




коллектив студентов, преподавателей и сотрудников ГОУ ВПО
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»




Если вы решили поступать в наш вуз
Стр. 2



Наши филиалы и представительства
Стр. 3



Профессий много разных
Стр. 8-9



Из жизни студентов XIX века
Стр. 15

В рейтинге высших учебных заведений России наш университет занимает 3-е место...

Нас «обогнали» только Московский государственный педагогический университет и Российский государственный педагогический университет им. Герцена (Санкт-Петербург). Этот рейтинг есть в Интернете. Он доступен всем.



Г.М. Романов, ректор РГППУ, председатель УРО РАО, академик, профессор, д-р педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования РФ

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Вы держите в руках газету Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), который был создан более 27 лет назад как первый в стране инженерно-педагогический институт – кузница кадров для профессионально-технических учебных заведений.

В настоящее время наиболее значимыми ресурсами человечества являются знания, без них невозможен какой-либо устойчивый прогресс. Решающую роль в получении знаний играет образование, неслучайно XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Поэтому выбор будущей специальности и вуза, где вы будете ее получать, – один из самых важных в жизни. Это непростой выбор и очень ответственный, ведь он определяет всю Вашу дальнейшую жизнь, Вашу судьбу.

Сегодня мы с гордостью приглашаем вас к нам. Наш университет – самый лучший в мире университет! Так скажет любой ректор о своем вузе и, наверно, будет прав: каждый кулик свое болото хвалит. Но есть объективные критерии, которые помогут Вам принять решение посту-

пать именно в наш вуз – Российский государственный профессионально-педагогический университет.

Во-первых – «российский». Из огромного числа вузов России только 14 государственных вузов имеют этот статус. Из них 12 находятся в Москве и Санкт-Петербурге и лишь 2 – за пределами этих столиц, один из которых (тринадцатый) – в Екатеринбурге, это РГППУ. И это не просто вывеска, это действительно государственный статус, который присваивается государственной правительственной комиссией.

Во-вторых, университету присвоен статус «российский» потому, что он имеет 18 представительств и 8 филиалов, в том числе и в ближнем зарубежье (например, в Армении); в нашем университете учатся представители 2/3 субъектов Российской Федерации; мы являемся головным вузом по уникальной специальности «Профессиональное обучение», предполагающей глубокую интеграцию инженерной, производственной и психолого-педагогической подготовки; ни один вуз города Екатеринбурга не имеет таких возможностей для управления целой образовательной отраслью – на базе нашего университета создано и работает Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию.

В-третьих, бренд «государственный» дает Вам возможность получить качественное образование, гарантом этого выступает Российское государство. А бренд «университет» свидетельствует о том, что Вы будете учиться в привилегированном учебном заведении, которое является центром науки, культуры и образования целого региона. В данном случае это регион Большого Урала. Именно поэтому на базе нашего университета создано Уральское отделение Российской академии образования, и, соответственно, все научные исследования осуществляются при участии и под руководством нашего университета. Ни один другой вуз в городе не может этим похвастаться.

Наконец, самое главное. Вы будете поступать в профессионально-педагогический университет. Сочетание «профессионально-педагогический» Вы не встретите в названии ни одного другого вуза нашей страны. В чем уникальность этого вида образования? В процессе обучения наши студенты получают фундаментальные знания в области естественных, технических, экономи-

ческих, социальных, юридических наук в сочетании с глубокой психолого-педагогической, а для ряда специализаций – с инженерной и производственной подготовкой.

В настоящее время и другие вузы начали открывать гуманитарные кафедры, к примеру, кафедре педагогики в техническом университете, поскольку поняли, насколько важно для выпускников гуманитарное знание, знание общественных наук, психологии, педагогики для вхождения в социум. Мы же начали развивать этот вид образования 27 лет тому назад, и поэтому выпускники РГППУ быстро адаптируются в жизни, становятся активными, полноценными членами общества.

Предназначение РГППУ уникально еще и тем, что наши выпускники, обладая комплексом редких, полученных в университете знаний, выстраивают свою дальнейшую профессиональную карьеру в самых различных отраслях деятельности. Они востребованы в учебных заведениях самого разного профиля: от начального профессионального образования до высшего и аспирантуры. Наши выпускники прекрасно работают на промышленных предприятиях, в бизнес-корпорациях, банках, органах государственной власти. Среди выпускников РГППУ много высокопоставленных чиновников и очень богатых людей, входящих в список 100 самых богатых людей России. А самое главное заключается в том, что на бирже труда нет ни одного нашего выпускника. Все, кто получают образование в нашем университете, а их уже около 50 тыс. человек (из них 20 тыс. непосредственно обучаются в РГППУ), сегодня востребованы экономикой, обществом, государством.

Это и понятно, поскольку наш университет чрезвычайно многообразен по своим специальностям, у нас около 50 программ разных профилей: от компьютерной музыки, теологии до экономики, сварочного производства, социальной работы, психологии. Университет органично соединяет в себе опыт и молодость. С одной стороны, он сохраняет традиции, заложенные нашими предшественниками, с другой – не отстает от требований нового времени, всегда смотрит вперед, улавливая самые свежие перемены. Современным требованиям отвечают новые специальности, специализации и направления образовательных программ университета: звукорежиссура кино и телевидения, продюсерство кино и телевидения, режиссура мультимедиа-программ, связи с общественностью, музыкально-компьютерные технологии. Параллельно с изучением основной программы студент в стенах вуза имеет возможность освоить одну или несколько дополнительных образовательных программ, что обеспечивает его дополнительную мобильность в будущей профессиональной жизни, а также может получить квалификацию по любой из заинтересовавших его специальностей или второе высшее образование.

Еще одно. В нашем университете работают 122 профессора. Считайте, что это 122 научные школы. Это кадры высочайшей квалификации. И все они – к вашим услугам!

Наш вуз отличается высокой оснащенностью компьютерной техникой. Недавно мы подсчитывали наши компьютеры, оказалось, что в нашем университете их уже 1000. Это выше, чем обеспеченность компьютерами в университетах США.

В РГППУ очень хорошо «работает» разговорка: от сессии до сессии живут студенты весело... К услугам студентов – самые разнообразные формы внеаудиторной работы: спорт,



занятия художественной самодеятельностью, КВН, работа в студенческих отрядах, которых в нашем университете 10. Ну и, конечно, Ваше участие в жизни университета будет неполным без знакомства с Домом культуры. Здесь каждый найдет занятие по душе: очаровательные юные леди станут моделями театра мод; поэты и музыканты реализуют свои таланты в рок-лаборатории; поклонники пластической эстетики овладеют новыми средствами выразительности в театре танца; любители экспериментов с классикой встретят единомышленников в студии вокала; стремящиеся к самовыражению и раскрытию творческого потенциала войдут в коллектив театральной студии; зачарованные возможностями компьютерных технологий и искусством видео-арта осваивают азы мастерства в видеостудии.

Таким образом, мы можем сказать, что РГППУ по объективным данным – один из самых лучших университетов. В рейтинге высших учебных заведений России наш университет занимает 3-е место среди педагогических учебных заведений. Нас «обогнали» только Московский государственный педагогический университет и Российский государственный педагогический университет им. Герцена (Санкт-Петербург). Этот рейтинг есть в Интернете. Он доступен всем. Вы можете увидеть, какие места занимают другие вузы нашего города. Это поможет сделать Вам осознанный выбор, поскольку рейтинг вузов – это объективный показатель их деятельности и качества образования.

Итак, перед вами выбор и выбор очень серьезный. Как сейчас говорят в рекламе, не нужно бояться этого выбора – нужно знать. А узнать вы можете, продолжив дальнейшее путешествие по страницам нашего сайта, где находится самая свежая информация обо всех направлениях жизни и деятельности университета. А для того, чтобы сделать окончательный выбор, нужно посетить вузы, пообщаться со студентами, выпускниками, удостовериться, соответствует ли действительности та информация, которая дается о том или ином учебном заведении в справочниках абитуриентов или содержится в рекламе.

И повторяю, как можно лучше изучайте ситуацию перед поступлением в вуз, поскольку этот выбор определит всю Вашу дальнейшую жизнь. А мы, конечно, ждем вас в РГППУ!



НАШ АДРЕС:
620012 г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11
Сайт РГППУ: www.rsvpu.ru
Приемная комиссия:
(343) 338-43-27, 338-38-73
Подготовительные курсы:
(343) 338-43-27
e-mail: dovuz@rsvpu.ru

РГППУ — ГАРАНТ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



Каждый год миллионы выпускников делают выбор, самый ответственный выбор. Выбор, от которого, как минимум, зависят будущие 5 лет жизни.

Приходит время выбирать вуз. Выбирать и готовиться к сдаче экзаменов. Сдача вступительных экзаменов, как известно, – всегда серьезное испытание. Для того чтобы с ним успешно справиться, необходимо не только отлично ориентироваться в материале и великолепно излагать мысли, но и владеть собой, быть «своим» в незнакомой обстановке. Хорошим способом быстрой адаптации и качественной подготовки к поступлению в Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) являются подготовительные курсы.

Занятия на курсах имеют много преимуществ. Только здесь опытные преподаватели вуза разъяснят задания, с которыми вам предстоит столкнуться на вступительных испытаниях, подскажут, на что в первую очередь необходимо обратить внимание при подготовке к экзаменам и помогут правильно выработать учебный план. Анализ типичных ошибок на вступительных испытаниях прошлых лет – также непременный атрибут подготовки.

Как правило, слушатели курсов психологически подготовлены лучше, чем остальные абитуриенты. Очень часто в стрессовой ситуации экзамена многие ребята теряются и не могут продемонстрировать те знания, которыми располагают. Выпускники же курсов чувствуют себя увереннее, тем более что занятия проходят в стенах вуза.

В настоящее время в соответствии с реформой высшей школы происходит постепенный переход от вступительных экзаменов в вуз к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

Подготовительные курсы РГППУ постоянно совершенствуют свою методику преподавания. На занятиях преподаватели активно используют материалы ЕГЭ прошлых лет, типовые тестовые задания в электронном и печатном виде, учебно-методические материалы, изданные в РГППУ. Занятия на подготовительных курсах, если серьезно к ним относиться, только помогают учебе в школе.

Многообразие форм (от 2 недель до 7 месяцев) и видов (очные и заочные) подготовительных курсов позволяет удовлетворить различные потребности каждого абитуриента.

Очные (воскресные) курсы предназначены в первую очередь для лиц, проживающих в Екатеринбурге и близлежащих населенных пунктах.

Слушателям заочных курсов высылаются учебно-методическая литература и контрольные задания по предметам вступительных испытаний. Один раз в месяц (по воскресеньям) для них проводятся консультации.

На интенсивных двухнедельных курсах (с 25 июня по 14 июля), в основном, уделяется внимание практике – методике решения задач, анализу наиболее распространенных ошибок из работ абитуриентов прошлых лет. Занятия

на курсах становятся для учащихся своеобразной генеральной репетицией проверки знаний.

Ежегодно в апреле Российский государственный университет проводит централизованное абитуриентское тестирование (ЦТ).

Результаты тестирования засчитываются в качестве вступительных испытаний в соответствии со шкалой, принятой приемной комиссией РГППУ.

Дополнительно подготовиться к ЦТ и ЕГЭ абитуриенты могут, посетив на подготовительных курсах семинары – консультации (февраль, март, июнь) и тренинги по материалам и в формате ЕГЭ (июнь, июль).

Около семидесяти процентов студентов нашего университета начинали свою студенческую жизнь с подготовительных курсов и, я думаю, не жалеют об этом. Это была первая ступенька к высшему образованию, профессиональному мастерству, к большой интересной жизни!

Дорогие абитуриенты! Впереди горячая пора вступительных испытаний. Наши подготовительные курсы помогут вам успешно ее преодолеть.

Ваш успех в будущем – это напряженная работа в настоящем.

Н.Н. Буренкова

зав. подготовительными курсами РГППУ

Это мой ВУЗ!



*Мисс РГППУ – 2006
Ирина Половникова
студентка Института психологии*

РГППУ



- ◆ Почетный статус Российского университета, единственного в регионе
- ◆ Университет нового типа. На территории России и за ее пределами работают 8 филиалов и 18 представительств
- ◆ Фундаментальные знания в области естественных, технических, социальных и экономических наук в сочетании с глубокой психолого-педагогической, а для ряда специальностей – инженерной и производственной подготовкой.
- ◆ Головное учебное заведение России по подготовке профессионально-педагогических кадров: университет возглавляет Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, выпускает научный журнал «Образование и наука. Известия УрО РАО»
- ◆ Современные информационные средства и технологии в подготовке специалистов для системы профессионально-педагогического образования
- ◆ Дистанционное обучение – расширенные возможности в организации непрерывного образования
- ◆ Государственная аккредитация, диплом государственного образца, отсрочка от армии
- ◆ Специализированные аудитории, компьютерные классы, лаборатории, мастерские
- ◆ Спортивный комплекс
- ◆ Дом культуры
- ◆ Столовые и кафе
- ◆ Студенческие отряды
- ◆ Благоустроенные общежития
- ◆ Университетская газета «МЫ-РГППУ»
- ◆ Студенческий профсоюз

ВАШ ВЫБОР

ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ПОСТУПАТЬ В НАШ ВУЗ



*С.Ф. Каменских,
ответственный
секретарь приемной
комиссии РГППУ*

Итак, документы сданы, экзаменационный лист получен... Главное – правильная подготовка. По какой программе готовиться к экзаменам?

Программы вступительных испытаний соответствуют учебным программам среднего образования (полного) общего образования. На них и нужно ориентироваться. Существуют также и «Программы для поступающих в вузы».

Вы идете сдавать вступительные испытания. Конечно же, перед экзаменом Вы хорошо выспались, плотно позавтракали, полны сил и энергии. Отнеситесь к экзамену просто как к решению одной из жизненных задач, которых в дальнейшем будет много и еще более сложных.

ЧТО НУЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ НА ЭКЗАМЕН?

ГЛАВНОЕ – НЕ ЗАБУДЬТЕ: ПАСПОРТ ИЛИ ПРОПУСК; ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ; РАСПИСКУ О ПРИЕМЕ ДОКУМЕНТОВ.

Если Вы все-таки что-то из этих документов забыли, обратитесь в приемную комиссию, возможно, решение проблемы будет найдено.

Кроме того, можно взять с собой калькулятор, если его использование разрешено. Обязательны две ручки. Если одна вдруг перестанет писать, то Вы сможете воспользоваться другой, не обращаясь к экзаменаторам. Возьмите также карандаш, ластик и линейку.

Сумки, зонтики и прочие вещи обычно оставляются в аудитории в специально отведенном месте. Не пытайтесь пользоваться шарпагалками. Если экзаменаторы это обнаружат, то, в соответствии с правилами, Вы будете удалены с испытания.

Бумага для письменной работы выдается приемной комиссией. Использование своей бумаги

категорически запрещено.

Обратите внимание на правильность оформления экзаменационной работы. Порядок ее оформления Вам объяснят перед началом экзамена.

На экзамен лучше всего приходите за 20-30 минут до его начала, чтобы спокойно найти нужную аудиторию и решить какие-нибудь непредвиденно возникшие вопросы. Расписание аудиторий, где будет проходить экзамен, вывешивается обычно утром в день экзамена.

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН. Перед началом экзамена отводится время для решения организационных вопросов, в течение которого абитуриентам выдают комплекты бумаги (специальные), объясняют, как правильно оформить работу, раздают задания, сообщают, когда будут известны результаты экзамена. Очень важно точно знать день и час объявления оценок, чтобы у Вас была возможность подать при необходимости апелляцию (читайте об этом на стр. 5).

Специальный комплект бумаги, который получает абитуриент на письменном вступительном испытании, состоит из титульного листа и листов-вкладышей примерно формата А4, сложенных пополам в виде книжечки (снаружи, естественно, титульный лист). Лицевую сторону титульного листа необходимо заполнить. Один из экзаменаторов подробно объяснит Вам, что и где писать.

После заполнения титульного листа распечатывается конверт с вариантами тестов. Затем варианты раскладываются перед абитуриентами. Этот момент считается началом испытания, с него отсчитывается время экзамена. Его продолжительность – 240 минут без перерыва. Выходить из аудитории в течение этого времени нельзя. В исключительных случаях абитуриенту позволяют выйти из аудитории в сопровождении преподавателя.

Заполнив титульный лист, отложите его в сторону, он Вам понадобится только тогда, когда Вы будете сдавать работу. Все варианты работы (и черновой, и чистовой) должны быть сделаны

только на выданных листах-вкладышах. Напоминаем, что во время испытания запрещается вести какие-либо записи на своей бумаге. Если выданная Вам бумага кончилась, смело просите у экзаменатора еще. На листах-вкладышах недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы. Дело в том, что перед провер-

В 2007 г. при поступлении на очную форму обучения на бюджетные места, вступительные испытания по истории России будут проходить только в форме и по материалам Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

кой письменные работы шифруются. Таким образом, проверяя ту или иную работу, преподаватель не знает, кто ее автор. После проверки и выставления оценок работы передаются в приемную комиссию и там расшифровываются.

КАК РАБОТАТЬ НАД ЗАДАНИЯМИ БИЛЕТА. Итак, Вы получили вариант письменной работы (к примеру, по математике). С чего начать? Прежде всего, нужно в течение 5-10 минут оценить вариант в целом: какие задачи кажутся Вам сложными, а какие достаточно простыми. Затем следует приступить к решению самых простых задач. Иногда бывает, что абитуриенты в первую очередь берутся за решение самых сложных задач, оставляя простые «на потом». Но идет время, сложные задачи не получаются, абитуриент начинает нервничать, его мысли путаются. В таком состоянии немудрено наделать случайных ошибок.

