

- *Информационной* – несколько форм представления информации (библиографическое описание, научный текст, историческая справка, схема, чертеж, динамическая графика, учебный видеофрагмент и т. п.). С разными уровнями наглядности и рассчитанные на разные аудитории слушателей.

- *Дидактической* – реализуется концепция новой информационной среды, имеющей большое образовательное значение для подготовки в области информационных технологий (реляционных баз знаний, использования семантических сетей, онтологий, дальнейшему развитию т.н. «семантического вики»).

О. Н. Шахматова

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ФГОС ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*This article presents the results of the research of the peculiarities in realization of the competent approach to the preparation of the psychologists, taking as an example the discipline «Social psychology».*

Компетентностный подход, реализуемый современным высшим образованием, предполагает формирование у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную личностную адаптацию в профессиональном пространстве. Социальная психология входит в ряд обязательных дисциплин базовой части общепрофессионального цикла основной образовательной программы по направлению Психолого-педагогическое образование подготовки бакалавров. Целью исследования было теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность метода формирования компетенций при изучении дисциплины социальная психология.

В исследовании решались следующие задачи: проанализировать особенности нового и действующего государственных стандартов высшего образования; выявить особенности реализации деятельностного подхода в формировании компетенций и организации самостоятельной работы сту-

дентов; на основе компетентностного подхода разработать рабочую программу дисциплины «Социальная психология», определить специфику форм, методов проведения занятий и организации самостоятельной работы в контексте реализации ФГОС ВПО нового поколения; определить средства оценки уровня развития компетенций, а также определить уровень развития профессиональных компетенций у студентов.

Содержание дисциплины конструировалось в соответствии с составленной матрицей формируемых компетенций. Анализ позволил определить фундаментальное ядро содержания.

Для организации самостоятельной работы студентов были выбраны: работа с литературными источниками; систематизация учебной информации (заполнение предложенных таблиц, вычерчивание схем, ответы на проблемные вопросы и т. д.); составление терминологического словаря; составление таблиц, графическое оформление материала; аннотирование текстов; сравнительный анализ концепций теорий, суждений различных авторов по одной проблеме, выполнение творческих заданий; курсовой работы.

Были разработаны и апробированы следующие методы оценки компетенций: выполнение контекстных задач, которые являются комплексным, стандартизированным методом, позволяющим получать количественный результат, которым удобно пользоваться; тестирование, личностные опросники и бланки самооценки. Корреляционный анализ результатов исследования по всей выборке участников показал, что чем выше уровень развития компетенций, тем выше уровень выраженности показателей по основным шкалам психодиагностических методик.

Е. А. Югова

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*New FSES determine new educational tasks. The paper considers the problems of forming graduates' readiness to health saving activity. The medical-biological academic subjects disclose the structure and content of this activity.*

Одними из основных задач профессионально-педагогической деятельности бакалавров в области учебно-профессиональной деятельности