

в каждом отделе фирмы, чтобы закрепить знания, полученные на теоретических курсах. Перемещение способствует не только расширению и закреплению профессиональных знаний, но и формированию функциональной грамотности, выработке психологических навыков работы в разных коллективах.

Применение метода проектов позволяет не только стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, но через проектную деятельность всегда можно сформировать функциональную грамотность студентов, обеспечивающую овладение предметными (теоретическими и практическими) и общеучебными знаниями и умениями для грамотной ориентации в окружающей жизни. Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из актуальных проблем в современном обществе, решение которой связано с процессом усвоения личностью системы ценностей, норм и правил. Этот процесс должен опираться на специальные исследования молодежной среды, прогнозирование изменений потребностей различных групп обучающихся, создание позитивного психологического климата в образовательном учреждении, анализ и оценку функционирования конкретного образовательного учреждения.

Т. Э. Дусь,
Н. М. Лазариди

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

The article is devoted to the problem of the formation of competitiveness of young specialist. The authors offer nontraditional approach to the organization of classroom and free-standing students' work.

Развитие профессионального образования связано с ориентацией на обеспечение рынка высококвалифицированными кадрами, которые востребованы работодателями и подготовлены для участия в модернизации экономики. В этой связи становится актуальной проблема поиска путей формирования конкурентоспособности молодого специалиста.

Нам представляется, что высокое качество подготовки в условиях высшей школы можно обеспечить в рамках компетентностного подхода. В педагогической литературе существует точка зрения (Т. М. Ковалева, И. Д. Фрумин), что именно компетентностный подход позволяет дать адекватный ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. Учитывая актуальный запрос работодателей: острая нехватка работников, владеющих специализированным программным обеспечением (например, для предприятий г. Омска это различные САД-системы на рабочих местах конструкторов), дефицит кадров, готовых работать на высокотехнологичном оборудовании и внедрять современные передовые технологии, конкурентоспособность молодого специалиста обеспечивается сформированностью ряда общеобразовательных, профессиональных и личностных компетенций. К ним относятся соответственно самостоятельность познавательной деятельности, совершенное владение объемом связанных с работой знаний, а также мотивация для расширения этих знаний и распространения знаний на других; способность адаптироваться и эффективно работать в разнообразных ситуациях, с отдельными людьми или группами. Пути формирования данных компетенций лежат, на наш взгляд, в изменении привычных подходов к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Наиболее эффективными мерами в данном контексте представляются:

- привлечение специалистов-практиков (представителей промышленных предприятий) к участию в проведении аудиторных занятий, НИРС и УИРС;
- своевременное переоборудование лабораторий, мастерских высокотехнологичным оборудованием;
- развитие внеаудиторных форм работы со студентами, с целью стимулирования самостоятельного изучения современного оборудования и программного обеспечения. К таким формам можно отнести студенческие конструкторские бюро, научные и инженерные центры по различным направлениям, внутривузовские (региональные, межрегиональные) олимпиады и конкурсы.

Предлагаемые пути формирования конкурентоспособности молодого специалиста особенно актуальны в условиях филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в г. Омске, т. к. среди студентов-заочников немало преподавателей, мастеров производственного обучения училищ, колледжей. Развивая компетен-

ции педагогов, востребованные работодателями, мы создаем предпосылки для трансляции опыта организации (вне) аудиторной работы в контексте компетентностного подхода на базе учреждений НПО и СПО. Это, в свою очередь, позволит повысить качество подготовки учащихся начальной и средней профессиональной школы – будущих рабочих и мастеров.

А. А. Евтюгина

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В АВТНОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Independent high educational establishments can improve quality of education effectively only by providing various modern conditions and actual educational methods for their student. The author suggests educational methods adopted for an independent vocational and pedagogical university. In the article we see five main methods: fixing, prognosis, describing, research and stimulating.

В условиях глобализации и перехода вузов на такие организационно-правовые формы, как «государственная автономная некоммерческая организация» и «автономное образовательное учреждение», который в настоящее время представляется наиболее целесообразным и наименее затратным, система образования, безусловно, будет меняться и новые понятия будут вкладываться в концепт «образованность», в дефиницию «качество образования».

Качество образования выпускников сегодня трактуется как определенный уровень знаний, умений умственного, физического и нравственно-го развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения. Мы понимаем под качеством образования определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), нравственного, психологического, физического развития в соответствии с возможностями и способностями личности.

Существуют разные методы оценки результатов и повышения качества образования, в том числе большую популярность приобрели межвузовские российские и международные рейтинги.