Между тем решение одной-двух простых задач уже является солидным вкладом в конечный результат и, кроме того, добавляет абитуриенту уверенности в своих силах. Поэтому наш совет: сначала решайте самую простую задачу. Проверьте ее и оформляйте решение в чистовике, чтобы больше к этому не возвращаться. Затем то же самое попытайтесь проделать со второй задачей, третьей, четвертой и т.д.

НАКОНЕЦ ВЫ ДОБИРАЕТЕСЬ ДО ТОЙ ЗАДАЧИ, которая не получается. Не отчаивайтесь, посмотрите, что еще не сделано по билету, и

займитесь этим (ни в коем случае не следует заниматься одной и той же задачей без перерыва больше часа; разумеется, кроме случая, когда все остальные задачи уже решены), а потом можно вернуться к тому, что вызывает затруднения. Кстати, возвращение к задаче, возможно, позволит Вам взглянуть на нее с другой стороны, под иным углом, в результате чего ее решение окажется не таким уж сложным.

ОШИБКИ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВРЕМЕНИ ВСТРЕЧАЮТСЯ ОЧЕНЬ ЧАСТО, поэтому крайне важно иметь в этом вопросе определенный опыт. Советуем Вам предварительно провести (и не один раз) своеобразную домашнюю репетицию: взяв незнакомый вариант, попытайтесь решить его в течение 4 часов.

КОГДА ВРЕМЯ ПРИБЛИЖАЕТСЯ К КОНЦУ (остается 30–40 минут), оцените сделанное и несделанное. Подумайте, к чему стоит приложить силы в оставшееся время. Скорее всего, это будет окончание решения какой-либо почти готовой задачи или проверка уже решенных. Помните: лучше из пяти заданий три выполнить абсолютно правильно, а два не сделать совсем, чем «почти» решить все пять заданий, сделав в каждом по ошибке.

Наконец, время истекло. Вы сдали работу. Ее оценка обычно становится известна через 2–3 дня.

Продолжение читайте на 5 стр.



Идет работа приемной комиссии РГППУ (2006)

ФИЛИАЛЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА РГПУ

УВАЖАЕМЫЕ АБИТУРИЕНТЫ!

Российский государственный профессионально-педагогический университет занимает одну из лидирующих позиций в области высшего профессионального образования на протяжении уже более четверти века и является признанным лидером в области международного сотрудничества среди вузов России.

Особая ветвь в образовательной структуре университета – его филиалы и представительства. На сегодняшний день за пределами Екатеринбурга (где расположен головной корпус) РГПУ осуществляет подготовку специалистов в области естественных, технических, экономических, социальных и юридических наук – через 8 филиалов и 18 своих представительств.

Сочетая комплекс научно-педагогических и организационных условий, обеспечивающих обновление кадрового корпуса педагогов профессиональной школы, Российский государственный профессионально-педагогический университет на качественно новой содержательной основе обеспечивает престижность и перспективность обучения в своих стенах, независимо от их местоположения. В филиалах используются различные формы обучения. Помимо заочной системы, например, в филиалах городов Кемерово и Советском, осуществляется подготовка студентов и по очной форме обучения.

Учитывая современные требования рынка в подготовке специалистов, вуз уделяет особое внимание качеству информационной инфраструктуры, материально-технической базе, а также использует широкие возможности трудоустройства своих выпускников. Филиалы обеспечивают качественную подготовку специалистов профессионально-педагогического образования, востребованных и конкурентоспособных на современном рынке труда.

В представительствах университета преподавателями проводятся профориентационные работы для абитуриентов и консультации для студентов РГПУ, компактно проживающих на их территориях.

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФИЛИАЛЫ:

- г. Советский, ул. Калинина, дом 21, корп. 2
- г. Кемерово, пр. Ленина, дом 79
- г. Омск, ул. Добролюбова, дом 15
- г. Березовский (Свердловская обл.), ул. Транспортников, дом 46 б
- г. Оренбург, ул. Володарского, дом 31
- г. Ереван, ул. Тиграняна, дом 21
- г. Волгоград, ул. Поддубного, дом 15
- г. Первоуральск (Свердловская обл.), ул. Сакко и Ванцетти, дом 28

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА:

- Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Юбилейная, дом 3
- Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Карла Маркса, дом 95
- Пермская область, г. Березники, ул. Карла Маркса, дом 48
- Свердловская область, г. Рева, ул. Азина, дом 81
- Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Советская, дом 25
- г. Пермь, ул. Большевикская, дом 210
- Свердловская область, г. Ирбит, ул. Первомайская, дом 39
- Свердловская область, г. Каменск-Уральский, Заводской проезд, дом 4
- Свердловская область, г. Качканар, ба микрорайон, дом 27
- Свердловская область, г. Реж, ул. Трудовая, дом 21
- г. Тольятти, ул. Мурысева, дом 61
- Свердловская область, г. Заречный, ул. Ленина, дом 27
- Свердловская область, г. Карпинск, ул. Колхозная, дом 45
- Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр. Ленина, дом 38
- Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Микова, дом 10
- Свердловская область, г. Талица, ул. Исламова, дом 2
- Свердловская область, г. Верхотурье, ул. Ленина, дом 31
- Свердловская область, г. Кировград, ул. Гагарина, дом 1

В целом можно отметить, что особенности обучения студентов в филиалах университета определяются уникальной концепцией подготовки кадров, часть которой нашла отражение в гербе РГПУ.

На гербовой ленте написаны слова «знать», «чувствовать», «уметь» означающие:

«ЗНАТЬ» – приобретать фундаментальные и технические знания, а также знания в области гуманитарных, социально-экономических и естественных наук, которые служат базой будущей профессиональной деятельности;

«ЧУВСТВОВАТЬ» – понимать своих питомцев, устанавливать с ними контакты, правильно определять их психологические особенности для эффективной организации процесса обучения и воспитания, чему способствует углубленная психолого-педагогическая подготовка;

«УМЕТЬ» – формировать умение, передавать знание своим воспитанникам, организовывать процесс обучения, осваивать новые профессиональные функции и новые области профессиональной деятельности.



г. Кемерово, здание филиала РГПУ (пр. Ленина, дом 79)



Филиал РГПУ города Кемерово отмечает свое 10-летие (2006)



Главный корпус университета, г. Екатеринбург, Машиностроителей, 11

ПЕРВОУРАЛЬСК

Открылся новый филиал РГПУ

В городе Первоуральске Свердловской области 31 января текущего года прошла презентация нового филиала (восьмого по счету) нашего университета. На торжественной церемонии присутствовали первые лица города Первоуральска, представители администрации ОАО «Уралтрубпром» (на территории которого будет работать филиал), а также проректоры РГПУ и многочисленные гости. На пресс-конференции, организованной для представителей средств массовой информации, руководители завода и проректоры университета ответили на многие вопросы, касающиеся организации и проведения в жизнь программы по подготовке профессиональных кадров для данного предприятия. Как сказал наш уважаемый проректор по учебной работе В.А. Сидоров: «Открытие данного филиала – очень важное событие как для завода и университета, так и для жителей всего Первоуральска в целом. Жители города, а также работники предприятия получили реальную возможность без отрыва от производства и места жительства получить высшее образование по интересующим специальностям...».



На открытии филиала РГПУ, г. Первоуральск (2006)

На вопросы представителей прессы отвечают: проректор по учебно-воспитательной работе РГПУ Л.А. Журавлева; проректор по учебной работе В.А. Сидоров; директор филиала РГПУ в г. Первоуральске Т.В. Лазутина; директор по финансам ОАО «Уралтрубпром» А.В. Богатов.

Сегодня филиал принимает на заочную и очную формы обучения по специальностям: **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (МАШИНОСТРОЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)** специализации:

- технологии и оборудование в машиностроении;
- технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве;
- электротехника, электротехнологии и технологический менеджмент;
- компьютерные технологии.

После обучения выпускникам присваивается квалификация: **ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Области будущей профессиональной деятельности выпускников достаточно широки: от профессионально-педагогической, производственной (в сфере технологии машиностроения и др.) до организации и управления производством, сотрудников научно-исследовательских институтов и в частном бизнесе.

Филиал приглашает всех желающих получить высшее образование по данной специальности.

Офис расположен по адресу: **г. Первоуральск (Свердловская обл.), ул. Сакко и Ванцетти, дом 28 (территория завода ОАО «Уралтрубпром») тел. (34392) 97-231.**

ИПИ Инженерно-педагогический институт

ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – самое крупное подразделение РГПУ, являющееся тем фундаментом, на котором возник и развивается университет.

ИНСТИТУТ ИМЕЕТ ДВА ФАКУЛЬТЕТА: *машиностроительный и электроэнергетический.*

Главный принцип обучения в институте: адаптированность профессионального образования к динамично изменяющимся условиям рынка и потребностям общества.

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАШИХ ВЫПУСКНИКОВ:

- Профессиональное обучение (Преподавание машиностроительных и электроэнергетических дисциплин, а также дисциплин психолого-педагогического цикла);
- Организационно-методическая и воспитательная деятельность в учреждениях профессионального образования;
- Менеджмент учебных заведений;
- Менеджмент машиностроительных и электроэнергетических предприятий;
- Технологическое проектирование производственных процессов;
- Научные исследования проблем профессионального образования и проблем современного производства.

Наши выпускники успешно адаптируются на современном рынке труда и работают в различных управленческих структурах, учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в образовательных бизнес-центрах внутрифирменной подготовки кадров, на предприятиях машиностроительного, металлургического и энергетического промышленных комплексов.

Студенты получают фундаментальные знания в области естественных, гуманитарных, технических, экономических, социальных, психологических, педагогических наук.

Все студенты института получают соответствующую современным требованиям компьютерную подготовку. Работа в компьютерных сетях позволяет им использовать мировой банк современных данных, знаний технологий, стать мобильными в коммерческой деятельности и бизнесе.

Инженерная подготовка педагогов профессионального образования предполагает формирование у студентов экологической культуры, что достигается при изучении экологии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, экологических проблем энергосбережения и др.

Современная учебная и исследовательская база, в составе которой лаборатории микропроцессорной управляющей техники, релейной защиты и автоматики, автоматизированных систем управления, электротехнических материалов, техники высоких напряжений, наладки и эксплуатации электроустановок, электрических машин и электропривода, электротехники, электрических измерений, энергосбережения и др., а также мастерские, компьютерные классы, оснащенные современными персональными ЭВМ, компьютерные сети с выходом в Internet.

На кафедрах факультетов работают высококвалифицированные кадры: доктора и кандидаты наук. Научно-исследовательская деятельность студентов относится к числу наиболее действенных форм подготовки высококвалифицированных специалистов и является неременной составной частью образовательного процесса. Совместная работа студентов с аспирантами и ведущими преподавателями способствует развитию научных школ университета. По материалам научных исследований осуществляется подготовка специалистов высшей квалификации – кандидатов и докторов наук.



Занятия в специализированных лабораториях университета для студентов ИПИ

ИнЭУ

Институт экономики и управления

Не секрет, что есть институты и факультеты, считающиеся престижными и поэтому вызывающие особый интерес у абитуриентов. Институт экономики и управления – один из них. ИнЭУ осуществляет подготовку специалистов по различным направлениям в области экономики.

Первый выпуск студентов-экономистов состоялся в 1996 году.

Пока человечество живет, его представители – профессиональные педагоги всегда будут обучать молодое пополнение, входящее в большую жизнь. Профессиональный педагог – не только способен реализовывать стандартные профессионально-педагогические задачи, но и умеет легко адаптироваться в коллективе, предвидеть трудности, совместно решать проблемы, рационально расходовать ресурсы, координировать собственную деятельность.

В ИнЭУ обучается около 3-х тысяч студентов. Ежегодный прием на очное и заочное обучение составляет более 500 человек. Заочное отделение открыто в филиалах РГПУ в городах – Омск, Оренбург и Советский, а также в представительствах – в городах: Березники, Верхняя Пышма, Заречный, Ирбит, Карпинск, Качканар, Краснотурьинск, Красноуфимск, Магнитогорск, Нижний Тагил, Ревда, Реж, Талица и др.

Мы готовим экономистов, экономистов-менеджеров, маркетологов и педагогов профессионального обучения.

Сегодня наши выпускники работают не только в системе профессионального образования преподавателями экономических дисциплин, но и применяют свои знания и опыт на предприятиях разных отраслей экономики: работают бухгалтерами, экономистами, менеджерами, маркетологами, многие ведут самостоятельный бизнес.

Выпускникам нашего института всегда были присущи – гибкое аналитическое мышление, способность к глубокому пониманию сути социально-экономических процессов, умение комплексно и креативно подходить к решению различных производственных задач. Данные качества весьма востребованы на современном рынке труда.

Разумеется, студенческая жизнь не ограничивается только учебной и научной деятельностью. Талантливые студенты, активные целеустремленные ребята принимают участие во всевозможных культурно-массовых мероприятиях, спортивных состязаниях, работе стройотрядов. Обучаясь в нашем институте, студенты открывают для себя новые горизонты в науке, образовании, культуре...



Студенты и преподаватели Института экономики и управления на торжественной линейке, посвященной Дню знаний (1 сентября 2006)

У НАС В УНИВЕРСИТЕТЕ

ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ

У студентов университета есть реальная возможность трудоустройства еще в период обучения...



Внимательное чтение предлагаемых вакансий и условий работы – залог правильного выбора работодателя

Несколько раз в год отдел практик и действия трудоустройству выпускников в стенах нашего университета проводит Ярмарку вакансий для студентов старших курсов. Работодатели, а это представители различных предприятий как государственных, так и частных, в течение дня проводят своеобразный кастинг среди учащейся молодежи, предлагая вакантные места будущим специалистам. Условия работы и проживания, предлагаемые работодателями, везде разные. Безусловно, предпочтением у студентов пользуются предложения от государственных учреждений, имеющих более-менее приемлемые зарплаты, предоставляющих полный социальный пакет и возможность проживания в благоустроенных общежитиях... Особый интерес вызывают и частные фирмы. На сегодняшний день они выигрывают в размерах предлагаемых ставок, это не секрет. Выбор остается за работником. Планирование карьеры и само-PR на рынке труда – основные задачи для современных студентов, желающих заполнить хорошо оплачиваемые рабочие места после окончания вуза. В поисках заработка (еще в период обучения) молодые люди зачастую берутся за работу неквалифицированную и никоим образом не связанную с той, которую они хотели бы получить после окончания обучения. Нетрудно догадаться, что при попытке устроиться на работу в качестве дипломированного PR-менеджера опыт работы охранником или грузчиком не только не будет иметь значения, но даже может оказаться отрицательным фактором. Поэтому, заботясь о будущей карьере, молодым людям следует внимательно относиться к тому, как открыть, позиционировать себя на рынке труда, выходя на него впервые. Для этого и существуют подобные Ярмарки, где студенты имеют возможность обстоятельно побеседовать с представителями фирм, задать интересующие вопросы по организации рабочих мест на предприятии, размеру предлагаемой ставки, наличию социальных льгот, возможности профессионального роста и т.п. Большую помощь в поисках работы окажут специалисты-психологи с разработанными и адаптированными программами. На индивидуальных мастер-классах студент, например, может задать себе вопрос, с какой позиции мог бы начать карьеру будущий специалист его профиля, а также посоветоваться с опытными людьми и, приняв решение, действовать в выбранном направлении. Немало секретов откроют для себя те, кто впервые пришел на поиски рабочего места. Устойчивость работы в выбранной отрасли – залог быстрого карьерного роста. Продолжительные периоды работы на каждом предприятии, как и отсутствие резких перемен отраслей народного хозяйства в послужном списке, – все берется в расчет работодателем. Наиболее желанными являются специалисты, не меняющие места работы чаще, чем раз в два года. В советское время перемена предприятий вообще не поощрялась: сменив 3-4 организации, Вы рисковали не получить работы в желаемом месте, даже при условии, что Вы – единственный претендент.

На что следует обратить внимание при собеседовании с работодателем?

Знания и навыки по специальности.

Здесь ключевыми словами являются ваше отношение к себе и своей будущей работе, самовоспитание и самообразование.

Хорошие оценки в дипломе.

Хорошие оценки в дипломе показывают, насколько хорошо человек понимал, что он строит свое собственное будущее. А если для студента оценки были не важны, значит что он человек незрелый, безответственно относится к себе и своему будущему, а следовательно, это может проявиться и в работе. Если оценки в дипломе плохие, и выпускник говорит о том что, все преподаватели придирались к нему, значит он еще пока не научился строить отношения с другими людьми.

Дополнительные знания и навыки (иностранные языки, водительские права, работа на компьютере и т.д.).

Наличие дополнительных знаний и навыков показывает, насколько человек готовился к выходу во взрослую жизнь. Размышлял ли он заранее о своей будущей работе.

Опыт работы.

Оценивается и приветствуется любой опыт работы (на практике, подработка). Поскольку вы студенты, то говорить о какой-либо постоянной и длительной работе не приходится. Однако включите в резюме информацию о подработках и практиках. Тем самым работодатель видит, что вы задумывались о будущей работе, пытались самостоятельно зарабатывать и умело совмещать работу и учебу, а значит, у вас есть опыт и умение распределять время. Все это пригодится в будущей работе. И очень важно получить хоть какой-то минимальный опыт.

