

ся возможность создания центров дневного пребывания, по типу студенческих кампусов, в которых представители «третьего возраста» будут иметь возможность учиться, работать, заниматься физкультурой и спортом, общаться между собой, использовать другие формы отдыха. Это безусловно повысит качество жизни пенсионеров, позволит увеличить продолжительность их жизни и более благополучно прожить оставшиеся годы.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка научно-методического обеспечения применения квалифицированного труда пенсионеров в Свердловской области» (проект № 09–06–83602а/У).

Г. П. Розискул

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

The article presents the program of work students 8th class above a project «Ecology and aesthetics of landscape of our locality» on the example of Mountain Kolyvan (Altai region). the types of work is determined with a student 8th class on locality with the purpose of receipt of complex description of landscape and exposure of present ecological problems of investigated territory. The theoretical and practical importance of method of project is grounded in forming of ecological competence students in extracurricular work on the study of a particular region.

На современном этапе развития общества образование рассматривается как процесс, направленный на всестороннее развитие личности учащихся. В связи с этим особую значимость приобретают активные методы обучения, среди которых выделяется метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой практике. В основе метода лежат идеи гуманистического направления в образовании американского философа Дж. Дьюи. В России под руководством С. Т. Шацкого еще в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся использовать проектные методы в обучении. В настоящее время этот метод довольно популярен среди учителей, так как направлен

на реализацию принципиальной новации образования – компетентностного подхода. Этот метод обучения проходит через деятельность, в рамках интересной ученику области знаний, основным стимулом деятельности выступает желание учащегося вникать в суть обозначенной проблемы.

Автором разработан проект «Экология и эстетика ландшафта нашей местности» для учеников 8 класса средней школы Горной Колывани Алтайского края. Проект рассчитан на 22 часа работы дома и с учителем в поле. Подробное изучение местных ландшафтов обеспечивает глубокое понимание процессов и явлений, рассматриваемых ранее, содействует экологическому, эстетическому, патриотическому воспитанию. Данная разработка может быть использована в учебном процессе в любом регионе.

Основополагающий вопрос: что мы знаем о ландшафте своей местности?

Цель исследования: провести оценку ландшафта своей местности с точки зрения эколого-эстетической привлекательности для населения.

Рабочая гипотеза: эколого-эстетический потенциал исследуемой территории благоприятен для активного отдыха и восстановления сил населения.

Теоретическая часть предполагает создание положительной мотивации к объекту изучения – ландшафту, сбор теоретического материала, составление физико-географической характеристики местности. Практическая часть – самостоятельная работа над проектом с выполнением следующих заданий: зарисовать характер поверхности, отметить микроформы рельефа, собрать коллекцию горных пород и минералов, определить, как они используются в народном хозяйстве; проанализировать метеорологические данные ближайшей метеорологической станции; отметить растительные сообщества акватории, определить наличие взвешенных частиц, степень загрязнения вод; описать почвенные горизонты, определить кислотность, степень загрязнения почв с помощью растений – индикаторов; составить список лекарственных, ядовитых, пищевых растений, определить обилие, жизнеспособность видов; составить фаунистический список территории с описанием видов; провести анкетирование населения на предмет эстетического восприятия ландшафта; подготовить результаты выполнения проекта для представления (презентация, публикация в печати, реферат).

Метод проектов ориентирован на самостоятельную работу, реализацию социальной роли школьников, приобретение опыта активного общения, что в итоге содействует формированию экологической компетентности учащихся.