

и для образования в целом, так как помогут сфокусировать внимание общества на таких социально и личностно значимых эффектах, как гуманитарная ориентированность содержания образования, его практическая направленность, обращенность образования к сущностным, духовно-нравственным процессам развития личности, поддержка творческого потенциала человека. Такая технологическая направленность делает последипломное образование работающим на будущее каждого человека и сообщества людей.

И. Г. Шендрик

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*In innovatively developing society in professionalism as system quality of the subject of the activity, conducting there is an ability to designing of the professional work in changing conditions.*

Инновация как идея, имеющая своей целью обрести экономическое содержание и быть востребованной обществом, реализуется в инновационной деятельности. Внедренное человеком новое, то, что он придумал в связи с осуществлением деятельности, может стать инновацией.

Выявление сути инновационности предполагает неслучайность ее появления. Неслучайное появление нового в деятельности человека предполагает реализацию им проектировочного цикла, в котором новое может появиться в результате рефлексии субъектом своей деятельности.

Способность человека к проектировочной деятельности предполагает проявленность субъектности как основы его антропологической природы.

Профессиональное образование как движение человека к характерному для общества «про-образу» профессионала предполагает повышение уровня востребованности его профессиональной деятельности обществом и достижение тем самым профессионализма. Суть профессионализма предопределяется социокультурной спецификой общества, в рамках которой профессия может быть представлена. Так, например, в античной традиции профессия трактовалась как «объявление своим делом»; М. Вебер же рассматривал ее с позиции «призвания, служения Богу»; а в постиндустриальном обществе профессия становится средством самореализации субъектом человеческого в себе.

Специфика общественно значимых представлений о сути профессиональной деятельности и ее месте в структуре общественного воспроизводства предполагают различные способы подготовки к ней. Для общества, ориентированного на инновационное развитие (представленного, например, в докладе Института современного развития (ИНСОР) «Россия XXI в.: Образ желаемого завтра») необходим человек «компетентный в изменении компетенций» (Концепция образовательного стандарта общего образования второго поколения).

Таким образом, востребованной компетентностью в условиях инновационного развития становится метапрофессиональное качество, являющееся конкретизацией антропологической природы человека, которое можно конкретизировать как предприимчивость, предполагающую способность человека организовать собственную экономически значимую деятельность с поиском и последующим использованием ресурсов, т. е. проектировочную способность, по сути.

Профессиональное образование в условиях инновационного развития должно обеспечить проектирование субъектом своей жизни через проектирование своего образования, что предполагает развитие специфически человеческой способности к свободному и ответственному выбору и превращение, тем самым, образовательной деятельности в антропопрактику.

Д. Е. Щипанова

## **САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Paper is devoted to the results of research self-control as a component of self-organization of students educational activities*

Образовательный процесс современного образовательного учреждения актуализирует изменение позиции учащегося: из объекта обучения в активного субъекта учебной деятельности, а также активизирует самоуправляемую творческую учебную деятельность учащегося. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения образовательного процесса, поэтому становятся востребован-