

вать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач; способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной; готов включаться во взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания.

О. В. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Content of education discipline «Projecting educational environment» and plan result assimilation.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение». Цель освоения дисциплины – формирование способности и готовности проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности. Для достижения поставленной цели в содержании дисциплины выделены следующие разделы: теоретико-методологические представления об образовательной среде и основы ее проектирования, психолого-педагогические аспекты образовательной среды, учебно-материальная база, общие подходы (основы) к проектированию образовательной среды, а также проектирование образовательной среды в условиях применения конкретной технологии обучения.

Содержание раздела «Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основах ее проектирования» обеспечивает формирование знаний о структуре и основных компонентах образовательной среды как комплексе предпосылок эффективного образовательного процесса.

Раздел «Психологические аспекты образовательной среды» формирует у слушателей представление о функциональном состоянии человека, влиянии предметно-пространственного окружения, эмоционального фона на характеристики функционального состояния.

В разделе «Педагогические аспекты образовательной среды» основное внимание уделяется формированию способов организации процесса обучения в профессиональном образовании.

Формированию знаний о нормативных требованиях к учебным помещениям, учебному оборудованию, а также умений учитывать эти требования при проектировании учебных помещений, посвящен раздел «Учебно-материальная база».

В содержании раздела «Общие подходы (основы) к проектированию образовательной среды» детализируются принципы проектирования образовательной среды, алгоритм проектирования, а также критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения.

Раздел «Проектирование образовательной среды в условиях применения конкретной технологии обучения» посвящен формированию умений проектировать среду для подготовки специалистов в условиях применения современных технологий обучения.

В процессе обучения дисциплине «Проектирование образовательной среды» студенты выполняют и защищают практические задания, перечень которых охватывает не только изучение теоретических аспектов проектирования образовательной среды, но и разработку проекта образовательной среды для подготовки специалиста к определенному виду экономической деятельности.

Е. Д. Шабалдин

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ» КАК СВЯЗУЮЩЕГО ЗВЕНА В МНОГОУРОВНЕВОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

The opportunities of educational interactive course «History of science and technology» in vocational orientation of schoolchildren, in technological education and in the training of vocational trainers in formalization of knowledge and the development of a conceptual framework of relevant classes of objects and their relationships are discussed in this article.

При практическом подходе к формированию содержания курса «История науки и техники» мы можем акцентировать в нем несколько взаимосвязанных содержательных линий: персоналии ученых, изобретателей