

ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ

In the given thesis the meaning of a problem in a method of the projects for trained is opened.

Проблема развития познавательного интереса обучаемых становится приоритетом современного образования. Способствуя профессиональному становлению будущего специалиста, интерес выступает одним из основных двигателей планомерного усвоения учебного материала.

Современная социальная, экономическая ситуация заставляет преподавателей искать новые средства обучения, что приводит к пониманию ими того, что необходимо использовать деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методики обучения.

Ведущее место среди таких методик, занимает метод проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучаемых на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Метод проектов предполагает обязательное решение поставленной перед обучаемыми проблемы, предусматривающее, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, применения творческих способностей. Проектная деятельность заинтересовывает обучаемых, если они знают, что их проект будет востребован.

Для обучаемого в процессе работы над проектом могут возникнуть ряд трудностей: а) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач; б) поиск пути их решения; в) осуществление оптимального выбора при наличии альтернатив; г) аргументация выбора; д) сравнение полученного результата с требуемым; е) корректировка (при необходимости) результата; ж) объективная оценка самой деятельности и другие позиции.

Выбирая тему проекта и выполняя его, студенты учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Наличие у них познавательной потребности и познавательной активности может характе-

ризоваться усилиями, которые приводит обучаемый для решения стоящей перед ними проблемы. Для этого необходимо использовать различные средства обучения, а также применять знания из различных областей науки и техники. В то же время метод проектов помогает прививать навыки самостоятельной работы, так как педагог в процессе обучения использует различные виды самостоятельной работы: одни могут быть направлены на поиск информации, необходимый для решения проблемы, другие – на использование полученных знаний на практике или в новых условиях. Главное достоинство данного метода составляет то, что в результате обучаемые могут не только самостоятельно решать задачи, но и ставить цели, планировать свою деятельность, отыскивать новые варианты решения проблем.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

В докладе будут изложены материалы научно-методического обеспечения реализации метода проектов на кафедре профессиональной педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета.

О. Г. Мосунова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Article is devoted a problem of integration of a labour market and the vocational training, called to solve problems of shortage of qualified personnel and to correct lacks of modern educational system.

Образование является особым элементом социальной сферы государства и имеет особую значимость как фактор, обеспечивающий постоянный экономический рост. В связи с необходимостью соответствия про-