

библиотеки – к электронной, это методы электронного тестирования, электронные учебники, гипертексты и т.д. Виртуальные и классические формы обучения нельзя воспринимать как взаимоисключающие.

Дистанционное обучение позволяет в образовательном процессе реализовывать новые способы и методы, что должно в принципе изменить наши представления об образовательном процессе.

А.В. Савицкая, Л.В. Соловьева-Гоголева  
(РГППУ, Екатеринбург)

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Выделение особой области знаний – “акмеологии” – обусловлено потребностью современного общества в высоком профессионализме деятельности специалистов, в создании условий для их максимального самовыражения и творческой самореализации. В современных социально-экономических условиях профессионализм выступает как эффективное средство социальной защиты, что представляет собой новую парадигму образования. Несмотря на то, что в процессе общественно-исторического развития внимание к профессионализму было осознанным, выделение особой науки – “акмеологии” – произошло сравнительно недавно.

Традиционная акмеологическая наука рассматривает закономерности, условия и факторы, обеспечивающие высший уровень достижений зрелых людей в какой-либо профессиональной деятельности (педагогической, инженерной, медицинской и т.п.). Однако А.А.Деркач, Л.Э.Орбан и другие ученые отмечают, что развитие профессиональных умений и навыков, приобретение социально-нравственного опыта, являющихся неотъемлемыми показателями мастерства и профессионализма, закладываются в период становления специалиста в профессиональном учебном заведении.

Подготовка к профессиональной деятельности начинается с приобретения знаний и умений в профессиональном учебном заведении, с развития познавательных интересов и способностей. Каждый человек, который мечтает об определенной профессии и достижении в ней вершин,

выбирает то учебное заведение, в котором хочет ее получить. Он думает, что ему, во всяком случае, укажут, каким должно быть самодвижение к вершинам жизни и профессионализма деятельности; как обнаружить и реализовать свой творческий потенциал. Ответы на эти вопросы входят в предмет акмеологии.

Предметом акмеологии являются объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие достижению акме профессионализма, творческого долголетия специалистов, а также закономерности в организации обучения, совершенствования и коррекции деятельности будущих специалистов. Основными факторами самодвижения к вершинам профессионализма являются образ творческой акмеологической деятельности; поиски путей познания, за счет чего достигается положительный эффект; поиски собственных путей достижения новых вершин профессиональной деятельности. Объективные факторы – это качество образования и воспитания; субъективные – талант и способности человека, его ответственность, компетентность, умение эффективно решать профессиональные задачи.

Проблемы профессионального становления специалиста, формирования у личности профессиональной направленности в процессе обучения в профессиональном учебном заведении привлекают все большее внимание ученых и практиков. Профессиональная направленность в обучении проявляется как целеустремленность студента к овладению знаниями и умениями в конкретной профессиональной области и выражает отношение личности к своей будущей профессии и профессиональной деятельности. В дальнейшем профессиональная направленность студента перерастает в профессиональное становление специалиста, о чем указывается в работах О.С. Анисимова, А.С. Белкина, Г.Е. Зборовского, А.А. Деркача, Л.Э. Орбана и др.

Формирование профессиональной направленности, профессиональное становление и, как следствие, становление профессиональной зрелости личности, т.е. достижение вершин профессионализма, а именно это является предметом изучения акмеологии, погранично со всеми науками, изучающими человека, и

которые изучает сам человек в процессе своего самосовершенствования. Изучая различные аспекты жизнедеятельности человека каждое из направлений (философское, историческое, социологическое, психолого-педагогическое или какое-либо другое) открывает свою специфику объекта исследования. В то время как воссоздание целостной картины процесса профессионального становления личности возможно благодаря обобщению всех имеющихся выводов по проблеме, сопоставлению научных данных и переходу на междисциплинарный уровень исследования, что достигается в рамках акмеологии, позволяющей интегрировать ранее разрозненные факты и явления.

В течение жизни человек включен во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него системоформирующее воздействие. Личность есть объект и субъект социального взаимодействия. Это указывает на необходимость людей, как социальных существ, вступать во взаимоотношения друг с другом и с окружающей средой, что связывает воедино два процесса: влияние на личность окружающих ее отношений и среды; и влияние на них самого человека. При таком подходе наследственные и врожденные свойства выступают как предпосылки становления личности, но все же решающее влияние на усвоение индивидом социально-нравственного опыта оказывают социальные факторы.

