

Среди личностных характеристик в качестве определяющих факторов профессионального становления выступают: система мотивов, ценностей и установок, ориентированных в сфере учебной деятельности, а также интегративная подструктура личности.

Профессиональное становление личности практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса в наибольшей степени детерминировано доминирующим типом профессиональной направленности и интегративной подструктурой.

Профессиональное становление личности практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса также детерминировано внутренними противоречиями. При этом важнейшим является стремление личности к относительной независимости от воздействия извне, принятие ценностей самоактуализации личности, рефлексивные навыки, потребность к самоуважению.

Центральной же доминантой, на наш взгляд, выступает тенденция развития, как таковая.

Знание этих детерминантов процесса профессионального становления личности практико-ориентированного специалиста сферы малого бизнеса на этапе профессиональной подготовки позволит управлять им с целью придания ему позитивной направленности.

Г. П. Селиверстова,  
С. В. Куницкая,  
Ю. А. Корепанова

## **ГЕНДЕР В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Sexual features of deviations in a state of health and adaptable possibilities of pupils dictate necessity of introduction for educational process a gender of the focused technologies keeping health.*

Согласно теории полового диморфизма в эволюции представители мужского пола являются первопроходцами, уязвимыми к действию неблагоприятных факторов. Женщины, имеющие узкую норму реакции, более устойчивы и жизнеспособны. Однако гендерные различия в популяции людей имеют не только биологическую, но и социальную природу. Ген-

дер – это в большой степени социокультурная маска пола. Остается не изученным биоритмологический портрет учащихся с точки зрения гендерной картины мира, имеющий прямое отношение к решению проблемы здоровьесбережения в образовании.

В настоящей работе приводятся результаты исследований в среде учащихся дневной динамики температуры тела ( $T_T$ ) и времени индивидуальной минуты (ВИМ) – показателей состояния дневной цикличности обменных процессов в организме и субъективного восприятия времени. Они отражают характер циркадианных ритмов указанных функций обучаемых – весьма информативных в оценке состояния их здоровья и адаптации к учебным нагрузкам.

В исследованиях приняли участие 14 девушек и 36 юношей в возрасте 15–17 лет. Измеряли  $T_T$  сублингвально, ВИМ по методу Халберга в 8, 12, 16, 20 ч.

Полученные данные показали, что у девушек в равном проценте случаев встречаются параболоподобные (тип А) дневные кривые  $T_T$  с акрофазой в 12 или 16 ч, свидетельствующие о нормальном состоянии циркадианного ритма обменных процессов, хорошей его реакции на действие различных факторов, и нарушенные дневные кривые (тип В), указывающие на наличие внешнего десинхроноза, предрасположенность к внутреннему десинхронозу, нарушение состояния здоровья. Они сопровождаются параболоподобными дневными кривыми ВИМ у 66,6 % девушек при среднедневной ее величине равной  $63,8 \pm 2,4$  с.

В организме юношей преобладает тип В дневной динамики  $T_T$  и ВИМ с частотой встречаемости соответственно в 71 % и 86 % случаев. Среднедневной уровень ВИМ составил  $59,6 \pm 3,1$  с. Видно, что в организме юношей значительно чаще встречается десинхроноз циркадианных ритмов  $T_T$ , ВИМ и наблюдается склонность к замедлению хода биологических часов. Эти данные являются показателями более выраженного снижения у них по сравнению с девушками активности адаптационных механизмов и состояния здоровья.

Представленные данные диктуют необходимость разработки и внедрения в современный образовательный процесс специальных здоровьесберегающих педагогических условий на основе гендерного подхода. Способствуя мобилизации рефлексии, андрогинных качеств личности они окажут положительное влияние на состояние здоровья, повышение функциональных возможностей организма девушек и юношей.