

на достойное человеческое существование, очерченный русским мыслителем, имеет, прежде всего, императивно-религиозный характер, неразрывно связанный с продолжением христианской традиции в праве.

С.А. Ветошкин

ПЕДАГОГИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА

В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля одним из значений слова «воспитать» является: «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его», понятие «достойность» соотносится с приличием, соразмерностью, сообразностью, требованиями правды и чести.¹

В обществе с необходимым для нормального социального развития уровнем нравственности человеческое достоинство воспринимается как «положительное качество, представляющее совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе»².

Из данной формулировки можно сделать простейшее умозаключение – для того, чтобы уважать в себе высокие моральные качества, их нужно, как минимум, иметь. Сами по себе эти высокие моральные качества у человека не появляются, они формируются «целенаправленным развитием, включающим освоение культуры, ценностей и норм общества и осуществляемым через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей»³

Организация педагогического процесса воспитания чувства собственного достоинства у ребенка представляется одной из наиболее сложных и актуальных задач, решение которой зависит от многих факторов, в т.ч. некоторых, рассмотренных в рамках данной статьи.

Для того чтобы воспитывать чувство человеческого достоинства необходимо хорошо представлять, в чем оно может выражаться. Любые чувства, потребности, способы их удовлетворения, воспитанные в человеке, проявляются в его поведении, поступках. Многочисленные высказывания великих людей о достоинстве свидетельствуют о том, что это понятие нуждается в конкретизации и определенности. Приведем лишь некоторые из известных афоризмов.

«...Совершенно невозможно действовать в общественной жизни, не будучи человеком определенных этических качеств, а именно человеком достойным» (Аристотель).

¹ Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 1. / Под ред. И.А. Бодуена де Куртене. М.: ТЕРРА, 2000. С. 610, 1193.

² Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. С. 177.

³ Воспитание// Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 1997. С. 227.

«Не то жалко, что человек родился или умер, что он лишился своих денег, дома, имени, – все это не принадлежит человеку. А то жалко, когда человек теряет свою истинную собственность – свое человеческое достоинство» (Эпикутет).

«Достойный муж делает много, но не хвалится сделанным, совершает заслуги, но не признает их, потому что он не желает обнаружить свою мудрость. Закон достойных – творить добро и не ссориться. Достойный муж всегда старается быть беспристрастным, не придавать ценности труднодобываемым вещам и не слушать бесплодного учения» (Лао-цзы).

«Достойный человек не может не обладать широтой познаний и твердостью духа. Его ноша тяжела, а путь его долог. Человечность – вот ноша, которую несет он: разве она тяжела? Только смерть завершает его путь: разве он долог? При виде достойного человека думай о том, чтобы сравняться с ним, а при виде недостойного исследуй самого себя (из опасения, как бы у тебя не было таких же недостатков)» (Конфуций).

«Обязанность по отношению к самому себе... состоит в том, чтобы человек соблюдал человеческое достоинство в самом себе» (И. Кант).

«Достоинство есть именно то, что больше всего возвышает человека, что придает его деятельности, всем его стремлениям высшее благородство...» (К. Маркс).

«Достоинство каждого человека зависит только от того, как он показывает себя в своих поступках» (А. фон Книге)¹.

По поводу последнего высказывания следует заметить, что, скорее поступки человека зависят от его достоинства, а не наоборот. Поступки человека, несомненно, свидетельствуют о наличии или отсутствии у него достоинства и характеризуют его поведение как достойное или недостойное.

Из других афоризмов можно сделать вывод о многогранности понятия «достоинство», которое включает в себя целый комплекс положительных человеческих качеств – гуманизм, добродетель, образованность, скромность, ответственность перед обществом и др.

Многогранность понятия «достоинство» предполагает и различные направления воспитания ребенка (интеллектуальное, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое и др.) в целях его развития. Такое воспитание должно происходить в первую очередь в среде ближайшего окружения, т.е. в семье и образовательных учреждениях.

Формирование навыков достойного поведения предполагает выявление его характерных признаков, которые определяются в результате структурного анализа данного понятия.

