

тельского состава. Многочисленные исследования подтвердили недостаточную эффективность внешнего социально-экономического мотивирования кадров. Поэтому в последние десятилетия активно ведется поиск внутренних детерминант профессионализации в целом и адаптации как неотъемлемой составляющей данного процесса. Систематизация исследовательского поиска позволила выделить в качестве такой детерминанты профессиональную мобильность преподавателя вуза.

Проведенный теоретический анализ позволил определить профессиональную мобильность как стратегию адаптации к меняющимся условиям осуществления профессиональной деятельности, которая является частным случаем общей жизненной стратегии субъекта. Адаптационные процессы сопровождают весь период профессионализации, а стратегия адаптации, которую определяет для себя субъект жизненного и профессионального пути (в том числе и стратегия профессиональной мобильности), – это воплощение его общей жизненной стратегии в профессиональной сфере.

Данное исследование основано на реализации субъектно-деятельностного подхода, позволяющего рассматривать мобильного педагога как активного субъекта своего жизненного и профессионального пути, способного к выбору продуктивных стратегий адаптации к новым условиям осуществления профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, анализ профессиональной мобильности преподавателей вуза на разных этапах профессионализации, поиск психологических детерминант этого процесса – актуальная задача психологической науки и практики.

В. П. Сидоров,
Г. П. Селиверстова

ТУРИЗМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Children's and youth's tourism is socially claimed and should be considered as the universal educational system combining simultaneous processes of education, of training and development of the person.

Вопросы профессионального самоопределения молодежи становятся все более актуальной проблемой как для самой личности, так и для

общества. Входя в рынок труда, молодой человек сталкивается с конкурентной борьбой за рабочее место. При этом общей характерной чертой, снижающей конкурентоспособность вчерашнего выпускника, является отсутствие или незначительный опыт профессиональной деятельности. И здесь туризм, в силу специфики деятельности и воспитательной среды, предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации учащихся.

В туристской деятельности трудовое воспитание сливается с политехническим образованием, которое подростки получают, осваивая сложные туристские навыки: пошив и ремонт рюкзаков, палаток, спальных мешков, изготовление и совершенствование оборудования, участие в строительстве временных туристских сооружений.

Любой профессиональный работник детского туризма всегда назовет вам десятки примеров того, как походы помогли молодым людям найти свое дело в жизни. Этому содействуют ролевые позиции ребят в туристской группе, устанавливающиеся при получении ими походной должности. Был парень в походах командиром, – вырос до руководителя предприятия, фирмы или учреждения. Был в группе хорошим фотографом, много приходилось видеть и снимать – стал профессиональным корреспондентом. Была девочка санитаркой (в походе практика всегда есть) – стала врачом. Юные проводники стали геодезистами, топографами; юные краеведы – учеными, геологами, историками и учителями. Как часто именно в походе проявляется талант настоящего командира, экономиста, мастерового человека. И даже пусть они не станут специалистами – эти навыки нужны и в личной жизни. В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности в походе: четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность за них.

Участие детей в краеведческой работе, а, следовательно, изучение окружающей среды на примере родного края, ускоряет приобретение ими жизненного опыта, способствует формированию устойчивых убеждений и взглядов на происходящие в жизни события. В туристских походах, лагерях, экспедициях учащиеся изучают процессы производства на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях; обследуют поля, леса, поч-

вы; участвуют в работе туристских агитбригад, лекторских групп; оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда и делают много других полезных дел. Это относится к традициям детского туризма, которые складывались десятилетиями и продолжают в наши дни.

Туризм дает ребенку в руки живые дела (живые, подчеркиваем, а не нарочно придуманные), открывает ему возможность пробовать и тогда он скорее находит свое любимое дело. Именно непосредственная деятельность, занятия на практике позволяют школьнику осознать свою предрасположенность к определенной сфере человеческой деятельности.

Е. А. Синкина,
О. Г. Хурматуллин

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ ВУЗА

The article discusses the problem of formation professional competence of specialist through the creation of organizational and pedagogical conditions in the institution. The higher school problem consists in development of cognitive potential of students.

Интеграционные процессы, происходящие в мировой системе образования, приводят к необходимости модернизации российского образования на основе компетентностного подхода. Системообразующим компонентом Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения выступают квалификационные (компетентностные) характеристики выпускников.

Подготовка будущих специалистов сегодня ориентирована на получение профессиональных компетенций, характеризующихся высокой степенью научного, технического и производственного знания; умением применять знания в профессиональной деятельности и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Отношение будущего специалиста к работе, уровень его профессиональных знаний и умений непосредственно будут сказываться на производственной деятельности, на качестве производства и одновременно формировать его профессиональную компе-