

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The schooling of future vocational specialist is providing with two sides: pedagogical training and special professional training. Some features of pedagogical training of future vocational specialist are presented in this article.*

Одна из острых проблем образования порождается противоречием между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов профессионального образования к работе в современных условиях, низким уровнем их педагогической подготовки. Очевидно, что перспективы преодоления указанного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального образования. Достижение высокого уровня педагогической подготовки представляет собой стратегическую цель профессионально-педагогического образования.

Педагог профессионального образования – это специалист интегрального профиля, объективно призванный обладать универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией объединять в своей деятельности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций (Г. М. Романцев). Педагог профессионального образования должен уметь не только обучать, но и владеть определенным видом профессиональной деятельности, а в необходимых случаях осуществлять ее (Н. К. Чапаев). При реализации деятельности педагога профессионального образования происходит не процесс простого усвоения «предмета», а процесс овладения специальностью. Обучающийся (студент, будущий педагог профессионального образования) профессионально-педагогического учебного заведения включен в свою будущую профессию. В процессе обучения формируется его профессиональная деятельность. В данном процессе происходит целостное становление личности, ее образование, социализация, и профессионализация. Это порождает необходимость определения некоторых особенностей

педагогической подготовки будущего педагога профессионального образования. Среди них:

1. Педагогической подготовке отводится второстепенная роль, на первый план выдвигается специальная профессиональная подготовка;

2. В процессе педагогической подготовки будущего педагога профессионального образования особая роль отводится развитию производственно-технологическим и организационно-управленческим навыкам, а не навыкам методической работы.

3. Педагогическая подготовка осуществляется в рамках рабочей профессии будущего педагога профессионального образования.

4. В процессе педагогической подготовки будущего педагога профессионального образования особая роль отводится преподавательской деятельности, а не воспитательной.

А. С. Франц

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*In suggestional material with the aim of forming cultural competencies of future specialists the system of ethik-cultural development of the process of the organization of topical tutorial courses is suggested.*

Педагогическая деятельность выпускников профессионально-педагогического университета предполагает, согласно требованиям проекта ФГОС, сформированность их культурных компетенций.

Культурные компетенции будущих специалистов формируются в каждой из сторон профессионального образования: обучении, воспитании, развитии. Наиболее системно они могут быть созданы в процессе нравственного воспитания, предусматривающего освоение ими норм поведения, оптимальных для разных видов профессиональной деятельности: исполнительской, интеллектуально-творческой, организационно-предпринимательской.

Речь идет о целенаправленном содержании этико-культурологического просвещения обучающихся, раскрывающем потенциал современной российской нравственной культуры со сложившимися в ней традиционным, аристократическим (креативным, гедонистическим), прагматическим (деловым)