десятилетия активно ведется поиск внутренних детерминант профессионализации в целом и адаптации как неотъемлемой составляющей данного процесса. Систематизация исследовательского поиска позволила выделить в качестве такой детерминанты профессиональную мобильность преподавателя вуза.

Проведенный теоретический анализ позволил определить профессиональную мобильность как стратегию адаптации к меняющимся условиям осуществления профессиональной деятельности, которая является частным случаем общей жизненной стратегии субъекта. Адаптационные процессы сопровождают весь период профессионализации, а стратегия адаптации, которую определяет для себя субъект жизненного и профессионального пути (в том числе и стратегия профессиональной мобильности), – это воплощение его общей жизненной стратегии в профессиональной сфере.

Данное исследование основано на реализации субъектно-деятельностного подхода, позволяющего рассматривать мобильного педагога как активного субъекта своего жизненного и профессионального пути, способного к выбору продуктивных стратегий адаптации к новым условиям осуществления профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, анализ профессиональной мобильности преподавателей вуза на разных этапах профессионализации, поиск психологических детерминант этого процесса – актуальная задача психологической науки и практики.

В. П. Сидоров,  
Г. П. Селиверстова

## ТУРИЗМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Children's and youth's tourism is socially claimed and should be considered as the universal educational system combining simultaneous process of education, of training and development of the person.*

Вопросы профессионального самоопределения молодежи становятся все более актуальной проблемой как для самой личности, так и для