

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Readiness of the teacher for use of information and communication technologies in educational process. Uchebno-methodical materials for preparation of teachers for activity with use ICT. Organizational-pedagogical conditions of vocational training of teachers to use of means ICT.

В системе образования накоплено достаточное количество технических и программных средств. Более того, качественные показатели используемой компьютерной техники близки к насыщению, в том смысле, что существенное увеличение мощности компьютеров не дает соответствующих качественно новых возможностей для образования. Таким образом, все более актуальным становится, не столько оснащение компьютерных классов, сколько стратегия их практического использования в сфере образования.

Кроме того, для системы образования разработано огромное количество педагогических программных средств учебного назначения разного уровня от электронных учебных пособий и практикумов для конкретных дисциплин до информационных порталов и информационно-образовательных сред. При этом образовательный процесс в обычном образовательном учреждении не претерпел существенных изменений. Если речь идет о вузе, то в лучшем случае это лекция в сопровождении презентации под диктовку. Если о школе, то – урок с каким-нибудь сопроводительным компьютерным материалом.

Организация образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) существенно изменилась только при использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Имеется противоречие между сложившимися предпосылками разветвления в России образования средствами Интернет и отсутствием кадров, способных эффективно использовать ИКТ в образовании по причине невозможности прямого переноса традиционных педагогических тех-

нологий в информационное и телекоммуникационное образовательное пространство.

Это противоречие и определяет научную проблему, суть которой – проведение исследований, связанных с разработкой и апробацией учебно-методических материалов для подготовки преподавателей к деятельности с использованием ИКТ, а также определение организационно-педагогических условий профессиональной подготовки преподавателей, готовящихся к преподаванию в Интернет.

Становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности преподавателей является степень их готовности к использованию ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности.

В результате проведенного исследования был сделан вывод, что на сегодняшний день эффективная реализация ИКТ в образовании немислима без готовности педагогов к использованию таких технологий в своей профессиональной деятельности.

Исследования выполнены при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка учебно-методических материалов для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» (проект № 10–06–83617 а/У).

А. А. Шайдулов

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

In theses problems of development of information competence at the future experts are considered. The problem of formation at students of receptions and methods of safe work with the information is in more details considered.

Основной целью профессионального образования сегодня является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося