

Современные федеральные стандарты включают в свою структуру и другие компетенции, реализация которых невозможна без выхода на здоровьесберегающую составляющую (здоровьесберегающую компетенцию).

И. М. Ястребова

## СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

*Educational and industrial environment proposes inoculation of innovations, professional modules, consisting of functional maps, which are filled with general and professional competences. Federal state educational standards focus on practical-orienting teaching of the students, having high information culture.*

Коренная трансформация содержания и структуры профессионального образования, выразившаяся в том числе переходом на ФГОС, обязывает нас к быстрому внедрению инноваций, к построению индивидуальной образовательной траектории для своих студентов.

При проектировании профессиональных модулей по образовательной программе, составляется функциональная карта, в которой определяются четко сформулированные цели, перечисляются общие и междисциплинарные компетенции, которыми должен овладеть студент, они же, в свою очередь раскладываются на умения, а затем – на знания.

При составлении профессиональных модулей необходимо определить виды деятельности, а затем наполнить его междисциплинарными компетенциями.

При наполнении профессионального модуля, формулировка компетенций должна соответствовать тем, что представлены в соответствующем стандарте, в квалификационных характеристиках, либо в ОКЗ (общий классификатор занятости).

При составлении профессиональных модулей важно учитывать рекомендации, согласно которым лабораторно-практические занятия должны составлять не менее 50 % общего объема учебного времени, отведенного на модуль. Обязательным условием является также и то, что на производственную практику должен быть спланирован такой же объем часов, что и на теоретическую часть. Увеличиваем также загрузку студентов и самос-

тоятельной работой (не менее 50 % объема часов от обязательной нагрузки), т. е. все эти перемены влекут за собой уменьшение количества аудиторных часов и соответственно сокращение объемов учебного материала по отдельным дисциплинам. В связи с этим активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий существенно влияет на развитие и совершенствование подготовки студентов, на повышение качества образования в целом.

В связи с этим в колледже приоритетным направлением стало повышение информационной культуры не только студентов, педагогов, но и других работников. Анализ показывает, что результаты Интернет-тестирования стали гораздо выше. Огромное значение в колледже уделяется модернизации учебных мастерских и лабораторий в связи с тем, что во главу угла ставится практикоориентированное обучение. Кроме этого, идет плотное сотрудничество с потенциальными работодателями, которые предоставляют места для прохождения практик с доступом к современному технологическому оборудованию (электронные геодезические приборы, программное обеспечение по компьютерной диагностике автомобилей).

Изменения в системе образования направлены на повышение качества образовательных услуг и предъявляют повышенные требования к уровню профессиональной компетентности педагога. В качестве альтернативной формы повышения квалификации в колледже мы практикуем накопительную систему, объединяющую в себе реальное совершенствование педагогического мастерства преподавателя и формальное повышение его социального статуса.

Все перечисленные аспекты для создания учебно-производственной среды колледжа в соответствии с требованиями ФГОС имеют прогностическую значимость когнитивно-компетентного подхода в выявлении проблем, связанных с разработкой новых образовательных программ подготовки.