

• такая подготовка, по причине обезличенной ответственности рядового работника массового производства, не дает главного – она не учит человека быть ответственным за общий, «конечный» результат труда.

Это связано с тем, что в основу существующей системы профессионального образования положена модель воспроизводства работника, так называемого гетерономного типа, т. е. несвободного, безынициативного, зависимого от внешних факторов, ограниченного в своих представлениях о внешней среде человека. Изменения, произошедшие в российском обществе за последние десятилетия, настоятельно требуют подготовки работника автономного типа, т. е. самостоятельного, открытого к познанию нового, имеющего личную систему нравственных координат.

Данное положение стало методологической основой для открытия на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Перспективы развития профессионального образования рабочих в постиндустриальном обществе». Основные направления деятельности экспериментальной площадки предполагают разработку обоснования целесообразности введения в общероссийский классификатор видов экономической деятельности и общероссийский классификатор профессий рабочих и должностей служащих новой группы «Ремесленничество», а также разработку первых профессиональных и образовательных стандартов по ремесленным профессиям строительного профиля.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка» (проект № 11-16-66015а/У).

М. В. Иванова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ СТУДЕНТАМ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

The content of the «History of Russia» should be focused on the development of morality of the student. The main part of this content should be about the moral actions of our ancestors, their spiritual development.

Компетентностный подход связан прежде всего с некоторыми изменениями в содержании преподаваемой дисциплины. Какая информация и в каком объеме может формировать профессиональные компетенции будущего специалиста – вот главный вопрос, который должен решить преподаватель отечественной истории в условиях реализации ФГОС ВПО третьего поколения.

В связи с этим возникает вопрос о том, на формирование каких компетенций должен быть ориентирован учебный курс истории отечества. Для этого необходимо рассмотреть их перечень. В результате полученного образования выпускник должен «знать» и «уметь», т. е., обладать определенными знаниями и навыками.

Однако их наличие еще не обеспечивает успешность профессиональной деятельности. Специалист должен еще обладать готовностью применить имеющиеся у него знания и умения с пользой для общества, а не во вред ему. Так, врач может халатно отнестись к больному и привести его к смерти, судья может за взятку отпустить виновного и осудить невинного и т. д. Отсюда следует, что в перечень профессиональных компетенций должны входить нравственные качества выпускника. Именно на формирование и развитие этих качеств и должен быть ориентирован в первую очередь курс отечественной истории.

Данная позиция соответствует взглядам В. О. Ключевского, который отождествлял практическую функцию истории Отечества с воспитательной. По его мнению, человек становится культурным в процессе взаимодействия с другими людьми. Такие взаимодействия и связи, формирующие нравственного человека, должны иметь место не только между отдельными лицами, но и между поколениями. Связь между поколениями осуществляется через историческую преемственность. Усвоение исторического духовного опыта осуществляется разными способами, в том числе и через изучение исторического прошлого, через знакомство с нравственными, героическими поступками наших предков.

Ключевский выделял два предмета в исторической науке: 1) культуру, нравы, понятия и нравственные чувства людей, 2) строение общества, общественные организации и силы, направляющие людское сообщество. Представляется, что в нынешних условиях именно первая из обозначенных Ключевским часть предмета отечественной истории является главной и именно она должна составлять основное содержание учебного курса.