Становление личности происходит в процессе познания, труда и общения и всегда, в активном взаимодействии личности со средой, с внешним миром. В результате этого человек приобретает общественный опыт (в форме ценностей, норм поведения, знаний и закономерностях развития природы и общества и т.д.) и на этой основе все самостоятельнее воздействует на внешний мир.

В современных социально-экономических условиях развития чрезвычайно расширились возможности общества в плане социализации личности. Акмеологический подход к изучению социальных явлений, возникающих в обществе в связи с решением проблем молодого поколения, требует учета социальных факторов, влияющих на личность в процессе становления:

- влияние микросреды (ближайшей нравственной среды жизнедеятельности индивида) на целостное становление личности, условий и факторов, обеспечивающих оптимизацию (или снижение эффективности) процесса формирования основ социальной и профессиональной зрелости;

- процессов адаптации, предполагающих приспособление индивида к социально-экономическим, психолого-педагогическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам групп и организаций, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности, и процессов интериоризации, включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;

- динамики ценностных отношений и ориентации молодых людей в зависимости от возраста и микросоциокультурного уровня (потенциала семейного воспитания, досуговой деятельности молодых людей);

- места и роли человека в процессе его жизнедеятельности - активного взаимодействия с социальной средой.

Проблема личностного становления формулируется как изучение динамики психических процессов, свойств и качеств личности; учет социально-экономических и психолого-педагогических предпосылок достижения вершин профессионализма деятельности; максимальная ориентация на типологическое своеобразие личности в процессе ее профессионального становления

Своеобразие и особенности акмеологического подхода к проблеме профессионального становления личности заключается в постановке вопроса о влиянии нравственных устоев на формирование профессиональной направленности личности. Поэтому формирование нравственной и профессиональной культуры должно осуществляться с первых курсов обучения в вузе, ибо не будучи сформированной в начале пути, она с трудом компенсируется на последующих этапах личностного и профессионального развития. Эффективность подготовки специалистов прежде всего зависит от деятельности вуза по приобщению первокурсников к будущей профессии, обеспечения в учебно-воспитательном процессе основ их профессионального становления.

Именно поэтому мы считали необходимым выделить следующие задачи, которые решает акмеология:

1. Интеграция, всестороннее осмысление и обобщение теоретических и практических данных о закономерностях, условиях и факторах становления личности будущего специалиста. Теоретико-методологическое обоснование природы феномена “становление личности” как системного образования, определение его содержания, выявление способов и механизмов становления.

2. Выявление особенностей становления личности. Изучение специфики мотивационной сферы психики молодых людей с целью анализа своеобразия проявления свойств и качеств личности, динамики психических процессов.

3. Исследование процесса становления личности в условиях среды жизнедеятельности, анализ противоречий микросреды и личности, детерминирующих поведение молодого человека.

4. Выявление и исследование психолого-педагогических предпосылок достижения вершин профессионализма деятельности.

5. Изучение типологического своеобразия личности, оказывающего влияние на степень волевых усилий личности в достижении цели, характер деятельности, устойчивость и динамику проявления активности, на профессиональное самоопределение в целом.

6. Разработка и внедрение алгоритма продуктивного решения задач целостного становления личности, интерпретация и прогнозирование альтернативных вариантов будущего.

Анализируя изученную литературу, с точки зрения акмеологии, как науки об условиях и факторах, обеспечивающих высший уровень достижений в какой-либо области деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.), мы структурировали систему акмеологических наук и выделили подсистемы, которые могут иметь значение для профессионально-педагогического образования (табл. 1).

