

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВЕДУЩИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

In article modern educational concepts from the point of view of their valuable and semantic orientation are presented. The analysis shows that in each subsequent concept the developing potential of formation amplifies.

Логический анализ образовательных моделей обуславливает необходимость экспликации их тематического ядра – объяснительного конструкта парадигмы, консолидирующего совокупность взаимосвязей структурных компонентов образовательной теории. В качестве такого конструкта можно избрать ценностно-смысловую направленность образовательной деятельности.

Ценности образования – это определенные компоненты, результаты, виды деятельности, определяющие избирательную активность субъектов образовательного процесса. Это ориентиры, определяющие межсубъектные отношения и отношения субъектов к себе и образованию в целом. Именно ценности регулируют и направляют педагогическую деятельность, придают ей развивающий, обучающий и воспитывающий характер. Ценности детерминируют избирательное отношение субъекта к выполняемой деятельности, придают деятельности субъекта личностный смысл. По А. Н. Леонтьеву, личностный смысл определяет отношение мотива деятельности к ее цели. Непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы. Смысл обладает действенностью, т. е. выполняет регулирующую функцию. Под личностным смыслом мы понимаем индивидуализированное отражение образования, в котором проявляется взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, ценностно-смысловая направленность интегрирует отношения, мотивы, цели личности, центрированные на образовательной деятельности, и выполняет регуляторную функцию.

В зависимости от ценностно-смысловой направленности образовательной деятельности можно выделить следующие концепции образования:

1. *Концепция когнитивно ориентированного образования.* Целевая ориентация – формирование знаний, умений и навыков, а также метазна-

ний. Главная ценность – социокультурный опыт, накопленный предшествующими поколениями. Смыслообразующим фактором является информационное обеспечение обучаемых. Ценностно-смысловая направленность – обучаемые с заранее заданными характеристиками.

2. *Концепция деятельностно ориентированного образования.* Доминирует в системе начального и среднего профессионального образования, имеет отчетливо выраженную функциональную направленность. Целевая ориентация – формирование знаний, умений и навыков, а также способов выполнения умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социальной, трудовой и художественно-прикладной деятельности. Ведущей ценностью являются обобщенные способы выполнения социально-профессиональных действий (компетенции). Субъективный опыт учащихся приобретает личностный смысл. Ценностно-смысловая направленность образования – обучаемый с заданной учебно-прикладной (профессиональной) квалификацией.

3. *Концепция личностно ориентированного образования* (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская). Конституирующая ценность – развитие личности, ее автономности, самостоятельности, рефлексии, ответственности и др. Смыслообразующим фактором является обучаемость. Образование ориентировано на создание условий для полноценного развития личностных функций всех субъектов образовательного процесса. Ценностно-смысловой направленностью образования провозглашается индивидуальное развитие субъектов учения.

4. *Концепция личностно-развивающего образования.* Ценностями этого образования становятся универсальные личностно-деятельностные способности: смысловторчество, избирательность, рефлексия, сверхнормативная активность. Личностно-развивающий смысл приобретает взаимодействие субъектов образовательного процесса, самодвижение в образовательном пространстве. Ценностно-смысловая направленность – развитие и саморазвитие субъектов образования в процессе их взаимодействия и сотрудничества.

5. *Концепция развивающегося образования.* Ведущими ценностями провозглашаются развитие и саморазвитие всех субъектов образования и самого образовательного процесса в режиме взаимодействия. Смыслообразующим фактором становится открытое саморазвивающееся образовательное пространство. Ценностно-смысловая направленность образования – самодетерминация, саморегуляция и самоопределение личности в развивающемся образовательном пространстве.

Анализ генезиса ценностно-смысловой направленности показывает, что в каждой последующей концепции усиливается развивающий потенциал образования: в традиционной образовательной концепции – когнитивно ориентированной – развитие обучаемых было «побочным продуктом»; в теориях развивающего обучения решающее значение приобретает развитие познавательных способностей: наблюдательности, рефлексии, мышления; в концепциях лично ориентированного и лично-развивающего образования главной ценностью становится развитие целостной личности обучаемых, всех ее структурных составляющих, личностным смыслом провозглашается самоактуализация и саморазвитие.

Н. В. Зотеева

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ОБОГАЩЕНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

This article tells about competences and their forms in the new educational standart. Article shows connection between social-personal competences and a student's personality's value-sence direction.

Современное высшее профессиональное образование находится в процессе перехода на новые образовательные стандарты третьего поколения и двухуровневую систему: бакалавриат и магистратура. Методологической основой образовательных стандартов нового поколения является компетентный подход, что подразумевает формулировку целей обучения и воспитания через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

В федеральном образовательном стандарте третьего поколения под компетенцией понимается – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных профессиональных либо жизненных ситуациях. В ФГОС ВПО компетенции подразделяются на общекультурные и профессиональные. Общекультурные компетенции включают в себя: общенаучные, инструментальные, социально-личностные и культурные компетенции.

Основной целью обучения в вузе является подготовка (уровень бакалавра) специалиста – исполнителя, а целью воспитания личности студен-