

ческий коллектив Краснодарского гуманитарно-технологического колледжа (КГТК). Предмет исследования – профессиональная культура педагога.

В работе использованы методы: анализ и обобщение теоретического материала по проблематике исследования, анкетирование (авторская разработка), неформализованная беседа, констатирующий эксперимент.

В результате исследования большинство преподавателей колледжа указали, что важным для них в педагогическом процессе является как процесс воспитания, развития, так и обучения. Наиболее предпочитаемой позицией является позиция старшего, мудрого и заботливого друга и наставника. Анализируя выборку профессиональных умений, отметим, что наиболее приоритетным наши педагоги считают умения передачи информации; саморегуляции своей деятельности, чувств и поведения; коммуникативные умения. Преподавателям также было предложено оценить по пятибалльной шкале степень выраженности у себя отдельных характеристик педагогической культуры. Наибольшую оценку получили показатели «активная педагогическая позиция», «профессиональные знания» и «профессиональные умения».

По результатам исследования педагогическому коллективу КГТК рекомендовано: особое внимание уделять развитию творческой деятельности в сфере научной и общественной работы; заниматься саморазвитием личности педагога; акцентировать внимание на психолого-педагогических аспектах воспитательной работы со студентами; проводить семинары для педагогического коллектива по тематике особенностей управления учебной группой, тренинговые занятия для сотрудников колледжа по вопросам эффективных способов взаимодействия в педагогической среде.

К. А. Багимова

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

This article is about criterions of the University teachers' assessment. Different authors point their attention to that fact that the main characteristic of the modern University teachers' assessment is professional competence.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования требуют качественных изменений в оценке деятельности про-

фессорско-преподавательского состава вузов. Различные аспекты этой проблемы рассматривались И. А. Зимней, Б. К. Коломийцем, Н. В. Кузьминой, Г. Б. Скок и другими исследователями.

В их работах говорится о необходимости определения системы показателей, характеризующих деятельность преподавателя высшей школы в условиях компетентного подхода. Констатируя, что качество подготовки специалистов определяет конкурентоспособность учебного заведения, его возможность готовить их к инновационной деятельности, авторы указывают в связи с этим на существенное возрастание требований к уровню профессиональной компетентности педагога, обусловленное изменением его роли и функций в современном образовательном процессе вуза.

Исследователи отмечают, что «профессиональная компетентность является стержневым показателем деятельности современного преподавателя».

В рамках проекта TUNING Education Structures in Europe в области педагогического образования были выделены универсальные (Generic Competences) и предметные компетенции (Subject Specific Competences).

Разделяя эти позиции, ряд исследователей предлагает удобную модель, состоящую из трех групп компетентностей: ключевых, общепрофессиональных, специальных.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что профессиональная компетентность преподавателя – это интегративное качество, определяемое уровнем знаний и способом владения различными видами компетенций, позволяющее преподавателю эффективно выполнять свою функцию, обеспечивать собственную социально-профессиональную мобильность.

Очевидно, что для диагностики сформированности целостной системы профессионально значимых качеств и способностей требуется их аргументированный отбор, ранжирование и адекватная система критериев оценивания.

Считаем, что решение этих задач возможно в рамках квалиметрического подхода, направленного на получение количественных оценок качества рассматриваемых педагогических объектов.