

нички преподавателей, обеспечивающие возможность дистанционного общения со студентами.

Разработка информационно-образовательного портала ориентированного на потребности конкретного образовательного учреждения может проводиться силами самих студентов как междисциплинарный, коллективный учебный проект. В Колледже дизайна Кабардино-Балкарского государственного университета разработка подобного проекта ведется в рамках трех дисциплин: «Информационные технологии профессиональной деятельности» (сбор и систематизация информации), «Дизайн-проектирование» (разработка визуального решения портала), «Технологии web-дизайна» (сборка портала с использованием стандартных средств).

Возможно привлечение к реализации проекта портала студентов различных специальностей в соответствии со следующей цепочкой: сбор и систематизация информации, дизайн, программирование.

В результате работы над порталом у студентов формируются необходимые компетенции, а образовательное учреждение получает современный информационный ресурс, значительно облегчающий работу, как студентов, так и преподавателей. Приведенная нами структура портала примерная, она может расширяться и модернизироваться.

Д. А. Стариков

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

The author examines the main ways of using multimedia in the educational process of the university.

В настоящее время существуют различные трактовки понятия «мультимедиа»:

- мультимедиа как идея – новый подход к хранению информации различного типа; стремление увеличить эффективность общения человека и компьютера за счет применения новых каналов передачи информации;
- мультимедиа как технология – совокупность организационных, технических и программных средств, служащих для разработки мультимедиа продуктов;

- мультимедиа как продукт – организованная совокупность мультимедиа-элементов, связанных определенной темой, снабжения средствами навигации и рассчитанная, в первую очередь, на зрительное и слуховое восприятие.

Использование мультимедиа технологий в обучении порождает ряд особенностей, целесообразных с точки зрения психолого-педагогической науки и образовательного процесса. Одним из таких аспектов является психология общения преподавателей и студентов с мультимедиа ресурсами и компьютерной техникой.

Применяя в образовании современные информационные технологии и мультимедиа ресурсы, не следует забывать, что «творческий» уровень интерактивного взаимодействия человека с компьютером определяется содержанием и уровнем интеллектуального развития самого человека. А это означает, что в основе взаимодействия, объединяющего человека и мультимедиа-ресурсы, должна лежать система личностных знаний.

Нами было выявлено, что использование мультимедиа технологий в обучении целесообразно рассматривать в четырех основных направлениях:

- компьютер и мультимедиа технологии как объекты изучения;
- компьютер и мультимедиа технологии как средства представления, хранения и переработки учебной информации;
- компьютер как средство организации учебного взаимодействия студентов;
- компьютер как средство управления учебной деятельностью.

Мультимедиа технологии позволяют сделать студента не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Имеющиеся мультимедийные курсы и образовательные программные продукты позволяют уже сегодня по-новому строить учебное занятие.

Мультимедиа технологии неизмеримо расширяют возможности организации и управления учебной деятельностью и позволяют практически реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.