

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ РЕМЕСЛЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The problem of institutional maintenance of development of modern workmanship and craft formation in Russia are specified.

В настоящее время сложившаяся ситуация на российском рынке труда характеризуется достаточно высоким уровнем безработицы. Наиболее эффективным путем снижения безработицы и повышения уровня жизни людей является развитие сектора малого бизнеса – к такому выводу приводит анализ тенденций экономического развития России и опыта ряда западноевропейских стран.

Известно, что в сфере малого предпринимательства наиболее высокой степенью трудоемкости обладают ремесленные предприятия – ввиду значительной доли ручного труда в технологическом процессе. Серьезным препятствием на пути развития ремесленничества в нашей стране является отсутствие профессионалов-ремесленников, способных обеспечить изготовление продукции или услуги высокого качества, осуществлять контроль за производственным процессом, выступать в роли как работников-исполнителей, так и предпринимателей-организаторов дела. Однако сегодня большая часть работников на предприятиях ремесленного типа – это люди, пришедшие из других сфер деятельности, как правило владеющие лишь базовыми представлениями о технологическом процессе того или иного ремесла, плохо разбирающиеся в предпринимательском деле.

Решением вопроса кадрового воспроизводства для ремесленных предприятий, могло бы стать своевременное создание в системе профессионального образования нового вида подготовки – ремесленного образования.

Уже давно стало понятно, что решение данной проблемы находится в первую очередь в нормативно-правовой плоскости. Система подготовки ремесленников не заработает без официально признанных государством образовательных стандартов по новым, ремесленным специальностям. Их отсутствие объясняется тем, что в федеральном классификаторе профессий и специальностей нет группы ремесленных профессий, и, как следствие,

нет разработанных профессиональных стандартов по данным видам деятельности. И, главное, молчит законодатель. В недрах Государственной Думы РФ с 2004 г. «чахнут» несколько проектов федерального закона о ремесленной деятельности. Вместо полноценного законодательного акта, который мог бы стать правовой базой и фундаментом развития ремесленничества мы имеем всего одну статью (!) в законе 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в которой, к тому же, вся ответственность за состояние дел в ремесленном секторе ложится на региональные власти.

Е. В. Гончарова

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

The article is devoted to the problem of developing of professional competences in the modern design education. The author offers scientific students' laboratories as the most effective form of work.

Основная цель профессионального образования и обучения, основанного на компетенциях, в установлении четкого взаимодействия между содержанием обучения и трудовой деятельностью. Компетенции бывают общими (сквозными) и профессиональными. Профессиональные компетенции условно можно назвать «творческими». Они предполагают у студентов умение экспериментировать в поисках новых образов, форм и технологий, генерировать новые идеи.

Один из важных принципов учебно-образовательного процесса подготовки дизайнеров состоит в вовлечении в педагогический процесс творчески активных профессионалов. Синтез профессии происходит у таких преподавателей на личностном уровне и зависит от масштаба его таланта. Тому процессу способствует проведение авторских мастер-классов и семинаров. Сегодня в области среднего дизайна работают опытные преподаватели-художники, преподаватели-дизайнеры, которые экспериментируют, разрабатывают и внедряют новые методики и новые формы обучения в учебный процесс. Таким образом, возникают новые методики обучения студентов отличные от прежних.