

Новая концепция профессионального образования учащихся в исправительных учреждениях предполагает создание общеобразовательной базы подготовки и расширение профиля специальной подготовки, способствующих развитию способностей и постоянному обновлению знаний.

В заключение необходимо отметить, что, как показывает практика, при организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки в исправительном учреждении необходимо учитывать разнообразие контингента несовершеннолетних правонарушителей, различную степень их педагогической запущенности и другие индивидуальные особенности. Теоретико-методологическую основу реализации эффективного учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки в исправительном учреждении составляют системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Г. Н. Жуков, И. В. Львова

КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

One of the most important aspects of readiness of a professional training teacher to creative activity is development of his creativity.

Подготовка будущих специалистов к творческому труду становится одной из первостепенных задач современного профессионального образования. На сегодняшний день уже обозначены требования к модели деятельности и подготовки педагога профессионального обучения, в которой прослеживается необходимость владения и креативными технологиями, и основами теории творчества. Творчество в отечественной науке определяется как деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или субъективной значимостью. Данную позицию разделяют многие ученые (Л. С. Выготский С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Богоявленская, С. А. Новоселов и др.).

В филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в г. Кемерово в соответствии с координа-

ционным планом НИР проводилось исследование, связанное с изучением проблемы формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения в современных социально-экономических условиях, где отдельным аспектом рассматривалась готовность будущего педагога профессионального обучения к творческой деятельности на основе развития креативности.

С нашей точки зрения, творческую деятельность, в контексте подготовки педагога профессионального обучения, следует понимать во-первых, как процесс создания нового, оригинального продукта, результата, имеющего как материальную основу, так и воплощенного в виде идеи, проблемы, задачи; во-вторых, как субъективно значимую, продуктивную деятельность, где субъект проявляет свою готовность к творческой деятельности, активность и индивидуальное своеобразие личностных черт.

Такое видение творческой деятельности дает нам возможность говорить о ее проектировании и формировании в конкретно заданных условиях – профессионально-педагогической подготовке студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности. Специфика творчества в профессионально-педагогической деятельности связана с открытием нового для себя и других, обнаружением нестандартных, индивидуально спроектированных способов решения педагогических задач.

Творческая деятельность связана с проявлением креативных особенностей личности, развивающихся в творческом процессе. Неудовлетворенность имеющимися результатами своей деятельности, несоответствие образам желаемого стимулирует человека к проявлению творческой активности, делает процесс деятельности продуктивным. Данное основание позволяет нам считать креативность системообразующим компонентом творческой деятельности.

По мнению В. Н. Козленко, креативность, с одной стороны, развивается и формируется в зависимости от особенностей и условий протекания процесса творчества (как объективная детерминанта), а с другой – реализуется в нем и представляет его мотивационно-потребностную основу (как субъективная детерминанта творчества). Креативность понимается нами как комплексно-интегративное свойство личности, включающее мотивацию к творчеству, наличие творчества в ценностно-смысловой структуре личности, дивергентное мышление, обеспечивающее творческую, преобразовательную и исследовательскую активность личности, индивидуально-своеобразное со-

четание качеств личности и психофизиологических характеристик. Креативность обеспечивает возможность перехода от потенциальной характеристики личности к актуальной, реализуемой в деятельности, а также успешность самой творческой деятельности. В результате творческой деятельности педагог профессионального обучения приобретает характеристики креативной личности. Содержательные компоненты креативности определяют алгоритм и эффективность творческой деятельности, ее индивидуальное своеобразие. Синтез креативных качеств личности формирует векторы и творческий характер деятельности педагога профессионального обучения.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что творческая деятельность является в свою очередь системообразующим фактором готовности будущего педагога профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности, чем и определяет ее качество и эффективность.

Д. П. Заводчиков

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ

The article reviews the prerequisites for creating a dynamic psychological model of competencies.

В зарубежной и отечественной науке складываются подходы к определению сущности компетентности (А. Аргайл, П. Берельсон, А. Гольдштейн, Ю. М. Жуков, Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына, Д. Равен), разрабатываются концептуальные основы развития компетентности личности (А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова), идет накопление опыта в исследовании отдельных личностных характеристик и психологических факторов, определяющих компетентность выпускника: условий и факторов социализации (В. Г. Бочарова, А. Л. Венгер, Б. З. Вульф, А. В. Мудрик) и социальной адаптации (А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Т. В. Снегирева); психологических условий развития компетентности в процессе профессионально-личностного самоопределения (Г. И. Марасанов, Н. А. Рототаева), определяются позиции отечественных ученых в области компетентностно-ориентированного подхода в образовании (В. И. Байденко,