Ответственное отношение к делу. (чтение литературы, специализированных сайтов, советы специалистов).

Зачем изобретать велосипед, если даны какие-либо советы, подходы, и все разработано. Если вы изучите специальные сайты, прочтете специальную литературу, то вы научитесь отвечать на каверзные вопросы, будете готовы к резкому повороту в ходе собеседования.

Хорошо составленное резюме.

Хорошо составленное резюме в настоящее время является залогом удачного поиска работы.

Гибкость мышления.

Очень ценятся выпускники с гибким мышлением, подходом к другим людям. Можно начинать работать не по специальности: секретарем, помощником бухгалтера или др., постепенно достигая желаемого.

Открытость мышления – новые идеи, подходы, желание работать, мотивация, не замкнутость, адекватное восприятие ситуации и даже внешний вид... все это важно при собеседовании с работодателем.

И еще. Работодатели современной России, опираясь на рекомендации психологов, придерживаются мнения, что работник не должен «засиживаться на одном месте». Если человек продержался на одном предприятии на одной и той же позиции и зарплате более 5-6 лет, ему нередко будут приписывать инертность, не-



Знакомство с работодателем начинается... с рекламы предприятия



Подробная и обстоятельная беседа, наличие справочной информации помогают студентам – будущим специалистам лучше сориентироваться на рынке труда

способность чего-то добиться и отсутствие устремлений вообще. Иначе говоря, даже попав на работу, в которой Вам все нравится, не пренебрегайте движением по карьерной лестнице.



В постоянной работе ярмарки вакансий принимают участие около пятидесяти различных предприятий



Rosfirm приглашает на работу web-дизайнеров, менеджеров...

ЕСЛИ ВЫ НЕ СОГЛАСНЫ С ОЦЕНКОЙ

Если Вы считаете, что оценка была поставлена Вам несправедливо, Вы можете попытаться ее оспорить



Сравнением консультаций и экзаменов вы можете ознакомиться в приемной комиссии университета. *Машиностроителей, 2*

(Продолжение. Начало на 2 странице.)

Для рассмотрения претензий абитуриентов по оценкам вступительных испытаний и по их процедуре создается специальная апелляционная комиссия.

Как подавать апелляцию.

Апелляция принимается в день объявления оценок, сразу после того как вывешиваются списки, поэтому очень важно не опаздывать к этому часу. Апелляции подаются в приемную комиссию на имя ее председателя. При этом в апелляции надо четко указать причину ее подачи. В противном случае апелляционная комиссия вправе не рассматривать Вашу апелляцию. Учтите также, что апелляции принимаются только от абитуриентов, а не от их родителей, учителей, знакомых и т.п.

Рассмотрение апелляции заключается в выявлении объективности полученной оценки и не сводится к переэкзаменовке абитуриента.

Если Вы получили низкую, на Ваш взгляд, оценку, не отступайте, обязательно продолжайте сдавать экзамены. Даже если Вы не пройдете по конкурсу, существуют другие возможности поступления в вуз.

Как проходит зачисление.

Наконец все экзамены сданы. Осталось только узнать, хватит ли Ваших баллов для поступления. Часто на консультациях перед экзаменами приходится слышать вопрос о том, каким будет проходной балл. Такая постановка вопроса говорит о том, что абитуриенты не понимают самой сути этого понятия. Говорить о проходном балле можно только тогда, когда все вступительные испытания уже закончились. Попробуем пояснить это на конкретном примере.

Предположим, производится набор на некоторую специальность. По окончании вступительных испытаний каждый абитуриент

набрал конкретное количество баллов. План приема, допустим, 20 человек. Все испытания с положительными оценками прошли 32 человека. Вначале производится зачисление абитуриентов, набравших 10 баллов на профильном экзамене. К примеру, их было 4 человека. Затем зачисляются абитуриенты, имеющие право на внеконкурсное зачисление. Им достаточно просто пройти все испытания с положительными оценками. Пусть их будет, например, 2 человека. Все остальные абитуриенты объединяются в группы в соответствии с суммой баллов, набранных по всем предметам, и участвуют в конкурсе. Допустим, мы получили следующие группы: 30 баллов – 2 человека, 29 баллов – 5 человек, 28 баллов – 4 человека, 27 баллов – 7 человек, 26 баллов – 5 человек, 25 баллов – 3 человека. Если сложить количество человек, зачисленных вне конкурса (6 человек), и количество тех, кто набрал не менее 28 баллов (11), мы получим 17 – меньше, чем план набора (20). Следовательно, все они будут зачислены, и проходной балл в этом случае – 28. Остается еще три места, которые будут заняты кем-то из 7 абитуриентов, набравших 27 баллов. Значит, 27 – это полу проходной балл. Для решения вопроса о том, кто из 7 человек, имеющих полу проходной балл, будет зачислен, в Правила приема введен пункт о преимущественном праве на зачисление при равенстве конкурсных баллов. Это абитуриенты, имеющие более высокий средний балл аттестата о среднем образовании, стаж практической работы более 2-х лет и др.

Итак, вступительные испытания сданы, оглашены списки зачисленных. Если Вы попали в число счастливиц, то мы Вас поздравляем. Но предположим худшее – списки вывешены, а Вашей фамилии там нет... Как быть?

Что делать, если вы не прошли по конкурсу.

Во-первых, если Вы сдавали экзамены на очную форму обучения, у Вас есть шанс поступить на заочную форму с этими же оценкам

ми (при условии, что Вам не грозит армия). Проходной балл на заочной форме обучения как правило ниже. Во-вторых, в университете заключаются договоры на платное обучение с абитуриентами, получившими на вступительных испытаниях положительные оценки, но не прошедшими по конкурсу. Более подробную информацию об этом вы можете получить в приемной комиссии. В-третьих, можно попытаться поступить в другой вуз по справке о сданных экзаменах.

Если же все это Вас не устраивает, вы можете, проучившись на подготовительных курсах, поступать на следующий год.

При Российском государственном профессионально-педагогическом университете есть постоянно действующие платные курсы по подготовке к поступлению в вуз. Курсы предлагают слушателям дневную, вечернюю или заочную форму обучения и дифференцированные сроки подготовки (от 2 недель до 7 месяцев). В течение учебного года набирается несколько потоков.

Программы подготовительных курсов предусматривают изучение всех дисциплин, по которым проводится вступительные испытания в университет. По желанию можно заниматься одним выбранным Вами предметом.

Слушателям заочных подготовительных курсов высылаются контрольные задания с методическими указаниями. Выполненные контрольные работы рецензируются. Один раз в месяц (в воскресенье) проводятся консультации.

Поступающие на заочные курсы заполняют заявление на имя директора. В заявлении указываются: фамилия, имя, отчество, год рождения, образование, избранный факультет, точный почтовый адрес (не забудьте указать индекс).

На очные 2-недельные курсы принимаются лица, поступающие в РГППУ и сдавшие документы в приемную комиссию. Иногородние обеспечиваются общежитием.

С.Ф.Каменских, ответственный секретарь приемной комиссии РГППУ

АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСОВ РАЗМЕЩАЕТСЯ В ЗДАНИИ УНИВЕРСИТЕТА ПО АДРЕСУ: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 2, комн. 102, тел. 338-43-27.

Думается, что знаний у процедуре поступления, которыми Вы теперь располагаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя уверенно. Со всеми возникающими вопросами обращайтесь в приемную комиссию: компетентные и доброжелательные люди проконсультируют Вас, помогут Вам разобраться в сложной ситуации.

Чтобы избежать недоразумений, вызванных неточной или неполной информацией, пользуйтесь только теми сведениями, которые получены непосредственно от работников приемной комиссии.

ИПЮ Институт педагогической юриспруденции

СУЩЕСТВУЕТ С 1997 ГОДА

Идея подготовки специалистов, сочетающих в себе качества педагога, юриста – психолога и организатора в области правового образования, была воплощена в жизнь созданием нового для образовательной отрасли и первого в России института – Института педагогической юриспруденции.

Востребованность выпускников нашего института во многих сферах деятельности учреждений, организаций и предприятий различных форм собственности как в настоящем, так и в будущем, достаточно высока.

Во-первых, эффективная психолого-педагогическая подготовка снижает срок адаптации специалиста в новом коллективе, облегчает процесс знакомства с новыми людьми и привыкание к ним, а это любому специалисту в любой сфере необходимо, особенно молодому.

Ещё один неоспоримый плюс – студенты Института педагогической юриспруденции не только получают знания, но и учатся искусству передавать эти знания другим.

Во многом благодаря многогранности и глубине получаемого образования наши студенты в течение многих лет являются стипендиатами Губернатора Свердловской области, Ученого совета университета и института.

Многие наши студенты являются победителями и призёрами Всероссийских и региональных конкурсов и олимпиад на лучшую научную студенческую работу.

Этому во многом способствует и активная работа Института в развитии дополнительного образования. Наши студенты, а также студенты других институтов, в процессе освоения основных образовательных программ обучаются по таким дополнительным программам как «Юридический консалтинг в сфере хозяйственного права и арбитражного процесса», «Правоохранительная деятельность», «Защита прав человека», «Уголовно-исполнительная деятельность», «Хозяйственно-правовая деятельность», «Защита авторских и смежных прав» и многим другим, что в значительной степени повышает конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда, так что безработица им не грозит.

Профессионалы всегда и везде в цене.

Кроме этого, фундамент будущего трудоустройства нашего выпускника начинает закладываться ещё во время практик студентов с расчётом на то, что место практики может стать местом его работы. В связи с чем нами подписан ряд соглашений с такими крупными государственными структурами как Федеральный департамент занятости населения по Свердловской области, Главное управление внутренних дел Свердловской области, Средне-Уральское управление внутренних дел на транспорте, Свердловский арбитражный суд, Главное управление юстиции по Уральскому федеральному округу и многими другими.

Не менее насыщена и студенческая жизнь. Найти занятия по душе труда не составит: можно работать в студенческих отрядах в летних молодежных лагерях, можно заниматься спортом или художественной самодеятельностью. А можно попробовать свои силы в роли организатора в Студенческом совете нашего института.

Для умных и ищущих – Институт педагогической юриспруденции именно тот институт, о котором можно не только мечтать...



Выпускники Института педагогической юриспруденции во время церемонии вручения дипломов (2006)



Студенты Инженерно-педагогического института во время летней сессии...



Тихо! Идет экзамен

ИНИ Институт информатики

Институт начинает свою историю с 1985 года, когда была начата целенаправленная и массовая работа по информатизации системы образования, а в университете была для этого создана кафедра сетевых информационных систем (СИС). В 1999 году был организован факультет информатики, преобразованный позднее (в 2005 году) в институт информатики (ИНИ).

В состав института входят две кафедры – «Сетевые информационные системы и компьютерные технологии обучения» и «Информационные технологии»; факультет дистанционного обучения; центр информационно-методического обеспечения и лаборатория технического обеспечения.

В институте создано научное общество молодых ученых и студентов. Уже на начальных курсах студенты могут выбрать интересующее их научное направление (искусственный интеллект, экспертные системы, программирование, мультимедиа и др.) и работать по нему в рамках будущей дипломной работы или диссертационного исследования. Работа в студенческом научном обществе предполагает участие в конференциях, олимпиадах, публикацию результатов работы в различных научных изданиях. Разработки сотрудников института, в том числе совместные со студентами, неоднократно получали награды на отечественных и международных выставках и конкурсах.

Лучшие выпускники Института информатики, избравшие научно-педагогическую карьеру, продолжают обучение в аспирантуре.

Тематика работ связана с использованием информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности: образовании, науке, экономике, промышленности.

Особая работа проводится в области развития дистанционных образовательных технологий и Интернет-обучения, причем не только по специальностям института, но по большому числу других востребованных специальностей, выпускаемых различными кафедрами университета. Главная координирующая роль в этом процессе была возложена на факультет дистанционного обучения, вновь созданный в структуре Института информатики в 2006 году.

Набор студентов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в РГПУ ведется с 2003 года. В настоящее время на факультет зачислено более 400 человек, причем большинство их них (около 300 студентов) обучаются на базе территориальных подразделений университета в городах: Красноуральск, Талица, Красноуральск, Ирбит, Тольятти, Магнитогорск, Заречный, Качканар, Ревда, Березники.

Дистанционное обучение является достаточно новой технологией образования. С использованием такого подхода студент может обучаться в удобном для себя месте, фактически по индивидуальному расписанию, имеет при себе комплект учебно-методических материалов по всем изучаемым дисциплинам и возможность контакта с учебным центром через сеть Интернет по электронной и обычной почте, а также лично в часы очных занятий.

Область знаний, которой должны овладеть студенты института, огромна, если не сказать – безгранична. И несмотря на это, наши студенты находят время для интересных и увлекательных занятий.

Студенты ИНИ – победители спортивных олимпиад, действующие чемпионы КВН среди команд университета, организаторы институтских праздников, журналисты университетской газеты и т.д.

Выпускники Института информатики свободно владеют своей профессией и способны к эффективной работе по специальности на уровне самых высших стандартов (а также в смежных областях деятельности).

Они ориентированы на постоянный профессиональный рост, социальную и профессиональную мобильность. Полученная в процессе учебы в институте профессиональная подготовка определяет их высокую конкурентоспособность на рынке труда.



В специализированных аудиториях университета студенты получают в полном объеме навыки работы с компьютером

ШАГ В НАУКУ – ШАГ В БУДУЩЕЕ

ПЛОХ ТОТ СТУДЕНТ, КОТОРЫЙ ДАЛЕК ОТ НАУКИ

Получение полноценного высшего образования возможно только через приобщение студентов к исследовательскому труду



Постоянное участие студентов в научных олимпиадах, конференциях, – залог будущего успеха в учебе и профессиональной деятельности

Трудно представить себе высшее учебное заведение без активной, заинтересованной научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Это вторая по значимости, после обучения, деятельность студентов.

Студент, приобретший в годы учебы в вузе хороший опыт исследовательского труда, вооруженный научными методами и способами познания, быстрее других проникает в

сущность окружающих явлений и процессов, быстрее выделяет в них главное, быстрее выстраивает последовательность своих действий.

Зачем все это студенту РГПУ? Ведь в жизни стать учеными придется немногим. Но быть специалистами, профессионалами своего дела предстоит каждому. Тем более, что сегодня работодатели ждут выпускников готовых решать не столько

стандартные профессиональные задачи, сколько способных быстро адаптироваться в новых условиях, грамотно решающих проблемы, умеющих сотрудничать с другими и координировать собственную деятельность.

Современная экономика все больше нуждается в работниках с хорошо развитой интуицией, воображением, сформированными организационными и аналитическими навыками, умением мыслить системно и широко. Эти и другие необходимые профессиональные качества в значительной степени формируются в процессе научно-исследовательского труда. Сказать кратко, если хотите в профессиональной сфере добиться высоких результатов – серьезно занимайтесь в студенческие годы наукой.

В нашем вузе для этого имеются все возможности. Ежегодно в университете проходят десятки научных конференций, круглых столов, предметных олимпиад, конкурсов научно-исследовательских работ, выставок. Работают научные кружки, коллоквиумы, проблемные и творческие группы, лаборатории. А еще будущих студентов ждет написание различного рода рефератов, курсовых и дипломных работ, тезисов выступлений, научных статей, участие в исследовательских проектах и других мероприятиях областной, всероссийской и международного уровней.

С этого года в университете проводится конкурс «Лучший студент РГПУ по НИРС», который направлен на стимулирование научно-исследовательской деятельности, выявление студентов, добившихся наибольших успехов в науке. Каждый участник конкурса представит свое так называемое портфолио, «научный багаж», накопленный им за все годы обучения в вузе. Это будет своеобразный отчет студента об участии в учебных и научных мероприятиях и их результатах. И у многих студентов получившийся пакет документов будет выглядеть весьма внушительно.

Представьте себе реакцию работодателя, когда вчерашний выпускник вместе с дипломом об окончании вуза «выложит» ему на стол целую пачку наград: сертификатов, почетных грамот, дипломов, медалей. Не надо объяснять, что такой молодой специалист имеет значительно больше шансов на трудоустройство, профессиональный и карьерный рост.

Так что, дело за малым. Поступайте к нам, в Российский государственный профессионально-педагогический университет и сразу, на первом курсе, включайтесь в научно-исследовательскую работу. Знайте, что делая шаг в науку, вы делаете шаг в свое будущее.

А. В. Ефанов, председатель Совета научного творчества молодежи

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Мой первый урок

У студентов старших курсов педагогическая практика – обязательная дисциплина. Почувствовать себя в роли педагога может каждый студент РГПУ

Волнение начало подступать ещё с вечера. Конспекты, учебники, пособия – всё размешалось! Не можешь придумать, как завтра себя повести, что надеть? Хочешь показаться взрослее, опытнее. А про какой опыт можно говорить, если его просто нет – завтра мой первый урок, урок в качестве ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. Думаешь: «Как это будет?! а если...? или...».

Утро. Добираюсь до места. Пробки... опаздываю. Волнуюсь. Подхожу к аудитории, вижу, не побоюсь этого слова, своих студентов. Захожу, судорожно пытаюсь что-то прочитать, повторить – кажется, ничего не помню! Студенты занимают места за партами, начинается урок.

– Здравствуйте, – говорю я.