Сущность достоинства (достойного поведения) может быть раскрыта посредством противоположного понятия, к которому следует отнести понятие «унижение» - оскорбление, унижающее достоинство. Унизить –

¹ Афоризмы. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. С. 210–211.

оскорбить чье-нибудь достоинство, самолюбие Оскорбление связано с тяжелой обидой и унижением достоинства.¹

Одним из характерных признаков достойного поведения, исходя из сущности рассматриваемых понятий, следует признать поведение, которое не унижает и не оскорбляет других людей. Такое поведение исключает физическую или психическую агрессию, проявления хамства, подлости, предательства, клеветы и т.п., отличается уважительным отношением к окружающим.

Второй признак, характеризующий достойное поведение, заключается в неприемлемости унижения перед кем-либо. Человек всегда должен ощущать себя человеком. Такие черты характера как угодливость, чинопочитание, заискивание, трусость и т.п. в принципе противоречат сущности достойного поведения.

Третий признак достойного поведения, который можно выделить в структурном анализе данного понятия, выражается в адекватном реагировании человека на попытки других унижить или оскорбить его. Достойное поведение предполагает и достойный отпор иным лицам, полагающим возможным поведение, оскорбляющее и унижающее человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Четвертый признак человеческого достоинства необходимо признать наивысшим уровнем воспитанности, чести и благородства – это поведение человека, не допускающего, чтобы в его присутствии унижали или оскорбляли других людей. Такое поведение требует большого мужества, смелости и наиболее ярко отражает уважение к достоинству окружающих. Следует заметить, что на современном этапе, не отличающемся высоким уровнем нравственности, подобные люди воспринимаются «белыми воронами».

Первый и второй признаки в структуре достойного поведения отражают личностную мотивацию, основанную на воспитанности и культуре.

Третий и четвертый признаки в большей степени проявляются в реагировании на недостойное поведение других и также имеют в своей основе весь комплекс нравственных качеств личности, приобретенных в результате надлежащего воспитания и самовоспитания.

Определив признаки достойного поведения можно более эффективно оценивать результат воспитания чувства собственного достоинства и вносить необходимые коррективы в процесс воспитания.

В России воспитание достоинства имеет свои специфические трудности, обусловленные экономическими, историческими и политическими факторами. В условиях крепостного права до 1861 г. такое воспитание могло происходить только в узких социальных слоях. Генетическая память рабской психологии, сформированной на протяжении веков, впоследствии была усугублена десятилетиями репрессивной политики Советского государства в отношении своего народа.

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь... С.834.

Экономика советского периода, основанная, по сути, на рабском труде рабочих и крестьян, на лагерном труде осужденных, когда основная масса людей жила впроголодь, вовсе не способствовала формированию человеческого достоинства.

В 20-30 гг. прошлого столетия в условиях голодомора люди утрачивали человеческий облик и занимались людоедством.

Нам еще долго придется «по капле выдавливать из себя раба», по образному выражению А.П. Чехова, и чем эффективнее в семье и образовательных учреждениях будет организовано формирование навыков достойного поведения, тем успешнее будет происходить процесс «выдавливания».

Положение о том, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка закреплено в статье 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». В статье 2 указанного закона первым принципом государственной политики в области образования является его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Обязанность родителей по развитию личности ребенка и деятельность образовательных учреждений по формированию нравственности обучающихся выдвигают на первый план актуальную педагогическую проблему соответствия нравственных качеств педагогов тем задачам, которые должны решаться в семье и сфере образовательных отношений.

В XV в. персидский поэт и философ Абдуррахман Джами написал строки: «Достоинству нас не научит тот, кто недостойно сам себя ведет».¹

К современным проблемам воспитания подрастающего поколения эти слова имеют самое непосредственное отношение. Педагогическая деятельность из всех иных видов профессиональной деятельности обладает специфическим признаком обязательности наличия нравственных качеств.

