

зацию мыслительных навыков, логического потенциала, способностей объективно и критически оценивать фактическую информацию, рефлексивно соотносить факты и ценности.

Представленная технология прошла этап апробации в ряде вузов Южного федерального округа, показала свою эффективность, что позволяет уже сегодня определить стратегическое направление профессиональной подготовки рефлексивно-ориентированного педагога в вузе и наметить тактическую программу достижения этой цели.

Т. П. Телепова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В АСПЕКТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПОДХОДОВ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

In the theses the basic tasks of the system analysis solved at management by educational process, directed on its optimization are opened.

Системный уровень педагогической диагностики в профессиональном образовании, а так же требования научного подхода к организации управления обучением предполагают применение методов системного анализа с целью совершенствования и оптимизации процесса обучения.

Целесообразно начать диагностику конкретной учебной ситуации с рассмотрения так называемых типичных системных задач. Анализ этих задач позволяет выявить некоторые общие проблемы обучения и оптимизировать учебный процесс. При этом мы рассматриваем процесс обучения как целостную систему, выделяя основные ее элементы – педагог, обучающийся и содержание обучения.

Определение степени сложности задания. Решение данной задачи особенно актуально при анализе результатов практических занятий по дисциплинам инженерной подготовки в профессиональном образовании. Под сложностью при этом необходимо понимать отношение между задачей и обучающимся. Решение задачи сводится к построению так называемой матрицы инцидентий (связности), которая и отражает это отношение. Анализируя матрицу можно определить те алгоритмы задач, которые являются наиболее трудными для понимания.

Определение параметров задачи влияющих на ее сложность. Предполагается рассмотрение структуры задачи дисциплины в виде графа состояний, который детально моделирует алгоритм ее решения. В качестве параметров, влияющих на сложность решения могут выступать: общее число операций алгоритма, наличие условных операций, циклов и др. Анализ графа позволяет выявить эти параметры и скорректировать условие задачи (или алгоритм ее решения) с целью снижения ее сложности.

Задача оптимизации структуры практических занятий. Исходя из предыдущего опыта проведения практических занятий, на основе построения их моделей (структур) рассчитывается трудоемкость, под которой мы понимаем среднее число операций, выполняемых за занятие обучающимися при решении задач. При оптимизации практических занятий, происходит моделирование новых структур занятий с учетом скорректированных алгоритмов решений задач на предыдущем этапе оптимизации.

Задача оценки качества учебного процесса на основе построения диаграмм эффективности учебных процессов различных учебных групп и применения методов количественного оценивания эффективности объектов системного анализа. Решение данной задачи позволяет выявить эффективность той или иной формы организации учебного процесса, метода или технологии обучения.

Таким образом, умение применять методику системного анализа к учебному процессу позволит эффективно управлять его организацией.

О. М. Тихомирова

ЭТНОДИЗАЙН КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ДИЗАЙНЕРА И ХУДОЖНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

This article is devoted to the role of modern problem solving and research methods in high school design courses. It shows possibilities to use the method of reconstruction of technology in complex studying of ethnic art heritage.

Учебная дисциплина, направленная на изучение традиционных основ искусства называется сегодня «Этнодизайн». Она пришла на смену более привычным нашему слуху учебным предметам, таким как «Народное