

СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

Article is devoted to improving the quality of management training teachers of vocational training.

Designing a model for training teachers of vocational training is considered with the concrete scientific level considering the main of qualimetry approach. The means of diagnosis, evaluation and control of quality management of vocational teachers' education are the appropriate indicators.

С позиций компетентностно-контекстного и квалиметрического подходов для определения структуры и функций компетентностно-квалиметрической модели, мы обозначили следующие важные для нас посылки:

- оценка качества управления рассматривается нами как тип оценки, в котором объектом выступает одно из понятий качества – качество управления;
- образовательные конструкторы, профессионально-педагогическая компетенция и компетентность педагога профессионального образования (ПО) используются как критерии качества подготовки педагогов ПО;
- средствами диагностики, оценки и контроля качества управления являются соответствующие индикаторы;
- особенность проектируемой модели качества управления, позволило определить ее название как «компетентностно-квалиметрическая модель».

Компетентностно-квалиметрическая модель качества управления педагогическим процессом состоит из следующих блоков:

Целевой блок содержит целевые установки и критерии качества управления, функция данного блока – целеполагание.

Содержательный блок включает знания, умения, обобщенные способности профессиональных действий, а также индикаторы как часть содержания. Функции – отбор содержания образования в виде системы ключевых, базовых, специальных и корпоративных компетенций.

Процессуально-деятельностный блок содержит методы, формы и средства, способствующие формированию компетенции контроля с включенными в нее индикаторами качества управления подготовкой педагогов ПО. Индикатор выступает здесь как средство управления и средство обу-

чения. Процессуально-деятельностный блок отвечает за последовательное формирование организационно-управленческой компетентности педагога профессионального образования.

Диагностико-оценочный блок включает индикаторы, уровни, шкалы для оценки уровня сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов профессионального обучения. Функция блока – оценка уровня сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов ПО

Созданная нами модель позволит нам разработать индикаторы качества управления подготовкой педагогов профессионального образования и определить их место в педагогическом процессе, которые позволят повысить качество формирования организационно-управленческой компетентности, а, следовательно, качества управления подготовкой педагогов профессионального обучения.

В. В. Чукреева

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ АНТИСОЦИАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

The work within the framework of the experimental ground allow to widen future teachers' theoretical and practical skills and improve their preparation for the work with children of unhappy families. The correction of the educational plan don't disturb the integrity of the pedagogical system and only supplement her and create conditions for forming the competences of future teachers.

Признавая сложность человеческого поведения и его мотивации, учитывая множественность возможных интерпретаций взаимодействия учителя с детьми из антисоциальных семей, возникает необходимость решения двух задач: первая связана с интеллектуальным развитием студентов, с овладением ими предметными знаниями, а вторая касается их специализации. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с детьми из антисоциальных семей стала основной целью опытно-экспериментальной площадки РАО Омского научного центра, созданной на базе Тюкалинского педагогического колледжа.