

Процесс усвоения происходит неосознанно за счет привлечения совокупности видов памяти: слуховой и зрительной, таким образом, за 40 минут можно усвоить около 200 лексических единиц.

Но для того, чтобы это усвоение лексики было полноценным необходимо метод кинестимуляции использовать в совокупности с методикой А. А. Вострикова, которая предполагает обязательное ознакомление студентов с «психотехникой образно-чувственного иллюстрирования слов», позволяя также задействовать более надежную образно-чувственную память.

Описанная интенсивная технология в качестве обучающей компьютерной программы по эффективному усвоению иноязычной лексики может успешно использоваться студентами самостоятельно, потому что программа разрабатывается преподавателем на основе необходимого для усвоения объема лексических единиц (планирование), предоставляется студентам в виде диска (методическое обеспечение), и включает в себя легко управляемую проверку изученного (контроль), а значит, в этом случае соблюдаются все основные условия организации СР студентов в вузе.

Н. А. Прянишева

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

The realization of the modal of forming a competative specialist contributes to the necessaty of the college graduades of the labour market.

Современная социально-экономическая ситуация в России и государственная политика в сфере профессионального образования определяют необходимость нового осмысления теоретических подходов и практических решений к подготовке специалистов среднего звена. Согласно теории менеджмента, оптимальный уровень качества должен определяться потребителями продукции. Такой подход к качеству получает все большее распространение в профессиональном образовании Европейского Союза, в документах которого определяется, что качество образования «должно

соответствовать ценностям, целям и задачам трех групп потребителей: учащихся, потребителей образовательных услуг на рынке труда и общества в целом».

Неоспоримым качеством специалиста на рынке труда является его конкурентоспособность.

В Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже сложилась определенная система управления качеством образования, в которой особое место принадлежит формированию конкурентоспособного специалиста с целью достижения наивысшей степени удовлетворенности всех групп потребителей.

Действенным инструментом в решении проблем качества образования является модель формирования конкурентоспособного специалиста.

Реализация модели предполагает:

- формулировку принципов;
- выявление организационно-педагогических условий для реализации модели;
- разработку образовательных технологий по формированию конкурентоспособности и их методического обеспечения;
- разработку системы критериев оценки конкурентоспособности выпускника колледжа.

Для оценки организационно-педагогических условий реализации модели формирования конкурентоспособности выпускника в колледже разработана система показателей качества, состоящая из 7 модулей: учебно-воспитательная, учебно-производственная, воспитательно-социальная работа, физкультурно-спортивная работа, научно-методическая и инновационная деятельность, информационно-библиотечное обеспечение. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется совместно с потребителями образовательных услуг на рынке труда на этапе итоговой государственной аттестации.

Для оценки качества образовательной среды со стороны внутреннего потребителя в колледже разработан потребительский мониторинг, включающий анкетирование:

- организация профориентационной работы и качество приема;
- учебный процесс глазами студентов;
- преподаватель глазами студентов;
- колледж глазами преподавателей.

По результатам каждого из оценочных мероприятий проводятся корректирующие и предупреждающие действия, направленные на повышение качества подготовки выпускников, а в конечном итоге – на повышение их конкурентоспособности и удовлетворенности потребителей образовательных услуг на рынке труда.

Промежуточным результатом реализации модели формирования конкурентоспособного выпускника является снижение числа безработных, стоящих на учете в службе занятости, с 12 % до 5 %, и повышение процента трудоустройства по полученной специальности с 31 % до 35 %.

Т. В. Пушкарева

ВЛИЯНИЕ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА

The introduction of quality system documentation has a major influence on the quality of the educational process of the educational institution. It allows determining the consistency among all departments, to streamline the responsibility, rights and functions of the heads of the centers, to define more precisely the powers of all participants in the educational process.

Принимая на себя обязательства по разработке и внедрению системы качества в соответствии с международными стандартами ИСО 9001–2001 образовательное учреждение должно быть готово к разработке целой системы документации.

Образовательные учреждения России имеют устоявшиеся системы управления, которые в определенной степени уже документированы. Поэтому разработка новых форм документации встречает противодействие объективного и субъективного характера, как со стороны руководства, так и персонала в целом. В связи с этим необходимо приложить ряд усилий по мотивации, обучению и разъяснению преимуществ, которые приносит современная организация работы. Переход от функционального мышления к процессно-ориентированному требует постепенного преобразования существующих в образовательных учреждениях (ОУ) Положений и Поряд-