

В разделе «Педагогические аспекты образовательной среды» основное внимание уделяется формированию способов организации процесса обучения в профессиональном образовании.

Формированию знаний о нормативных требованиях к учебным помещениям, учебному оборудованию, а также умений учитывать эти требования при проектировании учебных помещений, посвящен раздел «Учебно-материальная база».

В содержании раздела «Общие подходы (основы) к проектированию образовательной среды» детализируются принципы проектирования образовательной среды, алгоритм проектирования, а также критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения.

Раздел «Проектирование образовательной среды в условиях применения конкретной технологии обучения» посвящен формированию умений проектировать среду для подготовки специалистов в условиях применения современных технологий обучения.

В процессе обучения дисциплине «Проектирование образовательной среды» студенты выполняют и защищают практические задания, перечень которых охватывает не только изучение теоретических аспектов проектирования образовательной среды, но и разработку проекта образовательной среды для подготовки специалиста к определенному виду экономической деятельности.

Е. Д. Шабалдин

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ» КАК СВЯЗУЮЩЕГО ЗВЕНА В МНОГОУРОВНЕВОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

The opportunities of educational interactive course «History of science and technology» in vocational orientation of schoolchildren, in technological education and in the training of vocational trainers in formalization of knowledge and the development of a conceptual framework of relevant classes of objects and their relationships are discussed in this article.

При практическом подходе к формированию содержания курса «История науки и техники» мы можем акцентировать в нем несколько взаимосвязанных содержательных линий: персоналии ученых, изобретателей

(приверженность определенным философским школам, основные их идеи, участие в формировании научных революций); исторические эпохи и соответствующие им технологические «броски», когда происходила полная замена способа производства, характеризующегося определенным образом жизни на основе определенных технологий; эволюция отдельных видов технических объектов и технологий в историографическом аспекте.

Предлагаемый курс содержит систематизированный справочно-информационный материал о развитии и становлении науки и техники с древнейших времен до современности. В вузовском варианте такой сложный и зачастую разрозненный фактологический материал требует предварительной обработки с использованием историографии науки и научной методологии. Связи между объектами информационной базы организуются по нескольким основаниям: хронологической шкале; персоналиям; научным (философским) идеям и открытиям; объектам техники и технологии. Каждый из объектов релевантен по отношению к нескольким другим, возможно находящимся в разных отраслях знания и отстоящим друг от друга на несколько столетий (т. к. техника не всегда развивается равномерно). Таким образом, результат обучения – «многомерная картина» человечества в контексте его созидательной деятельности. Таким образом, курс характеризуется следующими функциями:

- *Предметно-содержательной* – наука и техника рассматриваются комплексно во взаимосвязи и охватывают большой исторический период с учетом социально-политических и экономических факторов. При рассмотрении каждого периода выделяются философские, методологические и организационные аспекты становления науки как специфического института деятельности: показываются исторические, научно-технические закономерности в развитии общества; делается попытка прогнозирования перспектив дальнейшего развития научно-технической мысли.

- *Научно-исследовательской* – постановка актуальных проблем гуманитарного знания, устранение надуманных противоречий и разграничений между гуманитарной, естественнонаучной и технической отраслями знания. Появляется возможность обеспечить мультидисциплинарные учебно-исследовательские работы (тренинги по отбору и структурированию содержания для будущего профессионально-педагогического работника). Кроме того, это отражает сегодняшний этап науки – превалирование стыковых, междисциплинарных исследований.

- *Информационной* – несколько форм представления информации (библиографическое описание, научный текст, историческая справка, схема, чертеж, динамическая графика, учебный видеофрагмент и т. п.). С разными уровнями наглядности и рассчитанные на разные аудитории слушателей.

- *Дидактической* – реализуется концепция новой информационной среды, имеющей большое образовательное значение для подготовки в области информационных технологий (реляционных баз знаний, использования семантических сетей, онтологий, дальнейшему развитию т.н. «семантического вики»).

О. Н. Шахматова

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ФГОС ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

This article presents the results of the research of the peculiarities in realization of the competent approach to the preparation of the psychologists, taking as an example the discipline «Social psychology».

Компетентностный подход, реализуемый современным высшим образованием, предполагает формирование у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную личностную адаптацию в профессиональном пространстве. Социальная психология входит в ряд обязательных дисциплин базовой части общепрофессионального цикла основной образовательной программы по направлению Психолого-педагогическое образование подготовки бакалавров. Целью исследования было теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность метода формирования компетенций при изучении дисциплины социальная психология.

В исследовании решались следующие задачи: проанализировать особенности нового и действующего государственных стандартов высшего образования; выявить особенности реализации деятельностного подхода в формировании компетенций и организации самостоятельной работы сту-