

уровень учебно-профессиональной компетентности как в результативно-целевом, так и в содержательном аспекте.

Но как только практика осваивается, она способствует освоению теории, уже на новом уровне, где обучающийся способен понимать глубинные «пласты теории». Этот взаимопереход, погружение то в теорию, то в практику направлены на формирование «опыта самопреобразования», что в свою очередь обеспечивает формирование компетентности будущего специалиста. Тем более что соотношение теоретического и практического обучения убедительно показывает, что данное разделение достаточно условно.

Принцип означает выполнение таких требований (правил):

1. Закрепление теории практикой, но на новом качественном уровне теоретических знаний на основе осмысления процесса и результата практики.

2. Применение интегративных организационных форм, средств и методов, адекватных типу обучения и этапу формирования учебно-профессиональной компетентности, с одновременным выполнением требований эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности и социально-профессиональной мобильности выпускников в период первичной профессиональной адаптации.

О. В. Любимова

## **О МЕТОДИКЕ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НОРМАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Directions of realisation the federal state educational standard of the third generation are considered. The estimation technique formedness standard competences is offered.*

В связи с предстоящей реализацией в вузах страны государственного образовательного стандарта 3-го поколения (ФГОС) в компетентностном формате возникает необходимость в дальнейшей разработке основ научной организации педагогического контроля в высшей школе. Можно наметить три направления реализации поставленной задачи. Во-первых, необходимо разработать и утвердить на соответствующих учебно-методичес-

ких объединениях классификаторы компетенций будущих специалистов по направлениям их подготовки. За основу подобных классификаторов можно принять классификатор универсальных компетенций, предложенный А. И. Субетто в его работе «Универсальные компетенции: проблемы идентификации и квалиметрии». СПб.; М, 2007. 150 с.

В Ижевском государственном техническом университете в учебном плане направления «Технологическое образование» дополнительно включены для формирования общенаучных компетенций дисциплины: «Математические методы в педагогических исследованиях», «Основы тестологии», «Методы исследований в социальных и гуманитарных науках»; для реализации общекультурных компетенций – курс «Философско-методологические основания образования»; для формирования социальных компетенций – «Управление качеством образования»; для формирования общепрофессиональных компетенций – «Современные технические устройства и принципы их функционирования»; в группу дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, кроме традиционных, дополнительно введен курс «Введение в образовательную стандартологию».

Приведенные выше группы компетенций можно считать нормативными, однако они являются интегральными, а для их диагностики должны соотноситься с классификаторами знаний и способностей, например, предложенных В. С. Аванесовым. Это является вторым направлением в реализации ФГОС.

Наконец, третье направление связано с разработкой педагогических контрольных материалов для диагностики сформированности компетенций на основе тестовых технологий с использованием метода групповых экспертных оценок. Результаты диагностики сформированности компетенций предлагаем, как и в тестологии, представить в виде матрицы размером  $N > M$ , где  $N$  – число диагностируемых,  $M$  – число дисциплин по каждой группе компетенций: «1», если образовательный норматив выполнен; «0» – если не выполнен. Это позволяет вычислять логит сформированности компетенций у каждого обучающегося по известным в тестологии формулам.

Предложенная выше методика оценивания сформированности компетенций у обучающихся является в какой-то мере универсальной и может быть использована и в учреждениях системы НПО, СПО и в общеобразовательной школе.