

Основная функция педагога при этом воспринимается как оказание помощи воспитаннику в его становлении как личности и индивидуальности, в том, чтобы приобщить его к способности самостоятельно осуществлять выбор, к готовности самостоятельно решать возникающие проблемы, не бояться трудностей, терпимо относиться к окружающим, и тем самым быть готовым к самостоятельной жизнедеятельности. В этом случае, в качестве результата воспитания может выступать социальная и психологическая защищенность человека.

Таким образом, основная задача в профессиональном воспитании студентов заключается в формировании у них потребности и способности в осуществлении выбора нормативного поведения и общечеловеческих (гуманистических) ценностей.

О. Н. Шахматова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ПЕДАГОГОВ

In this article are expounded approaches and results of the research of the professional installations of the teachers as a basis for the realization of the professional competences.

Профессиональное поведение педагога инициируется внешними и внутренними факторами, которые осуществляют побуждающие и регуляторные функции. Это деление на внешнее и внутреннее достаточно условно. Детерминация профессионального поведения «внешними» социальными регуляторами во многом определяется «внутренними» психологическими особенностями, к которым относятся потребности, мотивы, установки личности педагога. Профессиональные установки формируются на основе ценностных ориентаций и выступают регуляторами профессионального поведения. Это приобретенные оценочные реакции, направленные на объект профессиональной деятельности, достаточно устойчивые и мотивирующие профессиональное поведение педагога по отношению к учащимся, коллегам, администрации, родителям, профессионально-педагогической деятельности в целом.

Исследование, проведенное преподавателями и студентами кафедры педагогической психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, было направлено на определение

психолого-педагогических факторов формирования и развития профессиональных установок педагога. Методологической основой являются системно-деятельностный и акмеологический подходы.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что профессиональные установки педагогов взаимосвязаны с личностными, социально-психологическими особенностями – параметрами, которые проявляются в условиях выполнения педагогической деятельности: направленность личности, мотивация, индивидуальный стиль деятельности.

Исследование, проведенное в школах Екатеринбурга и области, в котором приняло участие около 300 педагогов, показало, что у педагогов преобладает эмоционально-методический стиль деятельности (по типологии А. К. Марковой, А. Я. Никоновой). На втором месте по уровню представленности – рассуждающее-импровизированный стиль. При изучении индивидуального стиля выявлены установки на процесс и результат обучения. В результате исследовательской работы были выделены профессиональные установки педагогов, которые представлены в порядке убывания степени значимости: обеспечение всестороннего развития и воспитания учащихся; удовлетворение потребности в общении с детьми; передача своих знаний и опыта; удовлетворение интереса к преподавательской деятельности, желание находиться среди образованных людей, получение возможности самовыражения, творчества.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Образовательная среда как условие развития малого города (на примере г. Ирбита)» (проект № 11-16-66005а/У).

А. М. Южаков

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

In the article the issues of the day of forming of key skills of teacher are considered within the framework competent approach. The most hot topics are marked, one of variants of decision of the put problems is marked.

Основная цель современного профессионального образования сводится к следующему:

- подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, мобильных, свободно