

КИНОСТИМУЛЯЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ БЫСТРОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННОЙ ЛЕКСИКИ

The article is concentrated on the problem of mastering a foreign vocabulary with the aid of the programme «kinostimulation» created by V. V. Petrusinsky.

В настоящее время потребность в изучении иностранного языка в техническом вузе значительно возросла. Иностранный язык из простого учебного предмета превратился в один из основных элементов системы образования, помогающий самореализации личности.

При этом необходимо отметить, что программа вуза достаточно сложна и многие студенты, по каким-либо причинам не успевающие по дисциплине «иностранный язык» в школе, имеют затруднения в обучении. Одной из наиболее важных задач, стоящих перед преподавателем, является следующая: как сделать так, чтобы большие массивы лексического материала усваивались студентами быстро и эффективно. Здесь на помощь преподавателю приходят современные методики обучения с помощью компьютерных технологий.

Программа киностимуляции была создана В. В. Петрусинским (1977, 2002). Эта технология основывается на эффекте формирования неосознаваемой психологической установки запоминания. Суть программы заключается в том, что обучаемым на экране демонстрируются быстро сменяющаяся друг друга последовательность кадров, на которых изображены слова из англо- (немецко-, французско- и т. д.) русского словаря с переводом. Путем специально разработанного алгоритма ввода и закрепления иноязычной лексики на экране компьютера через сравнительно короткое время информация, представленная в кадре, запечатлевается в долговременной памяти.

Для того, чтобы применять программу киностимуляции в учебном процессе технического вуза, требуется специальный частотный ассоциативный тематический словарь. Такой словарь был специально разработан и внедрен в обучение А. А. Востриковым (1992). Словарь представляет собой частотную тематическую подборку слов (3000 слов), которые озвуче-

ны носителем языка. К каждому из слов дается иллюстрация, что придает процессу обучения наглядность и повышает скорость запоминания лексического материала.

Исследования показали, что программа киностимуляции позволяет быстро и эффективно усваивать большие объемы лексического материала студентами любого уровня владения иностранным языком. Контрольная проверка уровня усвоения этой лексики показывает: примерно 90–95 % материала усваивается настолько, что проверочные тесты заполняются на 90 %. Отсроченная проверка качества усвоения сигнализирует о том, что через 3 дня потери представляют собой 2–3 %, через неделю – до 10 %. Повторная киностимуляция этой лексики полностью восстанавливает в памяти утраченное.

Таким образом, киностимуляция позволяет сэкономить время, отведенное на процесс изучения иностранного языка, путем решения основной проблемы: как быстро запомнить множество незнакомых иностранных слов. Имея уже усвоенный лексический запас, больше внимания можно уделить общению на иностранном языке, следовательно, изучение иностранного языка из простого заучивания слов превращается в обучение иноязычной коммуникации.

А. А. Кузина

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ВНЕДРЕНИИ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

This article offers to use Ishikawa chart and Failure modes and effects analysis (FMEA) to identify the main factors that hamper the implementation of qualimetric approach to quality management of the professional learning.

Контроль и обоснованная оценка качества подготовки студентов, выраженная в определенной системе баллов, являются важнейшими элементами образовательного процесса. В условиях реализации компетентностного подхода традиционная система контроля и оценивания недостаточно удовлетворяет современным требованиям, так как компетенции