

развивающим потенциалом и именно в процессе обучения должны формироваться необходимые умения и навыки. Однако практика показала, что для образования, построенного в рамках знаниевой парадигмы, всегда существовала проблема отрыва знаний от умения их применять.

В настоящее время мы пришли к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим образованием, а реальное производство испытывает острейшую нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров.

Одной из причин, вызвавших кризис традиционной парадигмы образования является то, что в современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения профессии, вследствие чего традиционная установка на передачу необходимого запаса знаний оказывается совершенно оторванной от реальности. В этих условиях важно научить обучаемого умению самостоятельно приобретать знания, т. к. на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Истинная же причина кризиса знаниевой парадигмы лежит глубже, а именно в существующем сегодня противоречии между укладом профессионального образования, фундаментального и академического по содержанию, и развитием современного российского производственного комплекса.

Сегодня стала актуальной задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования. Для этого необходимо перестроить систему образования таким образом, чтобы она, не теряя своей фундаментальности, приобрела новое, практико-ориентированное содержание.

Л. В. Богословская, А. В. Ефанов

ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

In work questions on formation of practical skills at students of medical high school are considered.

Производственная практика студентов медицинского вуза является неотъемлемой частью основной образовательной программы и представляет со-

бой такую форму обучения, которая проходит обязательно в лечебно-медицинских учреждениях, т. е. в наибольшей степени приближена к реальной профессиональной деятельности врача-специалиста. Цель практики – закрепление ранее приобретенных навыков и освоение новых практических умений и манипуляций, формирование более широкого круга компетенций, предлагаемых программой практики и необходимых практикующему врачу.

Профессиональная компетенция специалиста – способность действительно применять сплав знаний и умений в профессиональной сфере, – может быть достигнута только в результате неоднократного выполнения типовых профессиональных задач (комплекса действий), сначала на практических занятиях в аудитории, где должны быть отработаны базовые алгоритмы действий, а затем на практике, где студенты знакомятся с «рабочими буднями» и принимают живое участие в оказании реальной медицинской помощи. Однако существенной проблемой в организации производственной практики в лечебно-медицинских учреждениях выступают значительные регламентные ограничения самостоятельности действий студентов-практикантов.

Для создания условий по овладению студентами наибольшим набором профессиональных навыков, требующих тактильных ощущений, двигательной точности, умения работать с объемными формами и т. д., в настоящее время в Уральской государственной медицинской академии активно внедряются новые способы обучения с использованием имитаторов, моделей, муляжей, манекенов. Для этого в ее организационной структуре было создано специализированное подразделение – Центр практических навыков.

Современные технологизированные эрзац образцы позволяют задавать любые жизненно важные параметры человека: артериальное давление, частоту сердечных сокращений и многие другие. Именно на них можно без ограничений «шлифовать» манипуляции, отрабатывать необходимые профессиональные действия. В центре практических навыков студенты выполняют не только простые действия, но и воспроизводят (моделируют) сложные медицинские манипуляции, например, полостные операции, мероприятия по родовспоможению, восстановлению спинномозговых функций и т. д.

Сравнительный анализ количества и качества практических навыков, сформированных студентами за прошедший учебный год, выявил значительное улучшение данных показателей в основном за счет работы учебно-практического центра. Кроме того, данная модель практического обучения дает возможность более действенной подготовки специалистов-врачей уже

после получения ими дипломов (интернатера), что особенно важно при введении государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Профессиональная практика: компетентностный подход в организации» (проект № 09–06–83612 а/У).

Ф. Д. Босько,
И. П. Кондратьев

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

For rational and an effective utilization of institute of intellectual property acceptance of the series of measures, directed on education system formation in intellectual property sphere is necessary.

Одним из направлений государственной политики РФ на ближайшие годы является формирование экономических условий для вывода на рынок конкурентоспособной инновационной продукции в интересах реализации стратегических национальных приоритетов страны и перехода к инновационной экономике. Со вступлением в силу Четвертой части Гражданского Кодекса РФ, регулирующей вопросы в области закрепления прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД), все больший интерес вызывают вопросы, связанные с интеллектуальной собственностью.

Институт интеллектуальной собственности является одним из важных факторов регулирования экономики, мощным рычагом поддержки инновационных разработок и научно-технического прогресса. Возможность использовать интеллектуальные права в качестве товара является важным конкурентным преимуществом, стимулом для развития новых технологий и ускорения научно-технического прогресса.

В настоящее время предприятия, организации, вузы и отраслевые институты России используют это конкурентное преимущество недостаточно эффективно. В графе «нематериальные активы» баланса многих предприятий и организаций стоит прочерк. Это означает, что права на результаты интеллектуальной деятельности часто не используются, они исключены из хозяйственного оборота и не приносят доход ни предприятию, ни государству.