

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕГОДНЯ

*In the resulted material the question of professional education is considered. Also it is told about necessary changes of the given process, in connection with education system reforming.*

В связи с изменениями, происходящими сегодня в профессиональном образовании, с переходом на новую компетентностную основу государственных стандартов встает вопрос: как выстроить процесс воспитания, что бы он способствовал профессиональному становлению современного специалиста?

Поэтому процесс воспитания сегодня – это не просто передача социально-значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей, свободное самоопределение личности в этом мире. В педагогическом плане это предполагает ориентацию воспитательного процесса не только на освоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов, самостоятельности, творчества.

В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др.

При определении целей и приоритетных направлений профессионального воспитания необходимо также учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования, а также концептуальную направленность конкретной образовательной программы в данном образовательном учреждении.

С современных позиций процесс воспитания студентов предполагает: формирование мировоззрения, связанного с отношением индивида к окружающему миру; развитие интеллектуальных сил и способностей, а также морально-волевых и эмоциональных сторон характера; сознательное усвоение нравственных принципов и способов профессионального поведения; формирование эстетического отношения к действительности; укрепление здоровья, развитие физических сил и способностей, профилактики вредных привычек; формирование общей культуры, гуманистической направленности личности.

Основная функция педагога при этом воспринимается как оказание помощи воспитаннику в его становлении как личности и индивидуальности, в том, чтобы приобщить его к способности самостоятельно осуществлять выбор, к готовности самостоятельно решать возникающие проблемы, не бояться трудностей, терпимо относиться к окружающим, и тем самым быть готовым к самостоятельной жизнедеятельности. В этом случае, в качестве результата воспитания может выступать социальная и психологическая защищенность человека.

Таким образом, основная задача в профессиональном воспитании студентов заключается в формировании у них потребности и способности в осуществлении выбора нормативного поведения и общечеловеческих (гуманистических) ценностей.

О. Н. Шахматова

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГОВ**

*In this article are expounded approaches and results of the research of the professional installations of the teachers as a basis for the realization of the professional competences.*

Профессиональное поведение педагога инициируется внешними и внутренними факторами, которые осуществляют побуждающие и регуляторные функции. Это деление на внешнее и внутреннее достаточно условно. Детерминация профессионального поведения «внешними» социальными регуляторами во многом определяется «внутренними» психологическими особенностями, к которым относятся потребности, мотивы, установки личности педагога. Профессиональные установки формируются на основе ценностных ориентаций и выступают регуляторами профессионального поведения. Это приобретенные оценочные реакции, направленные на объект профессиональной деятельности, достаточно устойчивые и мотивирующие профессиональное поведение педагога по отношению к учащимся, коллегам, администрации, родителям, профессионально-педагогической деятельности в целом.

Исследование, проведенное преподавателями и студентами кафедры педагогической психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, было направлено на определение