

## 2. ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

---

О.А. Бабенко, М.Л. Заяц  
(НФ УрГУПС, Нижний Тагил)

### РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ

“Построение и развитие системы информатизации – одно из средств реализации стратегических целей и задач вуза...

Возможность организации оперативного доступа к информационным ресурсам и управления ими является необходимым условием для достижения таких стратегических задач, как повышение эффективности основных направлений деятельности, накопление новых знаний, оптимизация информационного обмена...”[1,с.55].

Развитие новых информационных технологий приводит к переходу от традиционных методов преподавания к системе виртуального обучения. Особое место отводится созданию мультимедийных курсов. Очень важно учесть особенности обучения, связанные с различным уровнем информационной подготовки студентов. Поэтому важно не только предоставить электронные учебно-методические материалы, но и помочь извлечь необходимые знания. Более широко применяется самостоятельная работа студентов с использованием кейсов. Складывается ситуация, когда студенту предлагается альтернатива, возможность прохождения обучающих блоков, рассчитанных на разный уровень подготовки, возможность подачи информации согласно доминирующей системе восприятия. И теперь каждый студент может сам строить учебный процесс, опираясь на собственные потребности в знаниях. Преподаватель выступает в роли помощника, облегчая решение возникающих проблем. При этом знания, которые студент добыл самостоятельно через преодоление трудностей, становятся прочными.

Применение электронного образования на базе Интернет - технологий эффективно, но не нужно забывать, что студенты будут учиться без какой-либо педагогической стратегии, при отсутствии

общения с преподавателем. Таким образом, необходимо создать условия, в которых виртуальное обучение будет сотрудничать с традиционным бок о бок. Но не все преподаватели вузов готовы к использованию информационных технологий на своих занятиях. Хотя именно они должны готовить квалифицированных специалистов, владеющих современными информационными технологиями. Любой опытный преподаватель должен определять направления развития высокотехнологических информационных процессов в предметной области знаний. Но возникает ряд проблем, связанных с увеличением временных затрат преподавателя на разработку и создание мультимедийных курсов.

Специалисты, ведущие образовательный процесс, должны уметь осваивать сложные программные продукты, иметь высокий уровень информационной подготовки, знать основополагающие концепции современной информатики. Ведь качество информации, получаемой студентами, зависит от качества входной информации.

Среди новых мультимедийных информационных технологий значительную роль играют электронные учебники.

Электронные учебники, разбитые на интерактивные модули, либо выступающие самостоятельными пособиями, повышают эффективность обучения. Кроме того, они позволяют работать студенту с преподавателем - консультантом через средства телекоммуникации без отрыва от производства, также имеется возможность использовать рейтинговые контроли, когда процесс обучения становится «прозрачным».

Но любое электронное учебно-методическое издание должно быть выполнено с учетом психофизиологических особенностей организации зрительного восприятия.

Электронные учебно-методические материалы могут использоваться студентами очной формы как опорный конспект, а студентами заочной формы еще и как справочная система, тем более что часто наполняемость методическими материалами недостаточна, и, в последнее время выпуск учебников и учебно-методических пособий резко сократился. А важной особенностью электронных учебников является их мобильность, что позволяет вовремя заменить устаревшие сведения, добавить новые

материалы, без особых экономических затрат.

Важное место электронного образования на базе Интернет – технологий, занимает в заочном образовании, когда у студентов, живущих на периферии, появляется возможность получать необходимые сведения без отрыва от производства, общаться с преподавателем в режиме он-лайн. При этом решается проблема нехватки учебно-методического материала.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Игнатова И.Г. Принципы информатизации вуза // Высшее образование сегодня. 2004 №11.

Н.П. Бердышева  
(НФ УрГУПС, Нижний Тагил)

### **БУДУЩИЙ ИНЖЕНЕР ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В СВЕТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Основная тенденция реформирования российского образования – его модернизация. Модернизация российского образования ориентирована сегодня на западную модель, и это диктуется не столько признанием её как наиболее современной, сколько политическими обстоятельствами – стремлением войти в объединённую Европу в качестве равноправного её члена.

Существенную особенность западного образования составляет его ориентация на увеличение веса самостоятельной работы учащихся. Это способствует повышению эффективности образования, если оно методически и организационно обеспечено. Другая особенность – двухступенчатое высшее образование, которое также оправдано во многих отношениях. Среди других особенностей западного образования следует выделить систему объективированной оценки образования, что необходимо, когда делается акцент на подготовку специалистов в узкой области знаний и умений. В подобных условиях образования задаваемая модель личности – это узкий профессионал, скорее «полуавтомат», жёстко встроенный в систему производства ради потребления. Происходит нивелирование личности как мыслительного центра, и для этого создаются специальные условия и средства, позволяющие выращивать стереотип