Профессий с ярко выраженной гуманной направленностью довольно много (врачи, спасатели, пожарные, сотрудники милиции и т.д.), каждая из этих профессий требует, прежде всего, профессиональных навыков оказания медицинской помощи, спасения при стихийных бедствиях, раскрытия преступлений и т.п. В жизни высокий профессионализм работников во многих направлениях общественно полезной деятельности не всегда сочетается с высокой нравственностью, и такое сочетание зависит от общего уровня воспитания и разностороннего развития личности. Подобное положение вовсе не умаляет профессиональных качеств у специалистов в той или иной области человеческой деятельности и может не влиять на результат их труда.

¹ Афоризмы... С.211.

В отношении педагогической деятельности должны действовать совершенно иные подходы. Принцип наглядности в обучении, обоснованный Я.А. Коменским, предполагает и наглядный пример педагога, что предъявляет к данной профессии особые требования, особенно при воспитании достойного поведения во всех жизненных ситуациях.

Если конституционное право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну не позволяет в полной мере оценивать нравственный уровень родителей в качестве воспитателей, то деятельность педагогов в образовательных учреждениях вполне очевидна и подконтрольна.

Проблема наличия профессиональных педагогических кадров, способных воспитывать нравственные качества, обусловлена проблемой профессионального отбора, которого практически нет в связи с отсутствием социального престижа педагогической деятельности, отсутствием достойной заработной платы, соответствующей значимости для общества и государства данного труда.

Решение указанной педагогической проблемы находится в сфере правового регулирования социального обеспечения работников, посвятивших себя воспитанию и обучению детей.

Статья 21 Конституции РФ провозглашает, что достоинство личности охраняется государством, и ничто не может быть основанием для его умаления. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Преамбула Всеобщей декларации прав человека начинается с того, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира, а в статье 1 сказано, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

Российская Федерация делает только первые шаги на пути построения правового и социального государства. По утверждению древнегреческого философа Платона гражданское общество может состоять лишь из свободных и равноправных людей. К этому можно добавить, что у таких людей должны быть достойные человека условия жизни и воспитанное чувство собственного достоинства.

К сожалению приходится констатировать: реальная ситуация с уважением достоинства личности в нашем государстве далека от идеала. Чтобы убедиться в этом, достаточно обратиться за медицинской помощью в лечебное учреждение, проехать в общественном транспорте, пообщаться с представителями правоохранительной системы или с чиновниками в любом государственном учреждении.

В сфере трудовых отношений нарушения трудовых прав работников, оскорбление подчиненного начальником или сексуальные притязания начальника к подчиненной являются обычными явлениями, к которым

многие уже привыкли и воспринимают их если не как должное, то как неизбежное.

А.А. Пронин

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Одним из наиболее устойчивых мифов, унаследованных из прошлого, является убеждение в том, что дети – это единственный привилегированный класс в нашем обществе. Следствием этого убеждения стало распространение представления о том, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны с психическим заболеванием или алкоголизмом родителей, их нравственной неразвитостью или моральной дефектностью, а не с тем подчиненным, зависимым от взрослых, положением в обществе, которое дети занимали ранее и занимают в настоящее время.

Международные правовые акты не дают конкретного определения жестокого обращения с ребенком. Так, в ч. 1 ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка (1989) сказано, что государства-участники должны принять все необходимые меры, в том числе и законодательные, для защиты ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации¹. Однако при этом не раскрывается содержание понятий: «насилие», «злупотребление», «оскорбление», «эксплуатация». Указанные понятия должны конкретизироваться в национальном законодательстве каждой страны с учетом ее традиций и культуры.

Термин «жестокое обращение с детьми» впервые появился в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 г. В нем жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. Разъяснение этого понятия для семейного, но не уголовного права было дано в п. 14 постановления Пленума Верховного Суда СССР «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» от 07.12.1979 № 9 и без существенных изменений воспроизведено через 20 лет в п. 11 постановления Пленума Верховного суда РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». Из этих разъяснений следует, что *жестокое обращение с детьми* может проявляться в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, а также в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении

¹ Конвенция о правах ребенка: [одобрена Генер. Ассамблеей ООН 20.11.1989] // Сб. междунар. договоров СССР. 1993. Вып. 46.