

да, позволяющая с достаточной точностью планировать объем подготовки кадров в учреждениях профессионального образования, осуществлять краткосрочные и среднесрочные прогнозные расчеты.

Помимо систем мониторинга и прогнозирования существует острая необходимость в создании и внедрении методик регулирования спроса и предложения между рынком труда и рынком образовательных услуг.

Меры по регулированию перспективной профессиональной структуры со стороны государства остаются пока недостаточно эффективными, вследствие отсутствия действенной системы информирования населения о существующем и перспективном состоянии рынка труда. В результате домохозяйства оказываются лицом к лицу со сложной, динамично меняющейся обстановкой и далеко не все из них способны грамотно сделать выбор будущей профессии. В конце обучения молодые люди сталкиваются с последствиями своего выбора: невостребованность на рынке труда, необходимость переквалификации. Для тех, кто все-таки получает рабочие места это означает более низкую заработную плату. Государству так же наносится ущерб, поскольку оно несет двойные расходы на подготовку невостребованных специалистов за счет бюджета, а после затраты на их переподготовку. Именно этими обстоятельствами обусловлена важность изучения механизмов формирования спроса домохозяйств на профессиональное образование: узнать каким образом принимается решение о выборе той или иной профессии для будущего специалиста, на основе понимания этих процессов разработать методические подходы к регулированию спроса на услуги образовательных учреждений. И в конечном итоге – ответить на главный вопрос: «Как скорректировать спрос домохозяйств на профессиональное образование, чтобы он соответствовал объективной потребности рынка труда к моменту окончания обучения».

О. А. Мокроусова

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ РИСКОВ

One of the directions for the development of further professional education is considered using the term – expert training, which includes working in the sphere of independent risk assessment.

В условиях реформы технического регулирования в Российской Федерации одним из востребованных направлений развития дополнительного

профессионального образования в вузах пожарно-технического профиля является подготовка специалистов с особыми компетенциями – экспертов. Перспективность развития данного направления профильной подготовки определяется потребностью в быстром обновлении знаний и мобильной профессиональной переориентации в области обеспечения пожарной безопасности.

В связи с принятием Федеральных законов № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» остро стоит проблема обучения экспертов, способных выполнять работы по независимой оценке рисков и оценке адекватности нестандартных технических решений.

Исходя из особенностей образовательной деятельности Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России (Ури ГПС МЧС России), его кадрового и технического потенциала, в институте создан и аккредитован учебный центр (УЦ) по подготовке кандидатов в эксперты и повышению квалификации экспертов. УЦ организован на базе кафедры пожарной безопасности в строительстве. Его образовательная деятельность направлена на реализацию программ подготовки кандидатов в эксперты по оценке рисков в области пожарной безопасности.

Методическое обеспечение учебного процесса в УЦ обеспечивает выпускникам знание актуализированных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также нормативных документов в области пожарной безопасности.

Для мониторинга и улучшения процесса обучения привлекаются различные формы контроля усвоения материала обучаемыми. При этом постоянно совершенствуются материалы для опросов, тестового контроля, выполнения практических заданий. Это позволяет организовать самостоятельную работу обучаемых в форме проведения экспертизы предложенных проектов с консультативной помощью преподавателей.

Следует отметить сложность восприятия реформы технического регулирования, как специалистами в области независимой оценки рисков, так и научно-педагогическим составом. Без решения этой проблемы невозможно осуществить качественную подготовку экспертов. Эффективным решением является привлечение структуры Ростехрегулирования – Уральского филиала Академии стандартизации, метрологии и сертификации для обучения преподавателей в рамках повышения квалификации. При этом сотрудничестве особое внимание уделяется вопросам оценки и подтверждения соответствия объектов защиты требованиям пожарной безопасности.