

залось в зависимости от возможности органичного сочетания в его рамках классических графических методов с новыми, связанными с применением компьютерной техники для реализации всего многообразия графических задач. К сожалению, в связи с возможностями компьютерной графики появились негативные оценки курса инженерной графики как рутинного и даже отжившего не только у студентов, но и у преподавателей специальных кафедр. А систематическое сокращение учебного времени, выделяемого на предмет, при попытке сохранения общего объема программного материала порождает серьезное противоречие, преодоление которого связано, в частности, с развитием соответствующих методических средств. В этих условиях на первый план выходит необходимость стимулирования индивидуальной самостоятельной работы студентов по методическим пособиям и справочной литературе, а также внедрение в учебный процесс непрерывной графической подготовки специалистов в ходе обучения на старших курсах. Разработана программа специальных факультативных занятий со старшекурсниками, при этом последние принимают участие в нормоконтроле графических работ первокурсников, а преподаватели инженерной графики участвуют в нормоконтроле графических частей курсовых и дипломных работ, помогают преподавателям специальных кафедр в практическом использовании ЕСКД.

В итоге, все выше сказанное, определяет первоочередное направление совершенствования качества образования: на основе современного научного потенциала предмета и учета реальных возможностей обучаемых построить вполне допустимый для их понимания курс, направленный на развитие их способностей и одновременно имеющий прикладную профессиональную ценность.

И. А. Стеценко, Г. А. Полякова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

The article conveys the technological approach to the development of pedagogical reflection. Authors' genuine technology includes specially-organized lectures and seminars, out-of-class work and pedagogical practice.

Тенденции развития современного образования и педагогики высшей школы, потребности в исследованиях, посвященных развитию педагогиче-

ской рефлексии и ее значимости в содержании высшего педагогического образования позволили выявить необходимость разработки технологии развития педагогической рефлексии.

Авторская технология поэтапного развития педагогической рефлексии, разработанная на базе четырехэлементной структуры содержания образования (И. Я. Лернера), строится с использованием системного, рефлексивно-гуманистического, рефлексивно-деятельностного, вариативного и индивидуально-творческого подходов и включает:

- лекционные занятия проблемного характера, назначение которых побудить студентов к собственным размышлениям и поискам, пробудить исследовательский интерес к профессионально-педагогической деятельности;

- семинарские занятия, предусматривающие следующую структуру:

1-й этап – отбор теоретической базы знаний, т. е. основополагающих знаний по теме; 2-й этап – усвоение опыта осуществления способов педагогической деятельности на основе полученных знаний; 3-й этап – развитие опыта творческой деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую педагогическую ситуацию; 4-й этап – формирование отношения к своей деятельности, осознание себя субъектом предстоящей деятельности, выполнение заданий творческого (исследовательского) характера, где осуществляется синтез научных знаний и опыта педагогической деятельности студента;

- педагогическую практику индивидуально-коррекционного характера, обеспечивающую развитие тех качеств, которые требуют совершенствования, способствует развитию педагогической рефлексии в условиях естественного педагогического процесса, когда для студента предметом размышлений становятся личностные и профессиональные качества, средства и методы собственной педагогической деятельности, процесс принятия практических решений через систему рефлексивно-ориентированных заданий;

- внеаудиторную работу, направленную на формирование потребности в педагогических знаниях, развитие познавательного интереса к профессиональным знаниям, которая включает следующие формы: педагогическая олимпиада, индивидуальное шефство над трудным подростком, защита проекта авторской школы, организация и проведение студенческого коллективного творческого дела (КТД);

- рефлексивный практикум, разработанный в рамках логико-информационного и герменевтического подходов, ориентированный на активи-

зацию мыслительных навыков, логического потенциала, способностей объективно и критически оценивать фактическую информацию, рефлексивно соотносить факты и ценности.

Представленная технология прошла этап апробации в ряде вузов Южного федерального округа, показала свою эффективность, что позволяет уже сегодня определить стратегическое направление профессиональной подготовки рефлексивно-ориентированного педагога в вузе и наметить тактическую программу достижения этой цели.

Т. П. Телепова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В АСПЕКТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПОДХОДОВ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

In the theses the basic tasks of the system analysis solved at management by educational process, directed on its optimization are opened.

Системный уровень педагогической диагностики в профессиональном образовании, а так же требования научного подхода к организации управления обучением предполагают применение методов системного анализа с целью совершенствования и оптимизации процесса обучения.

Целесообразно начать диагностику конкретной учебной ситуации с рассмотрения так называемых типичных системных задач. Анализ этих задач позволяет выявить некоторые общие проблемы обучения и оптимизировать учебный процесс. При этом мы рассматриваем процесс обучения как целостную систему, выделяя основные ее элементы – педагог, обучающийся и содержание обучения.

Определение степени сложности задания. Решение данной задачи особенно актуально при анализе результатов практических занятий по дисциплинам инженерной подготовки в профессиональном образовании. Под сложностью при этом необходимо понимать отношение между задачей и обучающимся. Решение задачи сводится к построению так называемой матрицы инцидентий (связности), которая и отражает это отношение. Анализируя матрицу можно определить те алгоритмы задач, которые являются наиболее трудными для понимания.