

СУБЪЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Additional tourist – study of local education of children is a set knowledge, skills, experiences, and also pedagogical organized socialization, persons carried out in interests and societies during employment by tourism and study of local lore in sphere of additional educational of children, a formation of the person being by complex means and developments of rising generation in active knowledge of yourself and the surrounding facts.

Детско-юношеский туризм социально востребован и должен рассматриваться как универсальная педагогическая система, сочетающая в себе одновременный процесс воспитания обучения и развития личности подростка. Детско-юношеский туризм практико-ориентирован, что придает ему значимую ценность и имеет особые технологии, особенные образовательные методики.

Вышеназванные аспекты характеризует детско-юношеский туризм как самодостаточный вид деятельности, который с одной стороны может интегрировать в себе расширенный формат знаний по многим предметам общеобразовательных учреждений и элементы образовательных программ всех направлений дополнительного образования детей. С другой стороны, он может быть интегрирован в блочно-модульном формате в образовательный процесс всех направлений в системе дополнительного образования, а при правильной педагогической инструментровке – и в программы общеобразовательных учреждений, обеспечивая тем самым реализацию туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Например: педагог дополнительного образования, разрабатывая программу с учетом возраста детей и целевых установок, включает темы по предметам, которые являются обязательными в общеобразовательном учреждении, таким как: география, история, литература, биология и др.

Одной из сильных сторон дополнительного туристско-краеведческого образования является возможность органично использовать межпредметные связи в образовательном процессе, закрепляя пройденный на уроке в школе учебный материал с одной стороны и расширяя объем знаний с другой.

Кратко об интегрировании дополнительного туристско-краеведческого образования детей и других направлений общего и дополнительного образования. Любое краеведческое исследование проводится на культурологической основе. Общую физическую подготовку (ОФП), характерную для физкультурно-спортивной направленности, используют в своей практике педагоги, реализующие программу по спортивному туризму. В общеобразовательном учреждении успешно используются учебные экскурсии, ставшие истокom детско-юношеского туризма. Возможность интегрирования детско-юношеского туризма в любую программу понятна, если ответить на вопрос: «Можно ли провести безаварийно поездку, экскурсию, выход на природу без знаний туристских навыков, которые предусматривают обучение самообслуживанию, основам обеспечения жизнедеятельности и др.?» Все сказанное приводит к размышлению о необходимости введения образовательного стандарта в детско-юношеский туризм вопреки справедливому мнению, что в дополнительном образовании не может быть стандартов, так как это в основе своей креативный вид образования. Выше было отмечено, что детско-юношеский туризм – особый вид деятельности, сопряженный с определенными рисками. Вместе с тем, минимизировать риски возможно при условии, что для каждой возрастной категории обучающихся будет разработан обязательный туристский минимум (образовательный стандарт), после усвоения которого учащийся может участвовать в туристско-краеведческих мероприятиях.

И. А. Сулова

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3-го ПОКОЛЕНИЯ

This article deals with topical issues of informatization of education, the introduction of third generation standards, analyzes the concept of «competence», updated the task of organizing continuity of levels of education.

Стандарты предыдущего поколения как для школы, так и для профессионального образования подразумевали формирование у обучающихся так называемых ЗУНов – то есть знаний, умений и навыков. Сегодня эти понятия практически исключены из стандартов, теперь говорится о формировании компетенций.