После этих слов всё будто встало на свои места. Ничего больше не вертится у меня в голове; всё разложено по полочкам. Оказывается, нести новые знания людям очень интересно. Видишь заинтересованные лица, озабоченность теми или иными проблемами, улыбки. Студенты задают вопросы, ты на них отвечаешь. Приятно, что при установлении связи «ученик-учитель» ты уже оцениваешь ситуацию со второй позиции. Многие представляется совсем по-другому. Теперь нужно обращать внимание на каждую мелочь; не сказать лишнего слова... студенты – люди сообразительные, по себе знаю ☺.

Прозвенел звонок. Позади 95 минут в новой роли. Выхожу из аудитории, жду оценки руководителя по практике. Он улыбается... Я понимаю – всё прошло отлично!



Маленьких Ольга, ИнЭУ, 4 курс

БЕЗ ОТРЫВА ОТ... СПОРТА!

В нашем вузе когда-то начинал учиться чемпион мира по профессиональному боксу Костя Цзю...



Спортивные звезды: Андрей Слободчиков, Алексей Поляков, Айдос Юсупов.

Жизнь нашего университета не ограничивается только учебным процессом. В стенах РГПУ ежедневно проходят мероприятия культурно-массового характера, а это не только занятия в студенческом Доме культуры по интересам, но и активная спортивная жизнь. Например, в течение всего учебного года проводится внутривузовская Спартакиада, которая состоит из 19 соревнований по 12 видам спорта. Участвуют все подразделения университета. В университете работают секции по таким видам спорта как: армрестлинг, пауэрлифтинг, баскетбол, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, аэробика, шахматы и т.д. Занятия проводят специалисты высокого класса – заслуженные тренеры и мастера спорта СССР и России, кандидаты наук. Товарищеские встречи с другими вузами нашего города – любимые спортивные состязания студентов РГПУ. Ежегодно на протяжении последних 10 лет наш университет участвует в Универсиаде среди вузов города. В этих соревнованиях по таким видам спорта как самбо, настольный теннис, армспорт, пауэрлифтинг, легкая атлетика, – мы лидируем. Ежегодно сборная команда РГПУ (по легкой атлетике) защищает честь вуза участием в традиционной эстафете «Весна Победы».

В СТЕНАХ НАШЕГО ВУЗА НА ДАННЫЙ МОМЕНТ УЧАТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИТУЛОВАННЫЕ СПОРТСМЕНЫ:

СоИн

(Социальный институт):

Поляков Алексей – МСМК – призер чемпионата мира 2005, 2006 гг. по армспорту, чемпион Вооруженных сил Российской Федерации 2006 г., бронзовый призер чемпионата России, победитель Кубка Урала 2006 г.

Мухаматдинова Татьяна – заняла 6 место на II чемпионате мира среди студентов 2006 г. серебряный призер чемпионата Уральского ФО, бронзовый призер Кубка Урала 2006 г., бронзовый призер чемпионата Свердловской области 2006 г. по армспорту, чемпион г. Екатеринбурга 2006 г.

Волкова Евгения – заняла 5 место на II чемпионате мира среди студентов, бронзовый призер чемпионата Уральского ФО, бронзовый призер чемпионата Свердловской области 2006 г. по армспорту, серебряный призер чемпионата г. Екатеринбурга 2006 г.

Летова Евгения – участница чемпионата Европы по фитнес-аэробике 2006 г., призер Кубка России 2006 г.

Слободчиков Андрей – победитель первенства России 2004 г., чемпион Европы по самбо 2006 г., призер Кубка России 2006 г.

Назимов Рамиль – победитель первенства Свердловской области по боксу 2006 г.

Штырков Иван – победитель первенства Свердловской области по самбо 2006 г.

Данилова Наталья – победитель открытого Кубка г. Екатеринбурга по бодифитнесу 2006 г., победитель открытого чемпионата г. Екатеринбурга по бодибилдингу «Золотое сечение» 2006 г.

Пузанкова Анна – победитель открытого чемпионата г. Екатеринбурга по бодибилдингу «Золотое сечение» 2006 г.

Габов Максим – призер летнего чемпионата и первенства Свердловской области по легкой атлетике в толкании ядра.

Шилов Роман – призер летнего чемпионата и первенства Свердловской области 2006 г. по легкой атлетике в беге на 3000 м с препятствиями.

Куклин Артем – призер летнего чемпионата и первенства Свердловской области 2006 г. по легкой атлетике в беге на 3000 м с препятствиями.

Костюнина Ксения – бронзовый призер Всероссийских соревнований по северному многоборью 2006 г.

Измоленов Александр – призер Свердловской области по самбо.

Никитин Вячеслав, Никонов Евгений, Зацепурин Александр, Гениятов Павел и Гениятов Глеб, Сорокин Иван, Анкудинов Павел, Пелебугин Сергей, Гениятов Демид – чемпионы Уральского федерального округа по самбо.

Коровина Вероника – победитель международного фестиваля по спортивным танцам. **Адгезалов Рамиль** – МСМК – чемпион мира по карате.

Грушина Юлия – чемпион Свердловской области по лыжным гонкам 2006 г.

Исламов Азат – чемпион России по самбо.

Юсупов Айдос – МСМК – чемпион России, чемпион мира среди молодежи по самбо.

Серебряков Виталий – призер первенства России по батуту 2006 г.

ИПИ

(Инженерно-педагогический институт):

Орехов Григорий – чемпион Уральского федерального округа 2006 г. по армспорту, чемпион Свердловской области 2006 г., серебряный призер Кубка Урала 2006 г. по армспорту.

Мясоедова Любовь – бронзовый призер первенства г. Екатеринбурга 2006 г. по русским шашкам.

Пьянкова Татьяна – бронзовый призер Уральского федерального округа 2006 г. по плаванию.

ИнЭУ

(Институт экономики и управления):

Семенов Дмитрий – участник Международного турнира «Золотые купола» 2006 г. по спортивным бальным танцам, XII открытого международного турнира «Слава России» и Кубка «Европа-Азия» 2006 г.

ИПУ

(Институт педагогической юриспруденции):

Поваренных Мария – бронзовый призер чемпионата Свердловской области 2006 г. по армспорту, участница Кубка Урала.

Жуков Антон – чемпион Вооруженных сил Российской Федерации по самбо 2005 г., бронзовый призер первенства России среди юниоров 2005 г., бронзовый призер первенства Министерства образования России среди юношей 2004 г.

ИнИ

(Институт информатики):

Чернов Александр – серебряный призер чемпионата России по пауэрлифтингу, в 2006 г. ему присвоено звание мастера спорта России.

Кадочников Антон – бронзовый призер чемпионата Свердловской области 2006 г. по пауэрлифтингу.



В спорткомплексе РГПУ

Костя Цзю в РГПУ 2007 г.

на фото: зам. министра физической культуры, спорта и туризма Свердловской области А. Ю. Салов, трехкратный чемпион мира Костя Цзю, ректор РГПУ Г.М. Романцев

ИПС

(Институт психологии):

Радченко Светлана – заняла 4 место на чемпионате мира 2006 г. по армспорту, 5 место на чемпионате России 2006 г., чемпионка Свердловской области 2006 г., бронзовый призер Кубка Урала 2006 г.

Уже окончили наш вуз такие именитые спортсмены:

Мухамедьянов Вячеслав – чемпион мира 2004 г. по кикбоксингу.

Юсупов Айдос – бронзовый призер первенства Европы среди молодежи 2006 г. по самбо.

Мельцов Денис – бронзовый призер первенства мира по самбо.

Крохалева Ирина – чемпионка Европы по спортивной акробатике.

Коростелев Сергей – серебряный призер чемпионата мира среди студентов по самбо.

Колпакова Эльвира – двукратная чемпионка Европы и мира по марфону.

Мингазов Альберт – Заслуженный мастер спорта СССР, чемпион мира и Европы по прыжкам на батуте

Белых Константин и Евстифейкин Антон – призеры чемпионата России по настольному теннису, чемпионы Уральского федерального округа.

Также в нашем вузе начинал учиться чемпион мира по профессиональному боксу **Костя Цзю**.

Т.В. Сорокина – инструктор-методист по физкультурно-массовой работе



Спартакиада РГПУ по настольному теннису



Лыжня России-2007

СоИн Социальный Институт

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ – уникальный учебно-научный центр, где обучение осуществляется по современным отечественным и зарубежным методикам в оснащенных учебно-научным оборудованием лабораториях, специализированных аудиториях, компьютерных классах с передовым программным обеспечением. Обучение в Социальном институте дает фундаментальные знания по самым разным областям науки, но главное то, что оно развивает личность студентов, которые учатся вдумчиво относиться к современной действительности, формировать и отстаивать свою точку зрения.

Новые специализации, разработанные в институте, учитывают национально-этническую специфику Уральского региона, его профессиональные потребности. Нестандартные методики преподавания, а именно: использование деловых игр, мультимедийных учебных программ, учебных видеофильмов – позволяют активизировать познавательную деятельность студентов.

Студент Социального института – это развивающаяся личность, имеющая возможность реализовывать свой творческий потенциал. Интересные научные работы, яркие проекты, поэтические и прозаические опыты, спортивные соревнования – основные формы самовыражения студентов.

Выпускники Социального института востребованы на рынке труда, способны реализовать управленческие функции, легко приспосабливаются к современным рыночным условиям, что позволяет им сделать успешную карьеру в науке, социальной сфере, в бизнесе и коммерции.

Социальные педагоги получают знания по педагогике, психологии, теории обучения, педагогическому маркетингу, социальной политике, основам социального менеджмента, психологии управления, правовым основам управления; социальный педагог – это профессиональный работник в любой социальной сфере.

Специалисты по социальной работе получают знания по антропологии, истории теории и организации социальной работы, организации, управлению и администрированию в социальной работе, прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной работе, социальной геронтологии, гендерологии и феминологии.

Будущие педагоги по физической культуре получают знания по психологии, физиологии, биомеханике, биохимии, спортивной метрологии и медицине, теории и методике физического воспитания, основам валеологии, педагогическому физкультурно-спортивному совершенствованию, спортивным играм и др.

Выпускники – теологи получают знания по философии, психологии, педагогике, древним языкам, истории архаических и нехристианских религий, этике и аксиологии в религии, истории христианской письменности и патристики, истории и теории христианского искусства, новым религиозным движениям, вопросам государственного законодательства о религии и др.

ВЫПУСКНИКИ БУДУТ ГОТОВЫ:

- ◆ к управленческой деятельности в сфере образования и досуга молодежи;
- ◆ к научно-исследовательской работе;
- ◆ к социально-правовой и социально-реабилитационной работе;
- ◆ к воспитательной работе в образовательных и социальных учреждениях;
- ◆ к работе в средствах массовой информации.
- ◆ к ведению аналитической, экспертной и мониторинговой работы;
- ◆ к проведению консультационных и профилактических мероприятий;
- ◆ к образовательно-воспитательной работе в социальных службах;
- ◆ к управленческой деятельности в федеральных, республиканских, региональных государственных органах; управлениях физической культуры, спорта и туризма; МЧС;
- ◆ к работе в качестве инструкторов-методистов по физической культуре в организациях и на предприятиях; к тренерской работе в физкультурно-оздоровительных клубах и фитнес-центрах;
- ◆ к работе в учреждениях санаторно-курортного типа, домах отдыха, туристических базах, лечебно-профилактических центрах;
- ◆ к преподаванию теологии в средних и высших учебных заведениях;
- ◆ к работе в административных органах власти и управления;
- ◆ к духовно-просветительской и музейной работе в учреждениях культуры;
- ◆ к экспертно-консультационной работе в сфере бизнеса и коммерции.



Студенты и преподаватели Социального института на митинге, посвященном улучшению жилищных условий студентов Екатеринбург (2006)

Профессий много разных – выбирай на вкус!

ИПИ

Инженерно-педагогический институт

Осуществляет обучение по следующим специальностям:

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ (МСФ)

- ♦ «Технологии и оборудование машиностроения»
- ♦ «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении»
- ♦ «Технологии и менеджмент в сварочном производстве»
- ♦ «Технологии и технологический менеджмент в металлургических производствах»
- ♦ «Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта»

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ЭЭФ) –

это второй по величине факультет нашего университета.

Прием студентов на 1-ый курс осуществляется по специализациям:

- ♦ «Электроэнергетика, энергоаудит, энергосбережение» (выпускающая кафедра «Автоматизированные системы электроснабжения» АС). Студенты изучают технику высоких напряжений, системы энергоснабжения промышленных предприятий и городов, получают углубленные знания по устройству и эксплуатации электрических сетей, станций и подстанций, релейной защите, автоматике и телемеханике электрических систем, приборам и средствам учета и контроля энергоносителей, системам управления базами данных, энергоаудиту предприятия, энергосбережению.



- ♦ «Электротехника, электротехнологии и технологический менеджмент» (выпускающая кафедра «Электрооборудование и автоматизация промышленных предприятий» ЭП).
- ♦ «Вычислительная техника» (выпускающая кафедра «Микропроцессорная управляющая вычислительная техника» МТ).

На ЭЭФ также открыты специальности «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» (выпускающая кафедра ЭП) и «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» (выпускающая кафедра АС) с присвоением квалификации «Инженер». По этим специальностям можно на внебюджетной основе получить второе высшее образование параллельно с получением профессионально-педагогического образования или по его завершении.

ЗАЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ:

- срок обучения 5 лет (очная форма обучения) на базе среднего (полного) общего образования: математика (тест), русский язык (тест);
- срок обучения 5 лет и 4 месяца (заочная форма обучения) на базе среднего (полного) общего образования: математика (тест), русский язык (тест);
- срок обучения 3 года и 6 месяцев (очная и заочная форма обучения) на базе среднего профессионального образования по родственным специальностям: собеседование по математике, русскому языку и специальности.

Обучение проводится на бюджетной и внебюджетной основе. Для поступления необходимы следующие документы: документ об образовании (оригинал и копия), паспорт, 6 матовых фотографий 3х4.

Наши контакты: тел./факс (343) 336-64-99
дирекция ИПИ; тел. 335-25-95 деканат ЭЭФ;
тел. 338-44-48 деканат МСФ.

ИнЭУ

Институт экономики и управления

Осуществляет обучение по следующим специальностям:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)» СПЕЦИАЛИЗАЦИИ:

- ♦ «Хозяйственно-правовая деятельность»
- ♦ «Предпринимательская деятельность»
- Квалификация выпускника «педагог профессионального обучения»
- ♦ «Экономическая теория»
- Квалификация выпускника «экономист»
- ♦ «Экономика и управление на предприятии (машиностроение)».
- СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
- ♦ «Управление финансами на предприятии машиностроения»

Квалификация выпускника «экономист-менеджер»

- ♦ «Маркетинг»
- Квалификация выпускника «маркетолог»
- ♦ «Антикризисное управление»
- СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
- ♦ «Оценка собственности»
- Квалификация выпускника «экономист-менеджер»

Наш адрес: ул. Машиностроителей, 11.

Можно доехать: на трамваях № 5, 24 до остановки «Площадь 1-ой пятилетки», на троллейбусе № 17 до остановки «Уралмаш», на метро до станции «Уралмаш».

Телефоны:

Директор института – 338-39-42;
Деканат экономического факультета – 338-44-56;
Деканат заочного отделения – 327-35-41, 327-33-26;
Приёмная комиссия – 338-43-25;
Подготовительные курсы – 338-43-27.

ИПЮ

Институт педагогической юриспруденции

Специальность – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- Образовательное право
- Уголовное право
- Гражданское право

Квалификация – учитель права

Специальность – ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Квалификация – документовед
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – очная, заочная, в т.ч. с применением дистанционных технологий.
СРОКИ ОБУЧЕНИЯ.

Очная форма – 5 лет на базе среднего (полного) общего образования.

Заочная форма – 5 лет 4 месяца на базе среднего (полного) общего образования; 3 года 6 месяцев на базе среднего профессионального образования по родственным специальностям.

Для лиц, поступающих на заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий, сроки обучения устанавливаются в соответствии с Положением о дистанционных образовательных технологиях.

Вступительные испытания.

На очную форму обучения:

русский язык – тест;
история России – экзамен (письменно).

На заочную форму обучения:

– на базе среднего (полного) общего образо-

вания – русский язык – тест; история России – экзамен (письменно).

– на базе среднего профессионального образования – собеседование. В программу собеседования входят вопросы по русскому языку, истории России, а также вопросы по соответствующей специальности.

Вступительные испытания проводятся в установленные Правилами приёма в РГПУ сроки.

В приёмную комиссию абитуриенты подают следующие документы:

– заявление на имя ректора университета;
– паспорт или документ, удостоверяющий личность и гражданство;

– оригинал документа государственного образца об образовании или его копию, заверенную нотариально или приёмной комиссией по оригиналу;

– копию свидетельства о браке (если документ об образовании выдан на другую фамилию);

– 6 матовых фотографий на документы размером 3х4;

– для поступающих на места целевого приёма – договор «О целевой подготовке специалиста по программе высшего профессионального образования»;

Лица, претендующие на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, дополнительно представляют документы, подтверждающие право на льготы.

Адрес Института педагогической юриспруденции.

620012, г. Екатеринбург,

ул. Машиностроителей 12, каб. 2-516

Тел./факс: (343) 33-84-437, 33-73-521.

ИнИ

Институт информатики

осуществляет подготовку студентов очной и заочной форм обучения по следующим специальностям:

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ:

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Квалификация специалиста: педагог профессионального обучения

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (В ЭКОНОМИКЕ)

Квалификация специалиста: информатик-экономист

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

1. Математика (тест).
2. Физика или информатика – по выбору абитуриента (тест).
3. Русский язык (тест).

С использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

(ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ)

- Профессиональное обучение (компьютерные технологии)
- Прикладная информатика (в экономике)
- Экономика и управление на предприятии (машиностроение)
- Антикризисное управление
- Экономическая теория
- Педагогика и психология
- Юриспруденция (уголовное право)
- Социальная работа (социально-правовая защита населения)
- Социальная работа (социальная работа в здравоохранении)

Телефоны деканатов: заочный 338-44-16, дневной 338-44-17, дистанционный 382-70-28

ИПс — Институт психологии

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:



Студенты Института психологии 2007 г.

НАПРАВЛЕНИЕ – ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа – **Организационная психология**

степень – *Магистр психологии*

(срок обучения – 2 года, форма обучения – очная)

степень – *Бакалавр психологии*

(срок обучения – 4 года, форма обучения – очная)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – ПСИХОЛОГИЯ

Специализация – **Психология труда и организационная психология**

квалификация – *психолог. Преподаватель психологии*

(срок обучения – 5 лет, форма обучения – очная)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

квалификация – *педагог-психолог*

(срок обучения – 5 лет, форма обучения – очная; срок обучения 5 лет 4 мес. и 3,5 года, форма обучения – заочная)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Специализация – *Профессионально-педагогические технологии*

квалификация – *педагог профессионального обучения*

(срок обучения 5 лет 4 мес. и 3,5 года, форма обучения – заочная)

УСЛОВИЯ ПРИЕМА:

- по направлению – Психология зачисление проводится по результатам вступительных испытаний: психология или собеседование (для бакалавров)

- по специальностям – Психология, Педагогика и психология (очная форма обучения) зачисление проводится по результатам вступительных испытаний: биология (тест); русский язык (тест).

- по специальности – Педагогика и психология (заочная форма обучения) зачисление производится по результатам вступительных испытаний: биология (тест), русский язык (тест) для лиц, имеющих среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, либо по результатам собеседования (биология, русский язык, специальность) для лиц, имеющих среднее профессиональное образование по родственным специальностям.

- по специальности – Профессиональное обучение (по отраслям) (заочная форма обучения) зачисление производится по результатам вступительных испытаний: математика (тест), русский язык (тест) для лиц, имеющих среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, либо по результатам собеседования (биология, русский язык, специальность) для лиц, имеющих среднее профессиональное образование по родственным специальностям.

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

- паспорт или документ, удостоверяющий личность и гражданство;
- документ государственного образца об образовании (оригинал и копия);
- трудовая книжка, заверенная по месту работы, с указанием даты выдачи (если имеется трудовой стаж);
- 6 матовых фотографий размером 3х4.

НАШ АДРЕС:

620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

главный учебный корпус, ауд. 0-200

Дирекция института психологии Тел. (343) 338-44-54

Телефон приемной комиссии (343) 338-43-25

ОМЗ

Кафедра музыкально-компьютерных технологий

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
Художественное образование.
Профиль: «Музыкально-компьютерные технологии»

КВАЛИФИКАЦИЯ:
бакалавр художественного образования
СРОКИ ОБУЧЕНИЯ:

- Очная форма обучения – 4 года
- Заочная форма с полным сроком обучения – 4 года 6 месяцев
- Заочная форма с сокращенным сроком обучения – 3 года (для лиц со средним профессиональным образованием по родственным специальностям или с высшим образованием).

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ:

Для очной формы и заочной формы с полным сроком обучения:
– творческий экзамен по музыке или информатике (компьютерный тест) по выбору абитуриента;
– русский язык (тест).
Для заочной формы с сокращенным сроком обучения:
– собеседование.

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

- заявление на имя ректора университета;
- паспорт или документ, удостоверяющий личность или гражданство;
- оригинал документа государственного образца об образовании или его заверенная копия;
- шесть матовых фотографий размером 3х4.

Учебная часть отделения музыкально-компьютерных технологий: т. 382-70-11. e-mail отделения музыкально-компьютерных технологий: glazygina@rsvpu.ru



Хор студентов 2 курса

СоИн

Социальный институт

ведет подготовку специалистов по следующим специальностям и специализациям:

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» СПЕЦИАЛИЗАЦИИ:

- «Социальный менеджмент в системе образования»

Квалификация – социальный педагог

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» СПЕЦИАЛИЗАЦИИ:

- социальная работа с семьей и детьми;
- социально-правовая защита населения;
- социальная работа в системе здравоохранения.

Квалификация – специалист по социальной работе

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- «Фитнесс»

Квалификация – педагог по физической культуре

«ТЕОЛОГИЯ» СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- «Православная теология»

Квалификация – теолог, преподаватель
Теология (учение о Боге) – это вечно современная наука о фундаментальных основах духовной жизни общества и человека и самая перспективная специальность.

Справки по телефонам: 335-08-32 (директор Социального института), 335-25-94 (зам. директора), 335-23-29 (отборочная комиссия).

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ

На базе среднего (полного) общего образования:

- 5 лет – очная форма;
- 5 лет 4 месяца – заочная форма.

На базе среднего профессионального образования по профильным (родственным) специальностям:

- 3 года 6 месяцев – заочная форма.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ Специальности «Социальная работа» и «Социальная педагогика»:

Очная форма обучения – история России (экзамен, письм.), русский язык (тест).

Заочная форма обучения на базе среднего (полного) общего образования – русский язык (тест); на базе среднего профессионального образования по профильным (родственным) специальностям – собеседование.

Специальность «Физическая культура»:

Очная и заочная форма обучения – легкая атлетика (нормативы), гимнастика (нормативы), русский язык (тест).

Специальность «Теология»:

Очная и заочная форма обучения – история России (экзамен, письм.), русский язык (тест).

ОЗП

Отделение звукорежиссуры, продюсера кино и телевидения

Кафедра осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям:

- «ЗВУКОРЕЖИССЕР КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»
- «ПРОДЮСЕР КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»
- «РЕЖИССЕР МУЛЬТИМЕДИАПРОГРАММ»
- «ОПЕРАТОР КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ»

Срок обучения студентов – 5 лет.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ:

1. Общекультурная подготовка (собеседование).
2. Русский язык (тест).

Телефон: кафедры звукорежиссуры, продюсера кино и телевидения – 382-70-16.



Студенты отделения на производственной практике: снимается кино....

ИСц

ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ

В состав Института социологии входят две кафедры:

- кафедра социологии
- кафедра истории России

В рамках профессиональной подготовки студенты изучают следующие дисциплины:

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

«Экономическая социология»

- Социология маркетинга
- Потребительское поведение
- Экономическая статистика
- Социальные проблемы рыночной экономики и другие

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

«Социология общественных связей»

- Психология массовой коммуникации
- Современная пресс-служба
- Организация и проведение PR-компаний
- Социология общественного мнения
- Теория и практика связей с общественностью

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

«Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве»

- Индустрия и инфраструктура туризма
- Гостиничное хозяйство
- Международный туризм
- Правовое обеспечение туризма

- Социальные технологии в туризме
- Экономика туризма и гостиничного хозяйства и другие

УСЛОВИЯ ПРИЕМА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СОЦИОЛОГИЯ
Специализация Экономика общественной связей
Специализация Социология общественных связей
Срок обучения – 5 лет (очно) и 5 лет 4 месяца (заочно) на базе среднего (полного) общего образования

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

- История России (экзамен)
- Русский язык (тест)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
Специализация Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве
Срок обучения – 5 лет 4 месяца (заочно) на базе среднего (полного) общего образования

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

- История России (экзамен)
- Русский язык (тест)

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

- паспорт
- документ об образовании (оригинал и копия)
- 6 матовых фотографий 3х4

Справки по телефону: 327-55-24

ИнЛин

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Проводит прием на специальность «Иностранный язык» (английский), квалификация – учитель иностранного языка. Обучение проводится на бюджетной и договорной основе. Выдается диплом государственного образца.

В настоящее время Институт лингвистики предлагает следующие образовательные программы:

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- специальность «Иностранный язык» (английский)
 - дневная форма обучения – 5 лет
 - заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования по профильной специальности) – 3,5 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ

(К ВЫСШЕМУ) ОБРАЗОВАНИЕ

- дополнительная квалификация «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; срок обучения – 3 семестра

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

- по программе «Технологии перевода и межкультурная коммуникация»; срок обучения – 2 семестра
- по программе «Учитель немецкого языка»; срок обучения – 3 семестра

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

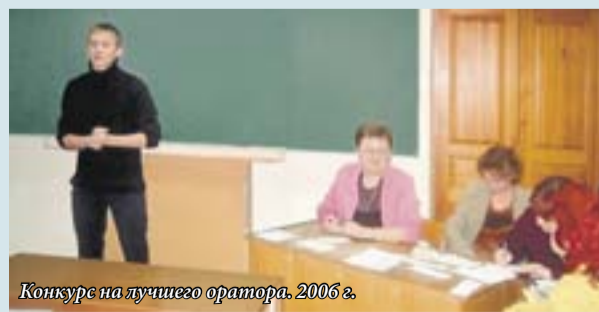
- по программе «Перевод в сфере деловой комму-

никации»; срок обучения – 1 семестр
● по программе «Методика преподавания русского языка как иностранного» – 72 часа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

- курсы разговорного иностранного языка (английский, немецкий, итальянский, французский, испанский, японский, китайский)
 - интенсивный курс разговорного иностранного языка
 - курс делового английского языка
 - технический перевод (английский язык)
 - курс практической грамматики английского языка
 - лексикология и фразеология современного русского языка
 - культура делового общения
 - русский язык как иностранный
- Сроки обучения: на базе среднего (общего) образования (очная форма обучения) – 5 лет; на базе среднего профессионального образования по профильной специальности (заочная форма обучения) – 3,5 года.
Вступительные испытания на очную форму обучения: английский язык – тест, русский язык – тест.
Вступительное испытание на заочную форму обучения: собеседование по английскому и русскому языкам.



Конкурс на лучшего оратора. 2006 г.

ХПИ

Художественно-педагогический институт

ведет подготовку специалистов по следующим специальностям:

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ДИЗАЙН)

Специализации: дизайн интерьера, декоративно-прикладной дизайн.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ:

- Композиция (экзамен)
- Рисунок (экзамен)
- Русский язык (тест)

ОБУЧЕНИЕ

- очное – 5 лет;
- заочное – 5 лет 4 месяца;
- на заочной форме возможно сокращение сроков обучения (для лиц, имеющих высшее или среднее специальное образование по родственным специальностям)

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Квалификация: художник, декоративно-прикладное искусство (художественная керамика)
художник, декоративно-прикладное искусство (художественная роспись)
художник, декоративно-прикладное искусство (художественная, металл)

Выпускники получают квалификацию «Педагог профессионального обучения». Выдается диплом государственного образца о высшем образовании. Работают подготовительные курсы.

Адрес: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 2
Телефон: (343) 338-43-27
Приемная комиссия. Телефон: (343) 338-43-25

Адрес: г. Екатеринбург, 620012, ул. Машиностроителей, д. 11, к. 0-331
Телефон: (343) 336-66-97

ИПС

Институт ПСИХОЛОГИИ

Профессия психолога в силу психолого-педагогических и социально-экономических условий является очень востребованной в обществе и в системе современного образования.

Такой специалист обеспечивает формирование благоприятного социально-психологического климата на предприятиях, в фирмах, организациях и учебных заведениях; решает актуальные психологические проблемы персонала организации; помогает конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникающие в профессиональной деятельности. Кроме того, знания и умения, полученные в годы обучения, позволят выпускнику грамотно и компетентно решать психологические проблемы личности, осуществлять психологическое консультирование, способствовать положительным изменениям.

Учебный процесс и сопровождение формирования, развития и практического воплощения научных интересов студентов осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами: профессорами, доцентами, докторами, кандидатами психологических и педагогических наук. В институте регулярно проводятся методологические семинары по актуальным проблемам психологической науки, организуются студенческие конференции, конкурсы творческих работ преподавателей и студентов, мастер-классы.

Бурно кипит и студенческая жизнь: студенты активно занимаются общественно-культурной и научно-исследовательской деятельностью, участвуют в конкурсах и олимпиадах международного, всероссийского, регионального уровней. Так, в 2004 году студенты Института психологии заняли второе место в конкурсе, организованном Администрацией г. Екатеринбурга с проектом «Изучение психологических карт города Екатеринбурга», в 2005 году – третье место в конкурсе PR-проектов «Белое крыло», в 2006 году – первое место во Всероссийской студенческой олимпиаде по специальности «Педагогика и психология». Под руководством преподавателей кафедр студенты участвуют в конференциях, проводимых в других вузах России.

Научной деятельностью студенты Института психологии начинают заниматься уже на первом курсе. С докладами и мастер-классами наши студенты уже выступали в Перми, Кирове, Ярославле, Санкт-Петербурге, Москве и других городах.



Студенты Института психологии на научной конференции в г. Перми (2006)

ЖИЗНЬ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

«Школьные годы чудесные» рано или поздно подходят к концу...

Поступив в университет, новоявленный студент сталкивается с такой приятной неожиданностью, как полная свобода...



Студенты РГПУ
Первокурсники – 2006



Волнительный момент:
зачислен или...

Ура, свершилось! Подойдя к стенду, вы обнаружили в списках зачисленных свою фамилию. Теперь вас можно отнести к особому разряду человечества. Каждый знает, что студенчество – особая, ни с чем не сравнимая пора жизни. Занимая относительно небольшой промежуток времени (всего-навсего 5 лет) она, тем не менее, оставляет неизгладимый след в душе человека на всю оставшуюся жизнь. Но теперь, когда из абитуриента вы превратились в студента, перед вами встает одна достаточно важная проблема: как освоиться в новом коллективе, произвести на будущих сокурсников благоприятное впечатление и, наконец, как найти друзей, с которыми вы будете сидеть на одной скамье, вместе бегать в буфет на перерывах, ходить в библиотеки и готовиться к сессии.

«Школьные годы чудесные» рано или поздно подходят к концу, и долгожданная свобода, к которой так стремились выпускники, становится реальной и осязаемой. А когда позади оказываются выпускные экзамены, когда вступительные кажутся такими далекими, хочется перевести дух после школьной суеты, и бывшие школьники порой теряют голову от вынужденного ничегонеделания. Здесь хочется предостеречь. Не стоит чрезмерно расслабляться, успокаивая себя тем, что, отучившись десяток лет в школе, вы сможете спокойно приспособиться к жизни в любом учебном заведении страны. Будущему студенту рекомендуется задолго до начала учебы в вузе подготовить себя к мысли, что любое надшкольное учебное заведение предполагает несколько иную систему обучения – и система эта совсем не похожа на то, с чем вы сталкивались в школьные годы.

Весь секрет кроется в том, что студенты придерживаются более свободного стиля жизни, обусловленного самим учебным процессом, программой и несколько иной системой отчетности. Вчерашние школьники знают только один стиль обучения, когда учитель, словно вторая мама, постоянно опекает своего подопечного. То есть каждый ученик живет в твердой уверенности в том, что заданное на сегодня обязательно спросят завтра. А если не завтра, то в любой другой день, когда в расписании стоит данный предмет. Тем более что раз в неделю, месяц, четверть обязательно будут проведены самостоятельные и контрольные работы, выявляющие уровень знаний того или иного учащегося. И за такой солидный отрезок времени школьники успевают приучить себя к мысли, будто весь учебный процесс выгоден только учителям и школьной администрации, тогда как бедные дети тут совершенно ни при чем и совсем не понимают, зачем их заставляют что-либо учить.

Поступив в университет, новоявленный студент сталкивается с такой приятной неожиданностью, как полная бесконтрольность, когда с первых же дней выясняется, что преподавательский состав совсем не интересуется тягой молодых людей и девушек к знаниям. Доценты и профессора просто приходят на лекции, в течение отведенного для этого времени начитывают необходимый материал, рекомендуют ознакомиться с массой литературы и подготовить какие-либо индивидуальные работы. Однако почему-то в последующие дни никто из профессоров не контролирует выполнение заданий. Вот тут-то студент и подстерегает опасность запустить учебу, воспользовавшись тем, что семинары начнутся только спустя месяц, и тогда им придется либо быстро наверстать упущенное, либо оказаться в положении должника, над которым нависла угроза возможного отчисления еще через пару месяцев.

Важно не упустить момент и, почувствовав свою ответственность, взять себя в руки и начать самообразование с самых первых шагов учебы в вузе. Для этого вам придется мобилизовать все свои волевые способности, почувствовать себя взрослыми и готовыми к принятию серьезных решений. Только в этом случае вам не грозят такие неприятности, как постоянные задолженности и пересдачи, лимит которых вы можете в один прекрасный день исчерпать, а сессии будут сдаваться вовремя и успешно. Лишь поняв, что глоток свободы – это явление временное и преходящее и что рано или поздно все равно придется браться за учебу, вы сможете смело продвигаться сквозь дебри вузовского обучения без особого ущерба для успеваемости.

Если вы поступили в РГПУ не «ради корочки», а для того, чтобы освоить ту или иную профессию, то самое главное – научиться учиться. Просто посещение занятия, вы не почувствуете, что обладаете знаниями, надо много и много работать: на лекциях и практиках, в библиотеке и дома.

