

деятельностью специалиста. Поэтому при проектировании учебника по специальным дисциплинам подготовки особое внимание следует уделить не только содержательному наполнению учебника, где акцент будет сделан на учебной информации, которая включает научные основы техники и технологии отраслевого назначения, раскрывает общетехнические и общетехнологические основы производства и отрасли, но и на деятельностной компоненте, основу которой составляют формы организации процесса усвоения изученного.

Наглядным примером к вышесказанному может послужить разработка учебного пособия «Металлургические процессы при сварке». Содержание учебника будет включать основные разделы данной области знаний, такие как: характеристика металлургических процессов в условиях сварки, термическая прочность химических соединений, поведение газобразных веществ в условиях сварки плавлением, особенности формирования шлаковой фазы при сварке плавлением и процессов кристаллизации при сварке, а также практический материал для изучения данных тем. Кроме того, планируется перевести данное учебное пособие в электронный формат, получив электронный учебно-методический комплекс, который может быть более широко использован в практике изучения теории сварочных процессов.

Е. Ю. Фирсова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

It is considered, how functional roles of the tutor depending on style of training of students change at maintenance of pedagogical support.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения требует от образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов по такой форме, организации соответствующего педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение – это взаимодействие преподавателя и обучаемого, в ходе которого преподаватель создает условия для осознания обучаемым смысла

и значения учебных действий и передает ему ответственность за результаты обучения.

В соответствии со стилями обучения (деятель, рефлексирующий, теоретик, прагматик) можно выделить четыре варианта педагогического сопровождения разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения: координатор, эксперт, консультант, наставник.

Каждый тип тьютора выполняет свои ролевые функции. Основная задача координатора – выявление причин рассогласования цели и результата и соответствующая корректировка, поскольку деятели не склонны к рефлексии и анализу. Тьютор-координатор должен помочь в планировании индивидуального маршрута и целепологании процесса обучения.

Эксперт определяет цели обучаемого-рефлексирующего в области его профессиональной компетенции и согласовывает с ним наиболее предпочтительные индивидуальные маршруты обучения. Его задачами являются: поддержка и поощрение в практическом применении изученного; определение факторов, мешающих обучению и их своевременное устранение; организация необходимого времени и пространства для практической тренировки навыков и структурированного приобретения опыта. Поскольку рефлексирующие предпочитают действовать в рамках инструкции, то эксперт должен обеспечить пошаговое планирование учебной деятельности.

Теоретики обладают достаточно высоким интеллектуальным уровнем, поэтому они могут разработать и реализовать свою траекторию обучения, справиться с учебной ситуацией самостоятельно. Педагогическая поддержка в этом случае оказывается по запросу обучающегося и имеет вид «совета» или «консультации», поэтому тьютору-консультанту достаточно лишь продемонстрировать способы разрешения аналогичных ситуаций.

Четвертый вариант «наставник» помогает обучающемуся-прагматику поставить диагностические и измеримые цели обучения, определить причины возникающих затруднений и укрепить уверенность и мотивацию обучающегося к достижению целей. Наставничество позволяет за короткий период времени обучить студентов строго алгоритмизированным действиям.

Такой подход позволит регулировать процесс активного поиска обучающимися решения конкретных проблем и реализовать принцип индивидуализации обучения.