

Анализ генезиса ценностно-смысловой направленности показывает, что в каждой последующей концепции усиливается развивающий потенциал образования: в традиционной образовательной концепции – когнитивно ориентированной – развитие обучаемых было «побочным продуктом»; в теориях развивающего обучения решающее значение приобретает развитие познавательных способностей: наблюдательности, рефлексии, мышления; в концепциях личноно ориентированного и личноно-развивающего образования главной ценностью становится развитие целостной личности обучаемых, всех ее структурных составляющих, личноным смыслом провозглашается самоактуализация и саморазвитие.

Н. В. Зотеева

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ОБОГАЩЕНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

This article tells about competences and theirs forms in the new educational standart. Article shows connection between social-personal competences and a student's personality's value-sence direction.

Современное высшее профессиональное образование находится в процессе перехода на новые образовательные стандарты третьего поколения и двухуровневую систему: бакалавриат и магистратура. Методологической основой образовательных стандартов нового поколения является компетентностный подход, что подразумевает формулировку целей обучения и воспитания через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

В федеральном образовательном стандарте третьего поколения под компетенцией понимается – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных профессиональных либо жизненных ситуациях. В ФГОС ВПО компетенции подразделяются на общекультурные и профессиональные. Общекультурные компетенции включают в себя: общенаучные, инструментальные, социально-личностные и культурные компетенции.

Основной целью обучения в вузе является подготовка (уровень бакалавра) специалиста – исполнителя, а целью воспитания личности студен-

та – формирование и развитие социально-личностных компетенций. Е. А. Сартакова определяет социально-личностные компетенции студентов как совокупность общих компетенций, обеспечивающих их взаимодействие с социально-профессиональным окружением, основанных на их отношении к себе, другим, обществу с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных социальных норм. Развитие социально-личностных компетенций на наш взгляд, тесным образом связано с обогащением ценностно-смысловой направленности личности студента.

Ценностно-смысловая направленность личности, являясь системообразующим фактором, характеризует устойчивые отношения к действительности, формирует цели, личностный смысл, ценности человека регулирующие его поведение. Основываясь на работах Э. Ф. Зеера и других авторов, теоретический анализ позволяет выделить в ценностно-смысловой направленности личности студента следующие компоненты: направленность (общая и профессиональная), ценности и ценностные ориентации, социально-профессиональные установки, так же личностные смыслы.

В специально созданных организационно-педагогических условиях и разработанной модульной программе проходит обогащение ценностно-смысловой сферы личности студента, что способствует развитию социально-личностных компетенций. В процессе осознанной деятельности происходит постепенное изменение системы ценностей и смыслов личности студентов, происходит переосмысление ценностей и смыслов профессионально-личностного развития.

О. П. Кереп

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

The article is about developing teachers' estimation competence in the educational establishment/ on the basis of analyses of today's approaches to estimation activity necessity of increasing efficiency and continuity of estimation process on the competence basis is proved.

На основе изучения и обобщения теоретических изысканий, близких к теме нашего исследования, мы наиболее приемлемым методологическим подходом к исследованию возможностей повышения эффективности оце-