

ошибок, оптимизировать самостоятельную учебную работу студентов, повысить заинтересованность студентов предметом.

Достижение эффективного использования информационных ресурсов при обучении студентов профессионально-педагогического вуза определяется, на наш взгляд, выполнением комплекса педагогических условий, который включает:

- создание и реализацию модели использования информационных ресурсов в обучении, рассматриваемой на целевом, аксиологическом, содержательном, технологическом и результативном уровнях;
- разработку и включение в учебный процесс электронного пособия «Мировые информационные ресурсы»;
- обоснование, разработку и внедрение технологии применения информационных ресурсов для организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Модель использования информационных ресурсов в обучении на основе системного, компетентностного и личностно ориентированного подходов рассматривается нами на следующих уровнях, обеспечивающих целостность знания будущего педагога и педагога профессионального обучения.

Полноценное использование информационных ресурсов в обучении студентов профессионально-педагогического вуза определяется не только выполнением комплекса педагогических условий, а зависит и от других обстоятельств, в частности, от готовности преподавательского состава к применению информационных ресурсов в процессе обучения студентов вуза.

С. В. Пилецкая

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

The dificalt of modern education is what we standing on the stage level to information civilization. The most quality any technology of education must be possible for fast changes.

В педагогической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий.

В педагогической науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е гг. XX в. в США, Анг-

лии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Если под педагогическими технологиями мы понимаем целенаправленное, последовательное описание деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных дидактических целей, то это значит, что мы должны говорить о методах, организационных формах, средствах обучения. Очевидно это лишь компоненты системы, но не вся система. Кроме того, учебный процесс, в свою очередь, является реализацией теоретической модели обучения и воспитания, которая разрабатывается на этапе проектирования методического обеспечения. Однако, в данном случае мы решили остановиться именно на проблеме использования педагогических технологий дистанционного обучения, поскольку этой проблеме, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания.

Отбор педагогических технологий в систему обучения всегда обусловлен используемой концепцией обучения. В настоящее время в мировой практике приоритет отдается гуманистической педагогике, личностно ориентированному подходу, конструктивизму, поскольку гуманистическая педагогика и отражающие ее основные принципы, подходы и теории наиболее адекватно отвечают требованиям, предъявляемым к системам образования современным обществом, качеству образования и, соответственно, качеству обучения. В качестве таких педагогических технологий мы выделяем:

- обучение в малых группах сотрудничества;
- дискуссии, мозговые атаки, круглые столы;
- метод проектов;
- ролевые игры проблемной направленности;
- ситуационный анализ (case-study);
- «портфель ученика» (рефлексия).

Эти технологии, на наш взгляд, и должны составлять дидактическую систему любой формы современной системы обучения, в том числе и дистанционной, если мы имеем в виду систему непрерывного образования. Но в каждой форме обучения эти технологии реализуются по-разному, в частности, в зависимости от используемых технических средств, в том числе информационных и коммуникационных технологий. Почему именно эти педагогические технологии? Прежде всего, потому, что они отражают принцип проблемной направленности обучения – главный принцип гуманистической педагогики. Важна не сумма знаний, которыми владеет студент, хотя знания являются фундаментом любой системы обучения. Еще важнее, как студенты умеют применить эти знания для решения конкретных жизненных или профессиональных задач.