

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

The realization of the competency approach in the implementation of professional standards for specialists with secondary vocational education in the field of physical culture and sports.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии» участвовало в составе творческого коллектива в разработке образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения в сфере физической культуры и спорта, в том числе по специальности «Физическая культура» (квалификация учитель физической культуры и квалификация педагог по физической культуре и спорту) и по специальности «Адаптивная физическая культура» (квалификация учитель адаптивной физической культуры и квалификация педагог по адаптивной физической культуре и спорту).

В связи с тем, что по специальностям 050720 «Физическая культура» и 050721 «Адаптивная физическая культура» специалисты со средним профессиональным образованием выпускаются с квалификациями учитель физической культуры и учитель адаптивной физической культуры (углубленный уровень подготовки, нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев), педагог по физической культуре и спорту и педагог по адаптивной физической культуре и спорту (базовый и углубленный уровни подготовки, нормативные сроки обучения 1 год 10 месяцев и 2 года 10 месяцев соответственно), имеется определенная специфика в реализации компетентностного подхода, так как в рамках этих специальностей реализуются программы подготовки специалистов с различными квалификациями.

В соответствии с компетентностным подходом структурировано содержание подготовки педагога по физической культуре и спорту, предложено реальное и действенное наполнение учебного процесса практическими результатами и опытом студентов через опытно-экспериментальную деятельность.

Углубленная подготовка предусматривает такие профессиональные компетенции, как проведение учебно-тренировочных занятий, организация

учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью спортсменов различных возрастных категорий по избранному виду спорта; организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными категориями населения; методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональный модуль включает один или несколько интегрированных курсов, при этом особое внимание уделяется практикоориентированности обучения, как в процессе освоения профессиональных модулей, так и в процессе практического обучения на конкретном рабочем месте. В образовательном процессе реализуется обязательная организация внеучебной творческой деятельности студентов.

Большое значение, особенно для учета региональной специфики подготовки специалистов, имеет то, что в стандартах нового поколения вариативная часть циклов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) определяется непосредственно учебным заведением. Это дает возможность не только реализовать академическую свободу, но и проявить творческий подход при формировании вариативной части циклов ОПОП, а также учесть требования работодателей и специфику подготовки специалиста для конкретного рабочего места.

Введение новой технологии обучения, основанной на компетентностном подходе, даст возможность повысить мотивацию студентов к обучению, их самостоятельность и умение работать в команде и в конечном итоге сформировать специалиста, востребованного в условиях современного рынка труда.

А. В. Захаровский

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ В 1940–1958 гг.)

The main aim of the article is to stress the actual necessity of integration of the native experience and tradition in the modernization of the russian educational system.

В исторической литературе выделяются несколько проблемных, порождающих противоречивые оценки, аспектов истории системы государ-