Послушайте совет – с первых дней научитесь строить отношения с преподавателем. На первых курсах складывается ощущение того, что вы и преподаватели представляете собой две разобщенные силы. Но когда проходят первые страхи и приобретается опыт, нормальный студент обязательно приходит к пониманию того, что преподаватель не стоит записывать в стан, мягко говоря, недоброжелателей, поскольку это не в интересах самого студента. Преподавателям надо быть благодарным за то, что они тратят на вас свое время, силы и знания. Если вы уже «созрели», для того чтобы согласиться с данным умозаключением, вам стоит тщательно проработать линию своего поведения с преподавателями. Прежде всего стоит осознать, что преподаватели в большинстве своем не ставят перед собой задачу унижить студента, как это иногда кажется излишне впечатлительным, мнительным и не слишком уверенным в себе молодым людям. Отнюдь – разглядев в вас добросовестного учащегося, преподаватель, скорее всего, станет относиться к вам доброжелательно и с уважением. Чтобы избавиться от подобного стереотипа, представьте, что вы успешно окончили свой институт, благополучно поступили в аспирантуру и, защитив диссертацию, превратились в кандидата наук. Теперь попытайтесь увидеть себя стоящим за кафедрой и читающим лекцию громадной аудитории слушателей. Опоздавшие студенты ежeminутно проскальзывают в дверь, отвлекая вас, с задних рядов доносится шушуканье, порой переходящее в довольно громкое хихиканье... И весь этот кошмар длится в течение долгих часов, ведь у преподавателей, как правило, бывает по четыре-пять лекций в день, а то и больше. Вам тоже все это запомнится «припомнить» на экзаменах и зачетах. Но и это утверждение верно лишь отчасти. Представьте себя на месте преподавателя, который битых пять-шесть

часов вынужден выслушивать то, что он знает наизусть (и причем выслушивать, как правило, далеко не самое лучшее воспроизведение материала). Можно только удивляться их терпению и выдержке. И если теперь, после всего представленного, вы не прониклись уважением, благодарностью и сочувствием к преподавателям, вас уже ничем не примешь. Все же надеемся, что мы достигли желаемого результата, и впредь вы будете взирать на тех, кто стоит за кафедрой, совсем другими глазами (если, разумеется, у вас когда-либо имелись заблуждения на их счет). Таким образом, преподаватели – обычные люди, на которых вполне можно произвести выгодное впечатление. Самым верным способом является дневная и ночная учеба и посвящение всех сил усвоению материала. Это, без сомнения, знает каждый студент, но, разумеется, хоть и принимает к сведению, однако следовать подобной линии поведения вовсе не собирается.

Далее можно обсудить то, как стоит выглядеть и вести себя, чтобы преподаватели не относились к вам, как к студентам, пришедшим в высшее учебное заведение лишь для демонстрации последних новинок моды, или как к людям, чей интеллектуальный и образовательный уровень не соответствует данному учебному заведению, и этим особам уместнее обучаться в ПТУ и посвящать себя исключительно физическому труду. Здесь, как и во всем, нужно соблюдать пресловутое правило золотой середины. Важно суметь найти тот стиль, который будет принят студентами, преподавателями, ну и, разумеется, не станет претить вашему собственному стилю.

Одной из наиболее распространенных слабостей преподавателей считается их убежденность в том, что именно та дисциплина, которой они обучают студентов, является важнейшей во всей программе (или, по крайней мере, должна являться таковой). И горе тому студенту, который возьмет на себя дерзость оспаривать значимость данного предмета – это вернейший способ навредить на себя преподавательскую немилость и репрессии. Поэтому студент, стремящийся заслужить доверие преподавателя, должен дать ему понять, что в этом вопросе он целиком и полностью разделяет мнение о том, что данная дисциплина – самая важная, и, кроме того, уверить, что она является если не любимой, то хотя бы интересной. Сверхзадача – убедить преподавателя, что именно ради образования студент вообще поступил в институт. Однако в этом случае голословных утверждений и дифирамбов будет недостаточно, нужно еще покорпеть над учебниками, чтобы показать глубокие знания в данной области.

И напоследок обсудим еще один немаловажный фактор: где лучше всего сидеть? Если в школе учеников обычно рассаживают по партам учителя по собственному усмотрению, то у студентов есть неотъемлемое право самим выбирать себе место. Эту возможность стоит использовать с максимальной пользой.

В преподавательской среде бытует неписаное правило, которое гласит, что на первый план обычно выступают студенты, отличающиеся старательностью. Садясь в первых рядах, вы, прежде всего, обеспечиваете себе визуальный контакт с лектором, то есть он, скорее всего, запомнит вашу внешность – и когда вы придете на экзамен, воспримет вас как добросовестного студента. Тем более что за задними скамьями обычно сидят те, кто не хочет «мозолить» глаза лектору, занимаясь не совсем подходящими делами. Ведь именно с «галерки» обычно доносятся приглушенные голоса и шорох, так раздражающие лекторов.

Но прежде чем выбрать место за первой скамьей, советуем спросить себя, способны ли вы спокойно высидеть полтора часа, поскольку определенной категории людей, в особенности молодых, такая задача зачастую бывает не под силу. Некоторые не могут и четверть часа просидеть без того, чтобы не поерзать, не перекусить или не переборщить парой слов с соседом по скамье. В том случае, если вы знаете за собой подобный грех, первые ряды не для вас.

Нечаева Г.Л.,
зам. декана ЭФ ИПИ

Современное студенчество против официальной моды...

Молодёжь создаёт свою альтернативную моду, призванную шокировать традиционные вкусы

Современное студенчество – это целый пласт общества, имеющий свою субкультуру, образ жизни и внешний вид. Выражая протест против жестокого и несправедливого «мира взрослых», молодые люди всегда старались отличаться от поколения отцов во всём: в поведении, образе жизни, искусстве и, конечно, в костюме.

Молодёжь создаёт свою альтернативную моду, призванную шокировать традиционные вкусы. В строгом смысле слова, она не изобрела ничего нового, просто обратилась к тем формам одежды, которые бытовали в повседневности, но никогда не привлекали внимания создателей высокой моды как объект творчества. Сегодня костюмы молодёжи, появившиеся как протест против официальной моды, усилиями модельеров и рекламы сами становятся модой, а молодое поколение заставляя ведущих дизайнеров мира считаться со своими вкусами.

Современный костюм студентов сочетает в себе множество разнообразных стилей. Так как студент испытывает постоянную нехватку времени, то его главными качествами стали мобильность, энергичность, способность быстро принимать решения и выполнять разнообразную работу. Всё это отразилось на одежде студентов. Большинство из них предпочитает удобную и практичную одежду спортивного стиля. На пике популярности стоят джинсы с различными отделками и принтами. Многие студенты также предпочитают одежду классического стиля, подходящую как для повседневной жизни, так и для учёбы. Вещи, выполненные в классическом стиле, хорошо сочетаются с одеждой других стилей, что способствует их вариантности.

Сейчас значительная часть молодёжи сочетает в своём костюме, казалось бы, «несочетаемые» вещи: классический и спортивный стиль. Особой популярностью пользуются различные жакеты классического стиля в сочетании с джинсовой одеждой. Возможность такого сочетания достигается различ-



Студенты XXI века

ными вариациями аксессуаров, отделок и деталей, присущих этим двум стилям, но не все студенты придерживаются устоявшихся сочетаний в одежде. Часть студентов постоянно экспериментирует со своим внешним обликом: меняет причёски, сочетает разнообразные стили в одежде, создаёт свою новую моду.

Я считаю, что в наше время современный студент должен обладать не только энергичностью, но и практичностью, умением правильно отдыхать и учиться. Он должен помнить о своих обязанностях и активно развивать и реализовывать свои способности, должен обладать терпением, целеустремлённостью и всегда знать, чего он хочет.

Петрова Екатерина, ХПИ, 1 курс



Рисунки студентов ХПИ: А. Копорушкиной, 4 курс, Н. Ташиблатовой, 1 курс

Участники конкурса «Эстетика городской среды» (2006)

ХПИ

Художественно-педагогический институт

Художественно-педагогический институт начал свою деятельность в 1994 г., когда на базе гуманитарного факультета была организована кафедра декоративно-прикладного искусства, а на машиностроительном факультете открыта подготовка специалистов по специализации «Технология текстильной и легкой промышленности (швейное производство)».

Для расширения спектра образовательных услуг в сфере социально-культурного сервиса и декоративно-прикладного искусства, а также с целью подготовки специалистов соответствующего профиля в августе 2000 г. был организован Художественно-педагогический институт.

В распоряжении преподавателей и студентов института имеются мастерские керамики, скульптуры, холодных и горячих эмалей, дизайна костюма, швейного производства; специализированные аудитории для проведения занятий по живописи, рисунку, иконописи.

- Студенты ХПИ имеют возможность
- получить художественно-профессиональную и психолого-педагогическую подготовку;
 - освоить современные методы проектирования интерьера и предметной среды;
 - освоить современные методы создания произведений декоративно-прикладного искусства и народных ремесел; индустрии моды; проектирования костюма и причёски;
 - овладеть приемами и методами академического рисунка, живописи и скульптуры;
 - овладеть основами организации и управления предприятиями малого и среднего бизнеса в сфере декоративно-прикладного искусства, оформления интерьеров и пр.;
 - участвовать в городских, республиканских и международных выставках и конкурсах молодых художников, дизайнеров;
 - пройти обучение по дополнительным образовательным программам;
 - продолжить обучение в аспирантуре РГПУ.

Что изучают в вузе

Гуманитарные дисциплины:

- философия;
- отечественная история;
- экономика и др.
- Общие математические и естественно-научные дисциплины:**
- математика и информатика;
- концепции современного естествознания;
- экология и др.
- Общепрофессиональные дисциплины:**
- история искусства;
- академическая скульптура и моделирование;
- академический рисунок;
- академическая живопись;
- графический дизайн;
- декоративная живопись и др.
- Дисциплины отраслевой подготовки:**
- история искусства;
- история и теория дизайна;
- формообразование;
- декоративная живопись;
- пластика;
- проектирование;
- художественное моделирование интерьера, предметной среды и др.;
- основы композиции;
- рисунок;
- живопись;
- проектирование;
- художественное оформление одежды и др.

После окончания университета выпускники смогут работать в системе профессионального образования, на предприятиях малого и среднего бизнеса, занимаясь творческой деятельностью, воплощая задуманную идею в готовое произведение.



Студенты ХПИ – активные участники международных, областных и городских конкурсов парикмахерского искусства

ИСЦ Институт Социологии

Институт социологии осуществляет подготовку социологов с 1994 года. Учебный процесс в институте реализуется профессорами, доцентами, докторами и кандидатами наук. 80% преподавателей имеют ученые степени и звания.

Перспективы трудоустройства выпускников ИСЦ

В зависимости от склонностей и способностей выпускники, получившие специальность «Социология», могут работать

- практичными социологами,
- специалистами по маркетингу,
- консультантами по управлению,
- менеджерами по персоналу,
- преподавателями,
- специалистами в сфере рекламы
 - на предприятиях различного профиля;
 - в фирмах и коммерческих организациях (маркетинговых и рекламных службах, отделах по связям с общественностью);
 - в службах занятости;
 - в органах социального управления и социальной защиты населения;
 - в органах администрации;
 - в средствах массовой информации;
 - в информационно-аналитических центрах;
 - в сфере образования;
 - продолжить обучение в аспирантуре.

Выпускники специализации «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве» могут работать

- менеджерами в сфере туризма, экскурсионного обслуживания, гостиничного хозяйства;
- в органах администрации и в средствах массовой информации;
- преподавателями данной специальности в вузах, колледжах, лицеях и других образовательных учреждениях.

СТУДЕНТЫ СТАРШИХ КУРСОВ ОБ УЧЕБЕ В ИНСТИТУТЕ СОЦИОЛОГИИ...

Леонид Олипа, 5 курс

«... я не сразу пришёл к пониманию, что такое «социология», поэтому поступил я сначала в УрГУ на мат-мех... На втором курсе увлекся историей, а через неё – социологией. И вот я здесь – уже почти заканчиваю обучение по специальности экономическая социология. Мне здесь просто нравится!»

Екатерина Николаева, 5 курс

«... я поступила в Институт социологии, потому что считаю социологию наукой, способной изменить мир. Здесь я получила такие знания, которые, по моему мнению, помогут изменить наше общество к лучшему, они сделали меня успешной. И открывают новые возможности для моей будущей карьеры.»

Надежда Шиляева, 5 курс

«... С каждым курсом обучения в Институте социологии, вникая в свою будущую специальность, я открывала для себя все больше нового и интересного. Я поняла, что социолог – творческая профессия, позволяющая стать конкурентоспособными на рынке труда.»

Олеся Плотникова, 5 курс

«... я выбрала специальность социолог, потому что это профессия будущего.»



Проводится деловая игра с руководителями подразделений по профилактике борьбы с распространением наркотиков в стенах университета, организованная студентами Института социологии (2006)

ЭТО ИНТЕРЕСНО

СКАЖИ МНЕ, ЧТО ТЫ ДУМАЕШЬ, И Я СКАЖУ, КТО ТЫ...



Дейл Карнеги*

Наша жизнь определяется особенностями нашей личности. Наше отношение к жизни – фактор, определяющий нашу судьбу. Я теперь знаю вне всякого сомнения, что самая большая проблема, с которой мы сталкиваемся – в действительности чуть ли не единственная проблема, с которой нам с вами приходится иметь дело, – это выбор правильного умонастроения. Если мы способны сделать этот выбор, мы окажемся на пути к решению всех своих проблем. Великий философ Марк Аврелий, который правил Римской империей, выразил эту мысль в девяти словах – девяти словах, которые могут определить вашу судьбу: «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней».

В самом деле, если мы думаем о счастье, мы чувствуем себя счастливыми. Если нас посещают печальные мысли, мы грустим. Если в наших мыслях присутствует страх, мы боимся. Если мы думаем о болезни, вполне возможно, что мы заболеем. Если мы думаем о неудачах, в чем-то наверняка потерпим фиаско. Вы не то, что вы о себе думаете; вы именно то, что вы думаете.

Необходимо выработать у себя ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ, а не отрицательное отношение к окружающему миру. Другими словами, нам следует заботиться о решении своих проблем, но не проявлять беспокойства по их поводу. В чем здесь разница?

Каждый раз, когда я перехожу улицу, я забочусь о том, чтобы не попасть под машину – но это не повергает меня в беспокойство. Заботиться – это значит осознавать, в чем заключаются наши проблемы, и спокойно принимать меры к их разрешению. Проявлять беспокойство означает непрерывное хождение по кругу, тщетное и доводящее до иступления. Наше умонастроение оказывает неправдоподобное влияние на наши физи-

ческие силы. «Я провел эксперимент с тремя мужчинами, – пишет знаменитый английский психиатр Д. Хэдфилд, – проверяя влияние внушения на их физическую силу...» Он велел каждому из испытуемых сжать динамометр изо всех сил. Эксперимент проводился при трех различных условиях.

Результаты эксперимента показали, что в нормальных условиях средняя сила сжатия составляла 101 фунт; при внушении, что они «очень слабы» (под гипнозом) – они могли выжать лишь 29 фунтов; а во время третьего эксперимента, когда внушили им, что они очень сильны, каждому из них удалось выжать в среднем 142 фунта. Вывод: Когда сознание было заполнено положительными мыслями о силе, то их действительная физическая сила увеличилась почти на пятьдесят процентов. Такова невероятная сила нашего умонастроения.

Наше спокойствие и радость бытия зависят не от того, где мы находимся, что мы имеем или какое положение в обществе занимаем, а исключительно от нашего умонастроения. Внешние условия не имеют к этому почти никакого отношения.

Английский поэт Мильтон, будучи слепым, понял эту истину триста лет назад:

Ум человека – в себе, и сам он способен превратить ад в рай и рай – в ад.

Необходимо менять образ мышления с помощью волевого усилия!

«Итак, – объясняет Уильям Джеймс, который является корифеем в области практической философии, – если вы опечалены, вы не сможете сразу развеяться. Но если будете сидеть, двигаться и говорить с веселым видом, вы невольно воспрянете духом».

Этот простой трюк в самом деле помогает. Попробуйте! Прежде всего улыбайтесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, дышите глубже и попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. ФИЗИЧЕСКИ НЕВОЗМОЖНО оставаться унылым или подавленным, если вы надели на себя маску веселого человека!

Боритесь за ваше счастье на основе оптимистического конструктивного мышления.

Для этого предлагаю вам программу, которую следует выполнять каждый день. Она называется

«ИМЕННО СЕГОДНЯ»

- Именно сегодня я буду счастлив.
- Именно сегодня я постараюсь приспособиться к той жизни, которая меня окружает, а не пытаться приспособить все к моим желаниям. Я приму мою семью, мою работу и обстоятельства моей жизни такими, как они есть, и постараюсь привыкнуть к ним.
- Именно сегодня я позабочусь о своем здоровье. Я сделаю зарядку, буду ухаживать за своим телом, правильно питаться.
- Именно сегодня я постараюсь уделить внимание развитию своего ума. Я изучу что-нибудь полезное. Я не буду леняться.

*Дейл Карнеги, американский писатель, лектор, стоявший у истоков создания теории общения, который перевел теоретические разработки психологов в практическую область и разработал собственную теорию бесконфликтного и успешного общения. Карнеги родился 24 ноября 1888 года на ферме Меривилль в Миссури. Его семья жила в большой бедности, тем не менее он получил неплохое образование. Ещё в школе учителя отмечали особенную коммуникативность Дейла. Настоящий успех и признание читателей пришло к Карнеги в 1936 году, когда на книжных полках многих магазинов появилась книга «How To Win Friends and Influence People». Популярность и жизненность теории Карнеги помогла многим его читателям. Дейл Карнеги жил по принципу того, что нет плохих людей. А есть неприятные обстоятельства, с которыми можно бороться, и совсем не стоит из-за них портить жизнь и настроение окружающим.

ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ



Чиркова Лена ШК-117

Каждый студент, поступивший учиться в наш вуз, обязательно в чем-то талантлив. Его таланты могут проявиться и в учебе, и в спорте, и в музыке... Особое место в нашей газете отводится студентам, пишущим стихи...

ПРИЗРАК ГОРОДА

Его глаза пронзают вечность,
Его дыханье – тишина.
Он улетает в бесконечность
И наступает время сна.
Сквозь тусклый шепот фонарей
И звезд несчитанных сиянье,
Он ищет теплоту огней,
Застывших у тебя в сознание.
И сквозь забытые дома,
Среди пустынных этажей,
Скользит бездомная душа.
Душа без мыслей и идей.
Холодные босые ноги
Бредут сквозь парки и дворы.
Он обитает на дороге
Твоей несбывшейся мечты.

Тихонько сядет он на крыше
И устремится взглядом вдаль.
К нему прорвется еле слышно
Его забытая печаль.
Его глаза пронзают вечность,
Его душа закрыта на засов.
Он улетает в бесконечность,
Он просто призрак городов...

«КОЛЫБЕЛЬ ОСЕНИ»

Она читает твои сны,
Она живет в твоих словах,
Она хранит твои мечты
И тает тенью на глазах.
И голос нежный, одинокий
Несет мотив сквозь небеса.
И где-то там закат далекий
Нам дарит новая звезда.
И ветер в листьях вновь качает
Любови осенней колыбель.
Предутренный туман растет,
Как тает нежно карамель...

РУССКИЙ – FOREVER!

Что же сделать, чтобы «американизация» русского языка остановилась?

В истории России в девятнадцатом веке в высших кругах светского общества в почёте был французский язык. Если ты мог на каком-нибудь великосветском приёме «блеснуть» парой фраз на французском, тебя считали модным и образованным человеком. Но, заметьте, они говорили на французском и по правилам французского языка. Это всё равно, что если бы в наше время на модной вечеринке кто-нибудь сказал бы пару фраз на английском, но в виду сегодняшнего уровня знания английского языка, его бы мало кто понял. В то время было более чем достаточно заимствований из французского языка, но всё это контролировалось в основном «верхами» классовой пирамиды. Сегодня же, в мире демократии, каждый может внести свой «вклад» в культуру языка, заменив слово ботинки на шусты, а слово универмаг на супермаркет...

«Хай пипл, оупен эйр пати будет реальный – просто хайр дыбом встанет. Я креативно пропиарила этот эжин всем во время своего вчерашнего шопинга. Так что пригоняйте!» – впечатляет? А ведь именно таким через пару лет может быть текст обычного приглашения на субботнюю вечеринку, если мы с вами сегодня же не возьмёмся за голову, а точнее за язык, на котором мы говорим. Я имею в виду великий русский язык, если кто-то забыл. Тот самый, которому нас учили в школе и на котором вам, уважаемые студенты, предстоит написать диплом. Язык, на котором вы когда-то написали на парте:

САША + МАША = ЛЮБОВЬ
г.р. В Т-103 ЛУЦШАЯ!!!

Язык Пушкина и Кипелова, наконец.

Язык развивается вместе с обществом его использующим. К сожалению, именно мы с вами в настоящее время засоряем его всяческими иностранными словами, сами не замечая того. Я не имею ничего против собственно иностранных слов типа *кенгуру*, *ковбой* или *менеджер* (слов обозначающих предметы или понятия несуществующие в нашей стране). Но я не считаю нужным заменять русские слова иностранными только ради того, чтобы казаться более модным. Я имею в виду случаи, когда мы заменяем слово *творчество* словом *креатив*, а слово *уважение* словом *респект*.

Говоря научным языком, мы используем способ транскрипции и транслитерации, то есть с русским произношением или русскими буквами говорим или пишем иностранное слово так, как мы его воспринимаем на слух. Таким образом, мы не только искажаем оригинал, что, впрочем, давно уже общепринято в нашей стране (*мерчендайзер*, *супервайзер*); мы, к тому же, медленно, но верно вытесняем некоторые русские слова из нашей активной лексики, заменяя их иностранными аналогами.

Почему же это происходит? В первую очередь это связано с перениманием культуры и образа жизни западных стран, а точнее США. Это не протест против американской культуры, а лишь констатация фактов. Лучшие всех эти перемены видны людям в возрасте, ведь именно они пятнадцать лет назад в первый раз почувствовали запах американской мечты, а позже захотели попробовать её на вкус как некий запретный плод в виде гамбургера, от которого советское правительство железным занавесом оградяло нас в течение семидесяти лет. И понеслась душа в рай! Изголодавшись по новым ощущениям, русский язык не по своей воле, а по воле его носителей начал впитывать в себя новую лексику.

Такого рода заимствования вполне уместны, когда речь идёт о терминах, использующихся в тех или иных новых для нашей страны сферах (*бизнес*, *клининговая компания*, *шоу-бизнес*). Однако вместе с подобными новшествами приходят слова совершенно не нужные и не подходящие нашей культуре. Тогда мы заменяем слово обед на ланч, а самосовершенствование на сэлфмейкинг. Совсем недавно я был свидетелем того, как руководитель одной клининговой компании дал распоряжение своим рабочим *помыть шоурумы*. Первым, что пришло мне в голову, когда я услышал это слово, было замечательное блюдо кавказской кухни шаурма. На самом же деле *showroom* – это термин, использующийся на западе для названия выставочных комнат. В русской речи такой «термин» звучит как минимум нелепо.



Прохоров Евгений, выпускник РГППУ (ИнЛин) 2006 года, преподаватель английского языка.

Другая причина замены русских слов иностранными состоит в природе самого заменяемого слова. Слова *креатив* и *творчество* являются абсолютными синонимами (от англ. to create – *создавать, творить*). Однако слово *творчество* в сознании русского человека всегда ассоциировалось со словом *народный* (народное творчество, фольклор), а всё что связано с народной русской культурой никак не вяжется с культурой запада, и так было всегда (западники и славянофилы). Тогда как слово *креатив* кажется нам более свежим и живым, пришедшим, к тому же, с западной культурой рекламы и *шоу-бизнеса*. Оттуда же такое выражение как *креативный директор*, которое вполне могло бы звучать как *творческий директор*. Возможно человеку, впервые переводившему с английского текст с данным словосочетанием, понравилось звучание слова *creative*, и он, не долго думая, прибавил к нему суффикс, образующий прилагательное в русском языке, и получил новое слово *креативный*.

По природе своей человек берёт лучшее за образец. Видимо лучшее для нас сегодня это гамбургер. Что же сделать, чтобы американизация русского языка остановилась? Ответ – ничего. Процесс этот естественный и не контролируемый. Всё зависит от тебя, уважаемый читатель. Именно ты творишь историю своей страны и своего языка.

«Привет друзья, вечеринка на открытом воздухе будет класс! Волося дыбом встанут! Я заманчиво рассказала всем об этом действе во время вчерашних покупок. Так что приходите!» – узнаёте? Это, на мой взгляд, более благозвучный вариант приглашения, с которого я начал свою статью. Какой вариант выберете вы – решать вам и только вам, ибо нет пока на земле существа более разумного и культурного чем...

ПЕРВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

Воображаемое путешествие

Был обыкновенный осенний вечер, прохладный, даже немного удручающий. Очередной учебный день, казалось, длился целую вечность. Но вот настало время, когда меня, как впрочем ещё нескольких моих однокурсниц с ИнЛина и студентов других факультетов, ожидали занятия по ДОПу. ДОП – это дополнительное образование, которое мы получаем по специальности



И. Варич, ИнЛин, 3 курс

«Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве», организуемое факультетом социологии. Тот день ничем не отличался от других, но я ещё не знала, как интересно он закончится.

На этом занятии мы рассказывали друг другу о разных городах, которые мы хотели бы посетить. Каждый увлеченно погружался в мир путешествий, ощущая, как эти города далеки и близки одновременно. Я открыла на секунду глаза и представила Ригу, город-притчу, о котором много слышала, но где никогда не была. В моём воображении я шла по улочкам Риги в сопровождении гида, а он мне рассказывал о жизни этого удивительного города...

Если Вы хотите отдохнуть и душой, и телом, набраться новых знаний и впечатлений, Рига – город, который Вам подарит это. Хотите познакомиться с историей Риги? Этнографический музей под открытым небом, музей истории Риги, Дом Черноголовых открывают перед Вами свои двери. Вы желаете поплавать, принять воздушные ванны? Местечко на востоке у устья Гауи поджидает именно Вас. Словом, здесь созданы отличные условия для запоминающегося отдыха с друзьями или родными.

Всю Ригу целиком можно увидеть с колокольни Св. Петра. Вид черепичных крыш, казалось бы, кукольных домиков, поистине захватывает дух. От времени у здешних зданий

пострадала только облицовка фасадов, стены же простоят ещё века. Сильное впечатление оставляют здания разных эпох, которые можно увидеть на Ратушной площади.

В особый восторг всех приводит памятник сказочным бременским музыкантам. Местные живые музыканты бременским не конкуренты, ведь не они привлекают сюда туристов, а золотые петушки на башнях и всякие забавные истуканы. Скажем, в музее истории Риги и мореходства это деревянная статуя босого покровителя рыбаков Святого Христофора, которая много веков простояла на берегу Даугавы.

Одним из наиболее запоминающихся здешних мест, конечно, является Юрмала – «золотые» 32 километра рижского взморья. Её ещё называют «спальным районом». Люди приезжают сюда, чтобы отдохнуть, купаться, принимать воздушные ванны. Песок, волны, крабы, медузы – настоящий праздник как для взрослых, так и для детей...

...Но вдруг... Я открыла глаза. Так как занятия уже заканчивались, я поняла, что промечтала всю пару. Появилось странное ощущение, будто я на самом деле отдыхала в Латвии. Поэтому теперь с уверенностью могу сказать, что «путешествие» на ДОПе тоже возможно, и не менее увлекательное, чем в реальности.

ИнЛин Институт Лингвистики

Институт лингвистики – это молодое и активно развивающееся образовательное подразделение Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Институт лингвистики создан 4 июля 2000 г. при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области с целью подготовки учителей иностранного языка и усиления лингвистической компетенции студентов университета. Институт объединил все языковые подразделения университета: кафедру германской филологии, кафедру иностранных языков, кафедру русского языка и культуры речи и Уральскую лингвистическую школу.

Студенты института имеют возможность принимать участие в различных мероприятиях, организованных как Институтом лингвистики, так и другими подразделениями университета: студенческих конференциях, различных конкурсах (ораторов, творческих сочинений и исполнителей песни на английском языке, КВН, спортивного танца и др.), олимпиадах по иностранному языку, спартакиадах. Кроме того, студенты Института лингвистики активно участвуют в жизни студенческих отрядов университета.

В рамках специальности «иностранный язык» студенты углубленно изучают следующие теоретические и практические курсы предметной подготовки: языкознание, история языка, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, лингвострановедение и страноведение, практический курс иностранного языка (устная речь, письменная речь, практическая грамматика, практическая фонетика, чтение, самостоятельное чтение), теория и практика перевода, сравнительная типология, зарубежная литература и литература страны изучаемого языка, интерпретация текста, социальная лингвистика.

Выпускники Института лингвистики, успешно освоившие требования государственного образовательного стандарта и рабочих программ преподаваемых курсов, хорошо подготовлены к профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка, переводчика, менеджера образовательного учреждения.

Кроме того, выпускники могут продолжить образование в аспирантуре по одной из филологических или педагогических специальностей.



Студенты Института лингвистики – постоянные участники университетской спартакиады

ОМЗ

Отделение музыкально-компьютерных технологий

Отделение музыкально-компьютерных технологий РГПУ проводит уже третий набор.

Актуальность такого образования бесспорна. Внедрение музыкально-компьютерных технологий – это колоссальный резерв модернизации музыкального образования всех уровней (начального, среднего, высшего).

На отделении сформирован преподавательский коллектив, уникальный по своему научному потенциалу и высочайшему уровню музыкально-исполнительского мастерства. Среди них: доктор наук, кандидаты наук, Ученый секретарь Международного совета по музыкально-художественному воспитанию при Президиуме РАО, член Международной и национальной ассоциаций фортепианных дуэтов, лауреат премии УрО АН СССР, лауреат УрО РАО, дипломанты и лауреаты международных, всероссийских, региональных и городских конкурсов. Ученики и воспитанники преподавателей отделения являются победителями фестивалей, смотров и конкурсов различного уровня (от международных до районных).

Наши студенты будут уметь применять компьютер для цифровой звукозаписи и обработки звука, программировать звук в Windows, использовать Internet-технологии работы со звуком, работать на компьютере с нотной графикой, создавать компьютерные композиции и аранжировки, овладеть основами классической и компьютерной оркестровки и инструментовки, создавать проекты соединения в компьютерной аранжировке тембров электронных и «живых» голосов (солистов-вокалистов и инструменталистов), создавать файлы-«минусовки», аудиоклипы, музыкальное сопровождение рекламного сюжета, фоновую музыку, работать с оборудованием современной студии звукозаписи, профессионально владеть классическими и электромузыкальными инструментами, применять в работе новейшие мультимедиа-технологии.

Для обучения студентов перечисленным умениям и навыкам в университете имеются все необходимые условия. Уже сейчас студенты активно включаются в работу конференций, проводимых отделением: Международной научно-практической конференции «Инновации в современном музыкально-художественном образовании» (ноябрь, 2006), Международных Интернет-конференций «Теория и практика применения информационных технологий в искусстве, культуре и образовании» (апрель, 2006, 2007 гг.), межрегионального научно-практического семинара «Музыкально-компьютерные технологии в системе многоуровневого непрерывного образования» (ноябрь, 2006).

Все эти знания и умения приобретаются в контексте фундаментальной подготовки в вопросах художественного образования, истории художественной культуры, истории искусств, эстетики.

Наши абитуриенты – это современная молодежь, увлекающаяся новейшими компьютерными технологиями в музыке (выпускники музыкальных школ, школ искусств, хоровых школ, музыкальных студий). Мы будем рады выпускникам общеобразовательных школ, которые интересуются и самостоятельно осваивают музыкально-компьютерные технологии. Мы поможем им делать это грамотно, на профессиональном уровне. Срок обучения по очной форме – 4 года, по заочной – 4 года 6 месяцев.

Кроме того, мы приглашаем к нам выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений, для которых предусмотрена заочная форма обучения в сокращенные сроки – за 3 года.

Сфера востребованности наших выпускников достаточно широка: это учебные заведения среднего профессионального и высшего образования, дошкольные образовательные учреждения (детские сады), общеобразовательные учебные учреждения (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи), учебные заведения начального музыкально-художественного образования (музыкальные школы, школы искусств, хоровые школы и т.д.), системы дополнительного школьного образования (кружки, факультативы, студии, художественные коллективы и т.д.), системы внешкольного дополнительного образования (дома детского творчества, дворцы молодежи, культурно-досуговые центры, музыкальные студии и т.д.), государственные учреждения и СМИ, профессиональные и самодельные молодежные музыкальные коллективы, предприятия сферы обслуживания, досуга и развлечений молодежи, предприятия малого и среднего бизнеса.

Мы ждем к нам молодежь творческую, увлекающуюся современными компьютерными технологиями, любящую музыку и заинтересованную в современном перспективном и престижном высшем образовании.



Музыкально-компьютерные технологии – одна из самых престижных специальностей университета.

ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ

Привет, заочник!

Итак, страшные и ужасные вступительные экзамены позади. Желанный студенческий билет с отметкой «1 курс» в кармане. Что делать дальше, после того, как голова протрезвеет от... счастья и руки перестанут трястись от напряжения? Родители и друзья вдоволь наловобались красивым документом («студиком»), а вы теперь причастны к тому волшебному миру, название которому – студенчество... И совсем неважно, сколько вам лет и когда вы в последний раз сидели за партой...



Тарасов Г. ИнЭУ, 1 курс (заочное обучение)

Что за этим следует?

Во-первых – необходимо сесть и как следует подумать: Чего я жду от своей учёбы? Что она должна мне дать? Какие навыки и способности я собираюсь развить?

Безусловно, сам по себе красивый и строгий диплом о высшем университетском образовании (особенно в случае заочной формы обучения), – еще не гарантия устройства на работу по выбранной специальности. Возможно, придется поработать в смежной сфере, даже в другой области. В связи с этим, хочется подчеркнуть: чем глубже и разнообразнее наши знания – тем лучше. Тем выше шанс, что с трудоустройством будет всё в порядке.

Во-вторых, нам необходимы библиотеки. В отличие от студентов дневного и вечернего отделения, которые больше времени проводят с преподавателями, слушают лекции, семинары, проходят практику, что позволяет им легче усвоить необходимый для сдачи предметов минимум информации – нам, заочникам, приходится в основном рассчитывать на самообразование. Заочная учёба – дело серьезное. На «установках», установочных лекциях, мы получаем лишь общее представление о предмете и несколько образцов выполнения того или иного задания.

