

распределение по завершению обучения: «...велено... в тех школах... учить пушкарских и посторонних чинов людей детей..., а выучась, без указа с Москвы не съехать, также в иной чин, кроме артиллерии не отлучаться». Из этого можно сделать вывод об определенной преемственности принципов отечественной образовательной политики в схожих исторических условиях. Преемственности, построенной на правильной оценке современных каждой конкретной эпохе условий и вызовов, которую и сейчас нельзя утрачивать.

Т. А. Корчак

## **ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*The programme is designet to provide for the readiness of the institutions of preliminary and secondary professional education in Sverdlovsk region to shift to the Federal State Educational Standards*

С сентября 2011 года образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования (далее – ОУ НПО/СПО) переходят к реализации профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

С целью обеспечения нормативно-правового, финансово-экономического, научно-методического и организационного сопровождения этого процесса в ОУ НПО/СПО Свердловской области совместно с координационным советом по модернизации системы профессионального образования созданы региональный координационный научно-методический центр и региональные учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования и профессий начального профессионального образования, приоритетных для территории.

Государственная важность введения ФГОС НПО/СПО, сложность и многоплановость этого процесса требует разработки и реализации программы подготовительных мероприятий, направленных, в том числе на

обеспечение готовности кадров системы профессионального образования к функционированию в образовательном пространстве, организованном на новых концептуальных и нормативных основаниях.

В ходе подготовки программы были обозначены необходимые и обсуждены существующие подходы к введению ФГОС в ОУ НПО и СПО Свердловской области, на основании которых смоделирован макет и спроектированы модели введения ФГОС с учетом реального состояния конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, в предлагаемой программе определена последовательность и содержание действий по введению ФГОС в ОУ НПО/СПО, а также их цели и ожидаемые результаты:

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, при выборе которых используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

В результате реализации мероприятий программы предполагается обеспечение ряда отсроченных социально-экономических эффектов на уровне региона, образовательного учреждения и выпускника ОУ НПО/СПО.

С. С. Котова

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Definition of essentially new requirements to the modern graduate of high school is one of the important problems of vocational education today. Professional competence is the most actual requirement for graduates.*

Определение принципиально новых требований к современному выпускнику вуза является сегодня одной из важных проблем профессионального образования. К числу наиболее актуальных требований относится требование профессиональной компетентности выпускников.

Профессиональная компетентность выпускников – одна из важнейших задач концепции модернизации российского образования.