

## ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*This article considers the problem of psycho-pedagogical support of independent work of students in higher education as one of the important conditions for the formation of professional competence of a specialist.*

В теории и практике высшей школы встречаются самые разнообразные подходы как к определению сущности самостоятельной работы, так и к ее организации (М. Г. Гарунов, В. А. Слостенин, П. И. Пидкасистый и др.). Анализ литературы, посвященный проблеме самостоятельной работы, позволяет констатировать, что самостоятельная работа:

- определяется большинством авторов как вид познавательной деятельности обучаемых, которая может быть реализована как непосредственно в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических, семинарских занятиях) так и вне рамок расписания;
- требует у студентов определенного уровня сформированности таких общеучебных умений, как умения ставить цели, планировать конкретную деятельность, определять способы достижения поставленных целей, осуществлять анализ и коррекцию самодеятельности;
- способствует формированию таких личностных качеств у студента, как самоорганизация, самостоятельность, активность и др.

На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как познавательная активность студента, направляемая преподавателем и ориентированная на актуализацию и реализацию профессионально-личностного потенциала будущего специалиста, развитие профессионально-личностных компетенций.

В любом случае самостоятельная работа студентов в вузе нуждается в ее психолого-педагогическом сопровождении как значимом условии ее организации. Целью психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы в вузе является формирование, коррекция социально-профессиональных установок, мотивов, ценностных ориентаций, иницирующих процессы самоактуализации и саморазвития личности будущего специалиста. Технология психолого-педагогического сопровождения само-

стоятельной работы в качестве психологического аспекта включает в себя следующие этапы:

- диагностику готовности студентов к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок);

- психологическую помощь в развитии учебных умений и овладении техникой саморегуляции, в формировании приемов моделирования деятельности, проектировании разнообразных действий, в разработке проект-прогнозов развития профессионально-личностных компетенций;

- психологическую поддержку студентов в преодолении трудностей, возникающих в процессе самообразования, самостоятельного проектирования деятельности и поведения, посредством индивидуального консультирования студентов;

- психологическое содействие в выборе новых средств усиления положительной мотивации к организации самостоятельной работы посредством включения студентов в активную практико-ориентированную инновационную (предпринимательскую) деятельность.

Значимым результатом реализации данной технологии является сформированность таких профессионально-личностных компетенций как способность и готовность к управлению собственной деятельностью и поведением, саморефлексии, самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции.

Н. К. Чапаев

## ДВЕ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

*Work is devoted the problem of choice of strategies of development of professional. Redukcionistskaya (entropy) takes a man to his professional functions, organic (negentropiynaya) strategy erects a profession in the grade of fundamental positive qualities of man as an integral indivisible creature.*

В зарубежной психологии выделяется несколько теорий профессионального развития личности: сценарная, теория профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора Холл. В приведенных