Самостоятельная серьёзная работа с учебником, журналом, монографией – основа успешной заочной учёбы. Вообще высшая школа как раз и учит отбирать необходимую информацию, усваивать её и находить для неё применение в жизни на профессиональном уровне. Книжки по выбранной специальности должны стать нашими спутниками, друзьями, советчиками. Обязательно исследуйте библиотеку РГПУ: литература там подобрана в соответствии с учебными планами. Пользуйтесь и читальным залом, и научным абонементом. Обязательно запишитесь в центральную библиотеку своего города, в Екатеринбурге – это библиотека имени В.Г. Белинского, расположенная по адресу: ул. Белинского, 15. Работайте с печатными изданиями серьёзно, вдумчиво. Заведите себе каталог, куда будете вносить библиографические данные понравившейся книги, журнала; читая монографию или журнальную статью – делайте выписки, добавляйте к ним свои рассуждения, замечания, мысли, задавайте себе вопросы.

Учёба – самостоятельная исследовательская работа, так будьте же учёным! Вас ждут открытия, находки, новые знания о мире и человеке. С первого курса начинайте собирать личную «профессиональную» библиотеку.

Кстати, один из мощных информационных ресурсов (и основных помощников заочников) – Интернет. В мировой компьютерной сети можно отыскать практически любую информацию – от субъективных наблюдений частных лиц до полного собрания книг Библиотеки Конгресса США. Осваивайте «поисковые машины», интернет-браузеры Alta Vista, Rambler.ru, Yandex.ru, Microsoft Internet Explorer, учитесь быстро находить необходимый материал – это здорово экономит время и расширяет кругозор. Интернет сейчас – уже не роскошь, а необходимость.

Учёба – это работа. Обучение в институте, университете (в том числе и заочно) – это очень непростое, но интересное и полезное занятие, которое требует настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности. Интеллектуальный труд, который позволит со временем взглянуть на мир другими глазами, превратиться в востребованного, высокооплачиваемого специалиста. Работайте ответственно, старайтесь уделить внимание всем предметам учебной программы. Даже те из них, которые кажутся на первый взгляд ненужными – развивают ваши способности, интеллект, тренируют мышление. Обязательно соберите полный комплект методической литературы, все программы по предметам. Не стесняйтесь обращаться на кафедры к преподавателям, если у вас возникают вопросы, с которыми вы не можете разобраться самостоятельно. Обязательно учите иностранный язык.

От всей души – удачи тебе, заочник!

ОЗП

Отделение звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения

Отделение создано в 2005 году для подготовки специалистов в области кинематографии и телевидения.

За время учебы изучаются дисциплины:

- история кино и телевидения;
- история русской и зарубежной литературы;
- история русского и зарубежного изобразительного искусства;
- кинодраматургия и кинорежиссура;
- звукорежиссура и мастерство кино- и телеоператора;
- кинокомпозиция и киноосвещение;
- компьютерная анимация;
- теория и практика теле- и радиорекламы;
- технология съемки музыкально-развлекательных программ;
- рисунок и мастерство художника фильма;
- специальные виды съемок;
- кино- и телесъемочная аппаратура;
- монтаж;
- фотокомпозиция;
- цветоведение и цветовоспроизведение;
- сценическая речь и актерское мастерство;
- и многое другое.

В настоящее время в структуре отделения находится кафедра звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения.

Заведующий кафедрой Макеранец Владимир Ильич – кинорежиссер, кинооператор, заслуженный деятель искусств РФ, профессор.

За время учебы организуются творческие семинары, посещения студентами кинофестивалей документального кино «Россия» и международного фестиваля киношкол «Кинопроба».

На кафедре преподают ведущие творческие работники кино и телевидения. В их числе – доктора наук, профессора, Заслуженные деятели искусств РФ, Народные артисты России, Почетные кинематографисты России, академики Академии киноискусств «Ника».

Виды профессиональной деятельности выпускников кафедры ЗП:

– студенты, начиная с первого курса, проходят практику в съемочных группах на киностудии и в кинокомпаниях, на телеканалах и радиостанциях, в телекомпаниях РГПУ и на студенческом телевидении.

– дипломным проектом выпускника является фильм, теле-, радиопередача или другой аудиовизуальный проект, где дипломник работал по той специальности, которой обучался.

Выпускники кафедры звукорежиссуры и продюсерства кино и телевидения могут работать на киностудиях и телевизионных каналах, в кинокомпаниях и театрах, в шоу и музыкальном бизнесе.

Партнерами кафедры в развитии телевизионных (мультимедийных) образовательных технологий являются телекомпания «Областное телевидение», «Студия-41» и «ЭРА. ТВ. MTV», радиоконпания «Максимум» и «Студия «Город». Постоянные партнеры – Союз кинематографистов России и его Уральское отделение, а также коммерческие кинокомпании «Ур-Ал», «Снега» и «29 февраля».



Студенты отделения звукорежиссуры проходят производственную практику на съемках художественного фильма «Полоз» (2006)

Ходили в университет по очереди, имея один сюртук на пятерых...

Путешествие во времени — всегда интересно, тем более, когда речь идет о студентах. Пусть даже прошлых веков. Чем и как жили молодые люди в царской России, — читайте, думайте, удивляйтесь...



В. А. Тропинин. Портрет живописца. 1825. Рязанский художественный музей

Московский университет представлял собой дом в четыре этажа, с передним двором и боковыми корпусами, обращенными к Моховой (правое крыло) и к Никитской (левое крыло) улицам. Сюда можно было попасть с парадного входа, выходящего на Моховую, и с задней стороны через два малых входа, расположенных в боковых корпусах. На первом этаже для студентов была устроена столовая в виде огромной залы с двумя рядами столов, вмещавшей 150 человек, на втором квартировали профессоры, а на третьем читались лекции. Последний этаж был общежитием. **Студенческие комнаты** и дортуары (спальни) тянулись по обеим сторонам коридора от левого крыла до правого. Здесь же, под боком у них, находилась библиотека, а нарушителей дисциплины ожидал карцер, выходящий единственным окном на задний двор, где обычно гуляли студенты, читали или готовились к экзаменам.

В университете студенты делились на **казеннокоштных** и **своекоштных**.

К статусу последних были близки стипендиаты, которые получали денежные пособия с суммы, переданной благотворителями под проценты университету. Проживали они на городских квартирах и в отличие от казеннокоштных учащихся и по окончании университета не обязаны были работать учителями в течение шести лет. Зачисленные на казенный кошт студенты находились на полном материальном обеспечении: им предоставлялось отапливаемое жилье, питание в университетской столовой, обмундирование, канцелярские принадлежности, учебная литература.

Эти льготы открывали дорогу в университет прежде всего малоимущим семинаристам, гимназистам с хорошей аттестацией и поведением и тем, у кого не было родственников или знакомых, способных приютить у себя школяров на ближайшие три-четыре года.

Вот как описывает подобный кошт один из студентов той поры: «Мы были снабжены железными кроватями, одеялами и только.

Все остальное, что относилось к постели, также белье, обувь — запасали сами. Также купили сами маленькие столики и комоды. Белье мыли жены сторожей и за такую плату, которая в настоящую минуту кажется баснословно дешевой (за сорочку 2 коп. асс., платок, полотенце — 1 коп. асс.). Чистые сапог шло от сторожей. За это платилось им по несколько копеек в месяц. Мы получали кроме жалованья еще 5-6 свечей в неделю».

С приходом в ноябре 1825 года на пост попечителя А. А. Писарева (попечитель — старший местный начальник ведомства министр. просвещения. В. Даль, ред.) в университете началась коренная ломка старых порядков. Отставной генерал-майор почитал своим долгом исправить любыми средствами очевидные, по его мнению, недостатки в сфере быта и жизни студентов. В частности, именно с его подачи была упразднена «порочная» практика выплаты жалованья студентам.

О результатах деятельности попечителя Писарева можно судить по воспоминаниям более поздней поры, когда он уже вышел в отставку. Его заботами 150 казеннокоштных жили в 16 номерах, в каждом от 8 до 12 студентов и у каждого был свой стол, кровать и табуретка. Особенно полюбили студенты простые, но удобные и вместительные столы с широкой доской для письма. Под доской находился выдвижной ящик для тетрадей, а ниже пространство справа было перегородено полкой для книг со створчатыми дверцами. Помимо книг, студенты обычно там хранили что-нибудь из съестных припасов, сальные свечи, бумагу для письма. Столы в номерах отстояли друг от друга на 1,5 метра и располагались вдоль стен, но так, чтобы учащиеся садились лицом к окну, а спиной к входной двери, ведущей в коридор. К каждому номеру был приставлен солдат, который делал уборку и прислуживал студентам: чистил платья, сапоги, пришивал недостающие пуговицы на вицмундирах, менял постельное белье. Как видно, казенное житье было вполне приемлемым, если не считать необоснованного и невыносимо жестокого надзора за поведением учащихся со стороны инспектора и его помощников, когда за малейшее нарушение установленных правил провинившихся немилосердно карали. Инспектор П. С. Щепкин осуществил давнее намерение Писарева — превратить часть номеров в дортуары. В атмосфере коммунального общежития нехитрые бытовые предметы (стол, кровать) представляли собой уголок приватного пространства, где человек мог побыть наедине со своими мыслями, отдохнуть. Щепкин же лишил студентов этой малой радости, приказав перетаскать кровати в другую половину этажа. Более того, новообразованные спальни в дневное время суток запирали. Если прежде в номерах находилось не более 12 студентов, то теперь их стало 15-19.

Закончив все утренние процедуры, студенты собирались на завтрак. Их кормили три раза в день в университетской столовой. В обязанности правления университета, которое заведовало хозяйственной частью, входила подготовка необходимого продовольствия.

Студенческая пища была неприятна и однообразна, но достаточно сытна и питательна. Поступавшего на казенный кошт знакомого студента инспектор предостерегал: «Ты здесь должен забыть матушкины перинки, подушки, пирожки и лакомства, а сидеть и спать на жесткой подстилке, довольствуясь едой из общего котла. Не забывай старую русскую поговорку: «Сытое брюхо к ученью глухо».

В ежедневный студенческий рацион входили каши: рисовая, овсяная, перловая, манная, гречневая, пшенная, варили им макароны, вермишель, подавая их с мясной или овощной подливкой. Это было на обед и ужин, а на завтрак, начинавшийся в 8 часов, студенты довольствовались булкой и стаканом молока. Естественно, молодой организм требовал большего. С мыслью о том, что неплохо бы подкрепиться, московские студенты с раннего утра отправлялись в трактир купца Печкина, который слыл покровителем ученой публики и щедрым их кредитором, да и само заведение размещалось недалеко от университета на Моховой, напротив Александровского сада. Чай пили в складчину по 3-5 человек и традиционно на 5 алтын брали три пары чая, а по сути чайник с заваркой и шесть кусков сахара. Кипяток был не ограничен, поэтому студенты растягивали удовольствие: читали газеты, обсуждали театральные премьеры, рассказывали забавные истории.

Обедали студенты в два часа полудни, а ужинали в восемь. Обед и ужин состояли из трех блюд: горячее, холодное и каши. На горячее подавали то капустные или огуречные щи, то суп картофельный, лапшу или борщ. По праздникам обед устраивался на два часа раньше. Мясные кушанья из говядины заменялись телятиной, на столе появлялись пироги и какие-нибудь пирожные. Хлеб всегда был в избытке, как белый, так и черный. Им студенты запасались впрок, чтобы вечером устроить себе второй ужин, запивая кусочки хлеба молоком или квасом.

Конечно, казенная еда, да еще среднего качества, быстро надоедала, и иногда студентам хотелось побаловать себя — купить сладкий пирожок в кондитерской, заказать полноценный обед в



Н. А. Ярошенко. «Курсистка» 1883. Калужский художественный музей

трактире. Средства на эти радости жизни они добывали по-разному: делали переводы, давали уроки (это называлось «достать кондицию»), брали займы, продавали ненужные вещи, на худой конец просили родителей прислать им денег. К последнему старались не прибегать, чтобы не быть в тягость семье.

Наиболее доходной статьей студенческого бюджета являлись кондиции (уроки учителя в частных домах). Поэтому конкуренция за дома, где прилично платили, была высока. К тому же своекоштные имели небольшую фору перед казенными студентами, которые не могли выходить из университета без разрешения начальства. Многие зависели от личных способностей, умения показать себя, блеснуть эрудицией перед родителями будущего ученика, знанием предмета, благопристойными манерами, и уж совсем не лишним было иметь при себе рекомендацию. Те, кому это удавалось, мало в чем себе отказывали: «С двух кондиций, не помню сколько, при готовом столе и квартире (номере) я ни в чем не нуждался. Из дома родители тоже изредка присылали 5-10 рублей асс. Я просто мог считать себя богатым человеком», — вспоминал студент Ф. Ляликов.

Тяжелым ударом для бедных студентов стало введение с осени 1826 года обязательной форменной одежды, ознаменовавшей наступление новой эпохи в истории университета. Форма требовала денег, а тут еще инспектор с попечителем наседали, выискивали недостатки во внешнем виде студентов. Комплект студенческой формы (без шинели), куда входили помимо собственно мундира вицмундир, две пары панталон, треугольная шляпа, шпага и португез, стоил недешево. Экипировка одного казеннокоштного учащегося обходилась казне в 101 рубль 25 копеек. Учащиеся, которые и без того кое-как сводили концы с концами, всячески изворачивались, пытаясь сократить затраты на мундир. В ход шли любые уловки: из старого фрака мастерили мундирную куртку, а чтобы не открывался подол, надевали поверх шинель, выставляя на обозрение только блестящие пуговицы и малиновый воротник, ходили в университет по очереди, имея один сюртук на пятерых, или приходили в партикулярном платье, дабы сберечь мундир для более торжественных случаев: торжественных актов в университете, экзаменов. Далеко не все могли позволить себе раскошелиться на такую сумму. Купить форму, да еще хорошего качества, сразу не удавалось. Мундиры, сшитые из дешевого сукна, быстро изнашивались, ветхая шинель не спасала от сильных морозов, а денег для починки и обновления своего гардероба не хватало.

Цибина Алена, ХПИ, 1 курс
Рисунок А. Цибини, 1 курс
Художественно-педагогический институт

«ЗВЕЗДНЫЕ» СТУДЕНТЫ РГПУ



Антон Легалин – известный музыкант, начинающий композитор, талантливый аранжировщик, студент ОМЗ



Екатерина Невелева – специальный стипендиат Губернатора Свердловской области, специальный стипендиат Ученого совета РГПУ. Активно занимается общественной и научно-исследовательской работой, студентка ИПС

Дарья Самылова – певица, лауреат международных, всероссийских, областных и городских конкурсов эстрадной и патриотической песни, лауреат межвузовского конкурса вокалистов, постоянный участник университетских мероприятий, студентка ОМЗ



Владислав Яицкий – любимец публики, участник всех мероприятий вуза, КВНщик, «прима» театрального коллектива, студент ИПИ

Наталья Серикова – певица, лауреат и дипломант международных, межрегиональных и городских вокальных конкурсов, специальный стипендиат Урало-Азербайджанского общества дружбы «Урал-Азербайджан», студентка ОМЗ



Григорий Елисов (студент ИПИ) и Ирина Половникова (студентка ИПС) – мистер и мисс РГПУ - 2006



Тамара Микава

Два года подряд в десятку лучших студентов юристов России входят студентки нашего университета (ИПЮ). Персональная стипендия им. А.А. Собчака для студентов юридических факультетов высших учебных заведений, присуждена за отличные знания и успехи в научных исследованиях в области юриспруденции, а также за высокую общественную активность.



Наталья Гарагуля



Олег Шадрин – музыкант, солист университетской группы «The Ways», постоянный участник городских и вузовских концертов, студент ОМЗ



Любовь Захарова – правительственный стипендиат, победитель областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ «Научный Олимп», студентка ИнЭУ



Екатерина Осинцева – обладательница замечательных вокальных данных, победитель межвузовского конкурса вокалистов, постоянный участник университетских мероприятий, студентка СоИн.



Лилия Зарипова – известный художник-модельер, победитель Международного конкурса «Кутюрье года-2006» (Москва), обладательница главного приза – обучение в Лондоне по программе Experimental Fashion Design, главный дизайнер Модного дома «Илья Шиян», студентка ХПИ.



Ольга Маленьких – правительственный стипендиат, стипендиат Ученого совета РГПУ, постоянный участник научно-практических конференций разного уровня, студентка ИнЭУ

Лидия Новоселова – специальный стипендиат Губернатора Свердловской области. В настоящее время является специальным стипендиатом Президента Российской Федерации. В сферу научных интересов студентки входят проблемы развития творческих способностей учащихся и педагогов, психологические и психофизиологические аспекты творчества, арт-терапия, студентка ИПС.



Мария Давыдова – выпускница РГПУ(2005), стипендиат Президента России, губернатора и В.Патанина, Ученого совета РГПУ; чемпион России по историческому фехтованию, аспирантка ИПС, руководитель клуба экспериментальной истории «Рунный камень», вице-президент Федерации Пластичных единоборств Свердловской области, президент «Академии средневекового фехтования и культуры».



Антон Жуков – чемпион Вооруженных сил Российской Федерации по самбо, бронзовый призер первенства России среди юниоров, бронзовый призер первенства Министерства образования России среди юношей, неоднократный победитель всероссийских и международных турниров по борьбе самбо, студент ИПЮ.

Наталья Ломовцева – выпускница РГПУ (2004), аспирантка ИНИ, губернаторский стипендиат, автор многих публикаций о дистанционном обучении



Илья Дубогрызов и Мария Ермоленко (командир и комиссар студенческих отрядов РГПУ) активные участники студенческого отрядного движения в регионе

