

где  $n$  – число вопросов в анкете,  $\Pi_i$  – общее число ответов на  $i$ -й вопрос в выборке,  $D_A$  – дисперсия результатов анкетирования, которая вычисляется по формуле  $D_A = \frac{1}{N-1} \cdot \sum_{j=1}^N (\Pi_j - \bar{\Pi})^2$  (здесь  $N$  – число анкетироваемых,  $\Pi_j$  – ответ в баллах на все вопросы анкеты  $j$ -го респондента,  $\bar{\Pi} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{j=1}^N \Pi_j$  – средний результат анкетирования в выборке из  $N$  респондентов (экспертов)).

Кроме расчетных соотношений для определения весовых коэффициентов показателей анкет, коэффициента их надежности к математическому аппарату педагогической экспертизы, можно отнести ряд моделей, аналогичных применяемым в тестологии. Это, прежде всего, логистические модели, а также расчет погрешности результатов анкетирования, объема выборки анкетироваемых.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что в качестве раздела математической педагогики можно рассматривать и математические методы педагогической экспертизы как раздела педагогической квалиметрии.

Г. А. Бухарова

## ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

*The author expressed the view that inappropriate elimination level NGO in the draft Law «On education» and offers a number of issues for discussion.*

В настоящее время активно обсуждается проект федерального закона «Об образовании». В первом чтении проект не был одобрен и утвержден в Правительстве страны. Это произошло по причине того, что научное педагогическое сообщество не нашло достаточное количество аргументов для того, чтобы поддержать инициативу, приводящую к ликвидации начального профессионального образования в нашей стране. Авторы проекта закона предлагают ввести профессиональное обучение, т. е. обсуждаемый проект возвращается к тридцатым годам XX века, что повлечет за собой ряд неразрешимых проблем.

Выскажу свои соображения по вопросу сохранения НПО. Существует ли реальная необходимость в уничтожении того, что работает и приносит существенную пользу обществу и государству? Может и, быстрее всего, возникла необходимость в создании альтернативы существующего уровня образования, а не уничтожения того, что существует.

Провозглашая национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» следует подумать и о тех детях, подростках, которые могут учиться только в учреждениях НПО, приобретая трудовые умения и навыки, востребованные, как никогда, на рынке труда.

На мой взгляд, система НПО в сегодняшних условиях просит помощи от общества, государства в ее поддержке, как в материальной, так и интеллектуальной форме. Наступил процесс ее «обескровливания», который состоит в том, что выпускники педагогических вузов, а также профессионально-педагогических вузов и факультетов не с большим желанием идут работать в систему НПО. Причин этому много: низкий уровень заработной платы, социальная незащищенность, трудные подростки и т. д.

В стране востребованы высококвалифицированные рабочие кадры. А где их взять, как не системе НПО. На память приходит роман В. Кочетова «Журбины», художественный фильм «Москва слезам не верит» и ряд других, в которых провозглашается гордость за трудовые династии, за качество труда рабочего человека. В периодической печати постоянно обращалось внимания на достижения рабочего класса. Был период, когда для поступления в вуз надо было иметь трудовой стаж и др.

Наступило новое время, а механизмы привлечения молодежи к трудовой деятельности остались прежними. Стоит задача в поиске иных путей и механизмов привлечения молодых людей в систему НПО, СПО... Давайте задумаемся: уничтожим НПО, СПО, педагогические вузы, а что дальше...? Думается, что надо не уничтожать, а находить «перспективные линии» (по А. С. Макаренку), изыскивать возможности и прокладывать инновационные пути развития важнейшей для страны системы образования – системы НПО.

В связи с выше сказанным выскажу ряд предложений.

1. Усилить психолого-педагогическую подготовку будущих педагогов профессионального обучения в вузах и колледжах педагогического и профессионально-педагогического профиля.

2. Разработать новые практико-ориентированные подходы к профессиональной подготовке педагогических работников для системы НПО и СПО.

3. Приветствовать и материально поощрять научно-исследовательскую деятельность работающих педагогов системы НПО и СПО.

4. Привлечение лиц мужского пола к работе с учащимися системы НПО за счет повышения уровня заработной платы.

5. В каждом конкретном регионе изучить состояние востребованности в рабочих кадрах и осуществлять подготовку по востребованным в данном регионе профессиям.

6. Ввести новый механизм распределения выпускников училищ, колледжей и вузов в зависимости от существующей потребности в кадрах.

7. Усилить внимание повышению уровня компьютеризации образовательных учреждений НПО и СПО.

Обозначенные предложения не являются достаточными для процветания системы НПО, а только необходимыми.

В. П. Быков

## УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*This article presents study professional practical work as didactic mean of forming original professional skills, presented as integrational course, built by module principle and including interdisciplinary lectures, different kinds of practice lessons and lessons without assistance, that provide for solving study professional tasks of rising level of integration by intercommunication of maintenance special disciplines (military professional) and summer practice.*

Среди форм организации педагогического процесса в системе профессиональной подготовки компетентного специалиста важное место принадлежит педагогическому практикуму. Обобщая исследования по проблеме практикума можно свести их многообразие к следующим основным точкам зрения: новый вид учебной деятельности, включающий междисциплинарные лекции, виды практических и лабораторных занятий с преобладанием их самостоятельного выполнения в профессиональной сфере, а также различные практики по видам профессиональной деятельности (О. С. Зайцев, С. Е. Федоров); учеб-