Таблица 1

СИСТЕМА АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (САН)			
№	Основные подсистемы САН	Предмет	Области научных знаний
1.	Общие основы акмеологии	Наиболее общие акмеологические закономерности, самодвижения человека к вершинам профессионализма; методология и методы, процедуры акмеологического исследования.	Теоретическая акмеология; История акмеологии; Психофизиологические и психические основы акмеологии; Акмеология индивида и акмеопсихосоматика; Акмеология личности (Н.В.Кузьмина, А.А.Рсан и др.); Акмеология деятельности; Акмеология творчества и творческой индивидуальности (Г.Л.Ержемский, Л.Я.Милорадова, А.Ю.Попов и др.); Дифференциальная и социальная акмеология; Акмеология семейных отношений (Т.В.Нещерет и др.); Акмеология общения (Г.Н.Михалевская и др.); Акмеология управления (Е.А.Ермолаева, Н.В.Кухарев, В.В.Пономарев и др.).
2.	Профессиональная акмеология	Зависимости между уровнями продуктивности деятельности в конкретных профессиях и факторами, обеспечивающими высшую в них продуктивность (врача, инженера, юриста, педагога профессионального обучения, учителя и т.д.). Выявление моделей высокопродуктивной (в отличие от малопродуктивной и непродуктивной) деятельности - необходимое условие для того, чтобы сделать управляемым процесс подготовки будущих специалистов с одной стороны, и чтобы стимулировать самодвижение студентов к вершинам профессионализма, с другой.	Педагогика; Образование; Инженерно-техническая область; Медицина; Юриспруденция; Физкультура и спорт; Военная область; Сельско-хозяйственная область; Искусствование; Художественно-графическая область.

3.	Акмеология образования	<p>Исследование зависимостей между уровнем конечных результатов (по показателям меры готовности выпускников к самостоятельному и творческому решению новых образовательных или производственных задач) и факторами, содействующих или препятствующих высшим результатам. Важнейшие проблемы акмеологии образования: закономерности адаптации выпускников общеобразовательной школы в профессиональном учебном заведении; динамика учебной успешности и мотивов учебной деятельности студентов на протяжении всех лет обучения, факторы; динамика профессиональной направленности студентов и ее факторы; закономерности продуктивного управления образовательными системами; закономерности продуктивной деятельности преподавателей разных учебных дисциплин и в разных образовательных системах.</p>	<p>Школьное образование; Начальное профессиональное образование; Среднее профессиональное образование; Высшее образование: педагогическое, профессионально-педагогическое, экономическое, инженерно-техническое, военное, медицинское, юридическое, архитектурно-строительное образование и др.</p>
4.	Акмеология пост-вузовского образования	<p>Закономерности, факторы, условия и стимулы совершенствования, коррекции и реорганизации профессиональной деятельности в направлении обеспечения более высоких результатов. Основные понятия акмеологии поствузовского образования: понятия о положительных и отрицательных стереотипах деятельности, поведения, общения; их роль в деятельности и творчестве; факторы творческого долголетия; самообразование как главный фактор самосовершенствования; понятие о доминанте; методы формирования новой творческой доминанты и ее подкрепления.</p>	<p>Поствузовское образование совершенствования профессиональной компетенции врачей, юристов, инженеров, военных. Совершенствование и реорганизация деятельности школьных учителей (Н.В.Кухарев, Ю.В.Рысев, Г.И.Михалевская и др.); преподавателей техникумов (Е.Д.Егин, Е.Музыченко и др.); преподавателей высшей школы (Г.Б.Скок, Л.Н.Черненко и др.).</p>

5.	Акмеологическая квалиметрия	Теоретические модели и методы измерения зависимостей между уровнем продуктивности основных субъектов (индивидуальных, групповых и коллективных) деятельности и факторами достижения вершин в решении тех или иных классов профессиональных задач. Типы шкал и методы шкалирования в акмеологических измерениях. Методы и технологии измерений: рейтинг, парное сравнение, ранжирование, сочетание рейтинга и парного сравнения. Ауторейтинг. Проспективный рейтинг. Анкетирование. Интервьюирование. Сравнительное наблюдение. Моделирование. Сочинение. Контентанализ. Социометрия. Анализ продуктов деятельности.	Область профессионального становления студентов; Область индивидуальной, групповой и коллективной деятельности профессионалов, занятых совершенствованием собственной деятельности.
----	-----------------------------	---	---

