

ет от него новой компетентности – умение учиться, организовывать свою самостоятельную работу.

В учебно-методический комплекс по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» мы включили: учебную программу, курс проблемных лекций, сборник «Средства когнитивной визуализации», сборник практических и самостоятельных работ, рабочие тетради (в традиционном и электронном виде) для самостоятельной работы и самоконтроля, комплекты контроля знаний, дневники индивидуального саморазвития.

Полученные в результате эксперимента данные по внедрению разработанного нами учебно-методического комплекса показывают значительную динамику уровней сформированности профессионально-педагогической компетентности будущих мастеров профессионального обучения (динамика креативного уровня составляет – 5,4; активного – 6,9; среднего – 27,2).

Внедрение разработанного нами учебно-методического комплекса дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» способствует интеграции в учебном процессе познавательной и профессиональной деятельности обучаемых, результатом которой является достижение цели – сформированность у студентов профессионально-педагогической компетентности.

Т. В. Лазутина,

Т. В. Ицкович

## **О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Principles of formation of federal educational standards of the higher working education will consider interests of the state, business and universities that will raise the degree of customer's satisfaction and will solve the staff problem.*

Создание ФГОС третьего поколения связано с введением в РФ двухступенчатой образовательной системы (бакалавриат и магистратура), основополагающим принципом которой служит компетентностный подход. ФГОС формирует и утверждает государство, задавая тем самым систему

единых требований к содержанию и качеству образования. Сегодня существует проблема несоответствия ФГОС требованиям работодателей, что приводит к крайне негативным последствиям как на государственном, так и на частнопредпринимательском уровне (50 % госбюджета, отпускаемого на профобразование, сегодня расходуется на подготовку кадров, не востребованных на рынке труда). Г. М. Романцев, академик РАО, отмечает: «Проблема в том, что мы предлагаем на рынок труда тот продукт, необходимость которого сами и определяем».

Объявленный Правительством РФ курс на модернизацию экономики предполагает также решение кадровой проблемы, сложившейся в последние десятилетия. Система подготовки кадров приобретает статус стратегического ресурса, поднимающего потенциал конкурентоспособности и предопределяющего возможность инновационного развития экономики.

Острая нехватка высококвалифицированных рабочих, способных с полной ответственностью трудиться на современном оборудовании, должна быть восполнена в достаточно короткие сроки. В связи с тем, что современные предприятия развиваются неоднородно, с разными темпами, насущной необходимостью является подготовка небольших групп достаточно узких специалистов рабочих профессий, хорошо знающих особенности конкретного производства. Следовательно, необходимо говорить о частно-государственном сотрудничестве в области подготовки рабочих кадров для производства. Г. М. Романцев отмечает: «Свои потребности должен сформулировать бизнес. Необходимо наладить социальное партнерство образования и бизнеса».

В основе формирования федерального государственного стандарта высшего рабочего образования лежит двухкомпонентная модель: 1 уровень – базовый, федеральный, остающийся неизменным и утверждаемый государством; 2 уровень – вариативный, формируемый конкретным предприятием-заказчиком и вузом и утверждаемый вузом. При этом предлагаемая модель ФГОС отличается тем, что вузу и предприятию-заказчику делегируется право формирования содержания образования в зависимости от конкретных условий работодателя. Следует отметить, что предприятие сможет как заказывать изучение необходимых дисциплин, так и ходатайствовать об увеличении времени изучения дисциплин, предлагаемых вузом. Также заметим, что в вариативный блок будут входить дисциплины, которые будут считаться необходимыми вуз.

Таким образом, в формировании ФГОС высшего рабочего образования будут учитываться интересы всех заинтересованных в положительном социально-экономическом эффекте участников: государства, бизнеса и вуза. Интеграция вуза и предприятия при подготовке специалистов должна повысить уровень удовлетворенности заказчика и привести к решению кадровой проблемы.

С. В. Лукьянец,  
Э. Н. Беломестнова,  
М. Г. Минин

## ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*This paper is devoted to development of the content of professional pedagogical education within the context of the implementation of competence-based approach in higher education system.*

Кафедра инженерной педагогики института дополнительного непрерывного образования Томского политехнического института (ТПУ) реализует комплекс программ повышения квалификации, призванных подготовить преподавателей системы ВПО, СПО к проектированию и реализации основной образовательной программы (ООП) нового поколения. Программы имеют модульную структуру, выдержаны в логике компетентностного подхода. При проектировании программ использованы работы В. И. Байденко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней.

Основой комплекса являются следующие программы: «Проектирование образовательных программ на основе планирования компетенций специалистов», «Проблемно-ориентированное проектное обучение в структуре ООП нового поколения», «Современные технологии обучения в образовательной практике высшего профессионального образования», «Электронные учебные издания: создание и использование в учебном процессе».

Освоение программы «Проектирование образовательных программ на основе планирования компетенций специалистов» позволяет слушателям формулировать цели, формировать структуру и содержание ООП,