

4. Для стабильного развития малого города и прилегающих к нему территорий (центром которых он, как правило, является), для закрепления населения в этих городах и территориях, для развития культурного, научного и образовательного потенциала регионов, целесообразно сохранять и развивать существующие в них педагогические вузы.

А. В. Соловьева-Гоголева

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК КАТЕГОРИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

The report is devoted to perfection students of preparation in use of modern information technologies in their future professional activity.

В системе профессионально-педагогического образования базовое значение имеет графическая подготовка, важной составной частью которой является изучение начертательной геометрии, инженерной графики, черчения и технического рисунка. Традиционно эти курсы рассматриваются как фундаментальные, поскольку развивают пространственное мышление, обучают технически грамотному выполнению графических документов, а также раскрывают творческий потенциал будущих специалистов. Поэтому качество методики преподавания графических дисциплин имеет существенное практическое значение.

Значительная часть студентов, поступающих в профессионально-педагогический университет, имеют слабую исходную графическую подготовку. Проведенные исследования (вводный тест) показали, что основная причина этого – малое количество часов черчения в школьной программе, а зачастую и вовсе его отсутствие. Кроме того, у большинства первокурсников практически отсутствуют навыки самостоятельной учебной работы: анализа и синтеза, дедукции и индукции, структурно-логического членения материала, аналогии и инверсии и др. Как правило, у вчерашних школьников отсутствуют устойчивые навыки использования учебной литературы, рационального чтения, организации самостоятельной работы, особенно ее планирования. Поэтому они с трудом, неохотно обращаются к справочной литературе, ГОСТам, не умеют выразить в вербальной форме нужную информацию представленную графически.

Обогащению содержания курса инженерной графики и повышению качества его преподавания способствовало развитие компьютерной графики в конструировании машин. При этом «вживаемость» курса объективно ока-

залось в зависимости от возможности органичного сочетания в его рамках классических графических методов с новыми, связанными с применением компьютерной техники для реализации всего многообразия графических задач. К сожалению, в связи с возможностями компьютерной графики появились негативные оценки курса инженерной графики как рутинного и даже отжившего не только у студентов, но и у преподавателей специальных кафедр. А систематическое сокращение учебного времени, выделяемого на предмет, при попытке сохранения общего объема программного материала порождает серьезное противоречие, преодоление которого связано, в частности, с развитием соответствующих методических средств. В этих условиях на первый план выходит необходимость стимулирования индивидуальной самостоятельной работы студентов по методическим пособиям и справочной литературе, а также внедрение в учебный процесс непрерывной графической подготовки специалистов в ходе обучения на старших курсах. Разработана программа специальных факультативных занятий со старшекурсниками, при этом последние принимают участие в нормоконтроле графических работ первокурсников, а преподаватели инженерной графики участвуют в нормоконтроле графических частей курсовых и дипломных работ, помогают преподавателям специальных кафедр в практическом использовании ЕСКД.

В итоге, все выше сказанное, определяет первоочередное направление совершенствования качества образования: на основе современного научного потенциала предмета и учета реальных возможностей обучаемых построить вполне допустимый для их понимания курс, направленный на развитие их способностей и одновременно имеющий прикладную профессиональную ценность.

И. А. Стеценко, Г. А. Полякова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

The article conveys the technological approach to the development of pedagogical reflection. Authors' genuine technology includes specially-organized lectures and seminars, out-of-class work and pedagogical practice.

Тенденции развития современного образования и педагогики высшей школы, потребности в исследованиях, посвященных развитию педагогиче-