Для нас наибольший интерес представляет акмеология вузовского образования. А результатом высшего образования являются психические новообразования в личности и деятельности студента, сформированные за время обучения в вузе и предоставляющие возможность для дальнейшего развития человека. Основными новообразованиями личности на данном этапе профессионального становления являются – самостоятельность, обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности, профессиональная компетентность. Мы исходили из того, что вуз должен научить студента учиться, приобретать знания и стремиться к ним. Однако одного овладения знаниями, умениями и навыками, и методами приобретения знаний в вузе недостаточно. Студент должен с оптимальной отдачей применять полученные знания на практике. При этом успешность в усвоении студентом знаний будет зависеть от того, насколько ему удастся установить связь новых знаний с профессиональной направленностью личности, что происходит в процессе познавательной деятельности.

В основе акмеологии образовательного процесса лежит

наблюдательность. Ведь для того, чтобы студент обработал новую информацию: изучил, запомнил, проанализировал, – ее нужно для начала заметить. Тренировка наблюдательности имеет профессиональное значение. В процессе познавательной деятельности студент невольно классифицирует полученные знания, “раскладывает по полочкам”. Иначе человек был бы не способен ориентироваться в происходящем. Но если взять процесс классификации под контроль, помочь ему, то информация будет укладываться в голове студента гораздо быстрее, прочнее и увяжется с теми знаниями, которые он получил ранее.

В последние годы у студентов становится более эффективной связь обучения с жизнью. Развивающиеся наука, культура, техника воспринимаются ими как жизненно важные условия будущей профессиональной деятельности. Следовательно, студенты должны получать широкий круг информации, воздействие которой должно подчиняться законам их интеллектуального развития, что становится возможным при использовании эффективных приемов и активных методов обучения. Эффективность учебной информации повышается в том случае, если она значима для личности, имеет для нее какую-то практическую ценность. Отбор информации по ее значимости и выработка необходимых умений на ее основе обеспечиваются теми педагогическими приемами, которые разрабатываются и применяются в условиях обучения в вузе.

Для рационального усвоения знаний необходима единая система образования, объединяющая все составляющие ее звенья. В сложившейся на сегодня системе образования очень остро стоит проблема ориентации на достижение высших результатов и соответствующей мотивации учения. В образовательной системе профессиональной подготовки на первом месте должна стоять личностная подготовка студента, что является одним из важнейших акмеологических принципов построения образовательных систем профессионального развития.

При этом признаками результата образования являются показатели готовности выпускников к самостоятельному, ответственному, творческому и продуктивному решению предстоящих специальных и профессиональных задач в условиях производства по признакам

содействия развитию самого производства. Таким образом, проблемы образования непосредственно входят в предмет акмеологии.

М.В. Снегирёва  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ - ПРАВОВЕДАМИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Совершенствование речевой деятельности – важнейший фактор повышения профессионализма правоведа-педагога. Ныне предъявляются серьёзные требования к подготовке юристов, их профессиональной культуре, необходимо готовить студентов к самостоятельной творческой деятельности, формировать у них умения и навыки ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Актуальность проблемы формирования профессионально-педагогической культуры очевидна, а речевые умения находятся на её острие. Целью работы является исследование основного комплекса вопросов, связанных с непрерывным процессом совершенствования речевых умений в высшей школе.

Студенты-правоведы, а позднее выпускники вуза должны обладать особыми качествами, ведь статус правоведов-педагогов обязывает ко многому, именно им нужно будет в дальнейшем передавать людям знания о правах человека и делать это грамотно и эффективно. Перед ними стоит задача овладеть риторикой. «Это значит овладеть умением создать текст, как устный, так и письменный, для любой ситуации и с любой целью. Риторически образованный человек не просто соединяет слова по законам грамматики в единый текст, который должен воздействовать на умы и сердца читающих и слушающих его, убедить их в необходимости улучшить, изменить образ жизни. Эта высокая цель преобразуется в разные стили и формы в зависимости от речевого жанра и ситуации» [1, с.200]. Необходимо отметить, что очевидна взаимосвязь культуры речи, общей педагогической культуры, прав человека и гуманизации образования. «Гуманизация – ключевое понятие при разработке стратегии развития образования в XXI веке. В качестве одной из главных её