

психолого-педагогических факторов формирования и развития профессиональных установок педагога. Методологической основой являются системно-деятельностный и акмеологический подходы.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что профессиональные установки педагогов взаимосвязаны с личностными, социально-психологическими особенностями – параметрами, которые проявляются в условиях выполнения педагогической деятельности: направленность личности, мотивация, индивидуальный стиль деятельности.

Исследование, проведенное в школах Екатеринбурга и области, в котором приняло участие около 300 педагогов, показало, что у педагогов преобладает эмоционально-методический стиль деятельности (по типологии А. К. Марковой, А. Я. Никоновой). На втором месте по уровню представленности – рассуждающее-импровизированный стиль. При изучении индивидуального стиля выявлены установки на процесс и результат обучения. В результате исследовательской работы были выделены профессиональные установки педагогов, которые представлены в порядке убывания степени значимости: обеспечение всестороннего развития и воспитания учащихся; удовлетворение потребности в общении с детьми; передача своих знаний и опыта; удовлетворение интереса к преподавательской деятельности, желание находиться среди образованных людей, получение возможности самовыражения, творчества.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Образовательная среда как условие развития малого города (на примере г. Ирбита)» (проект № 11-16-66005а/У).

А. М. Южаков

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

In the article the issues of the day of forming of key skills of teacher are considered within the framework competent approach. The most hot topics are marked, one of variants of decision of the put problems is marked.

Основная цель современного профессионального образования сводится к следующему:

- подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, мобильных, свободно

владеющих своей профессией и ориентированных на деятельность в смежных областях, готовых к постоянному профессиональному росту;

- удовлетворение потребностей личности в получении образования;
- выполнение требований современного рынка труда.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Определенные в концепции модернизации образования цели ориентируют преподавателя на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса и предполагают смену требований к образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания. Большую роль в этом играет уровень развития педагогической компетентности самого преподавателя.

Таким образом, новая цель образования – формирование компетентной личности выпускника через освоение им ключевых образовательных компетенций. Формирование ключевых компетенций осуществляется в рамках каждого учебного предмета.

Главной сегодняшней задачей, по выражению американского ученого М. Ноулза, одного из крупнейших теоретиков и практиков образования, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Педагог не сможет создать условия для формирования ключевых компетенций обучающихся, если сам не будет компетентен в этих вопросах. Следовательно, ключевые компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся, прежде всего должны быть у самого педагога.

Таким образом, можно обозначить проблему квалификации преподавателей, их профессиональной пригодности к внедрению компетентного подхода.

Второй проблемой является разработка УМК, соответствующих запросам времени. Отсутствие методических разработок, учебников, ориентированных на новые цели образования, осложняет процесс изменения содержания образования в учебных учреждениях.

Еще одной проблемой можно назвать разработку критериев успешности достижения поставленных целей.

Решение этих проблем, на наш взгляд, поможет достичь намеченных целей модернизации образования в рамках компетентного подхода.

Одним из вариантов решения обозначенных проблем может явиться внедрение информационных технологий в образовательный процесс во всех его формах, т. е. организация дистанционного обучения.

М. Р. Якишева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

In the article it's suggested to use the potential of the developed educational surrounding as one of the methods of organizing general professional knowledge based on the theoretical analysis and the results of some scientific research.

Современные условия профессиональной подготовки обусловлены растущими требованиями работодателей. Изменения социально-экономического развития формируют потребность постоянного поиска новых путей реализации качества подготовки выпускников профессиональной школы. В этой связи в системе профессионального образования активно реализуется компетентностный подход, предполагающий формирование как профессиональных, так и общих компетенций. Ориентация профессионального образовательного учреждения на подготовку квалифицированных кадров в первую очередь акцентирует внимание на развитии профессиональных компетенций. Подобная ситуация требует максимального использования возможностей и ресурсов, способствующих формированию и общих компетенций, являющихся основой профессиональных.

Поиск решения проблемы формирования общих компетенций приводит к активному использованию различных возможностей. Одной из таких возможностей является использование развивающего потенциала образовательной среды.

В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие личности обучающегося, что определяет ее целевое и функциональное назначение. Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства достижения которых формируются и развиваются самими субъектами.